Внесены изменения и приняты Утверждаю:

на педагогическом совете заведующая МБДОУ д/с № 210

протокол № 1 Е.Н. Михайловская

от «29» августа 2024 г. Приказ № 163 от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**(Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**6-7 ЛЕТ**



Составители:

Воспитатель Врясова Е.Н.

Воспитатель Прохорова Ю.Н.

г. Ульяновск

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ](#_Toc485825598) 3

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

[1.1. Пояснительная записка](#_Toc485825600) 4

[1.1.1. Цели и задачи Программы](#_Toc485825601) 5

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы](#_Toc485825602) 5

[1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста 6-7 лет………………………………….6](#_Toc485825604)

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,.8

[1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе](#_Toc485825606) 12

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc485825607) 17

[2.1. Общие положения](#_Toc485825608) 17

[2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях](#_Toc485825609) 19

[2](#_Toc485825610).2.1. Социально-коммуникативное развитие …………………………………………...….19

[2.2.2. Познавательное развитие](#_Toc485825611) 24

[2.2.3. Речевое развитие](#_Toc485825612) 28

[2.2.4. Художественно-эстетическое развитие](#_Toc485825613) 28

[2.2.5. Физическое развитие](#_Toc485825614) 32

[2.3. Взаимодействие взрослых с детьми](#_Toc485825615) 34

[2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников](#_Toc485825616) 36

[2.5. Программа коррекционной работы с детьми](#_Toc485825617) 41

2.6. Рабочая программа воспитания…………………………………………………………...42

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка](#_Toc485825618) 51

[3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды](#_Toc485825619) 52

[3.3. Кадровые условия реализации Программы](#_Toc485825620) 56

[3.4. Материально-техническое обеспечение Программы](#_Toc485825621) 56

[3.5. Финансовые условия реализации Программы](#_Toc485825622) 57

[3.6. Планирование образовательной деятельности](#_Toc485825623) 68

[3.7. Режим дня и распорядок](#_Toc485825624) 71

[3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы](#_Toc485825625) 74

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов…………………..….74

3.10. Перечень литературных источников ………………………………………………….…74

**ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№210 осуществляет образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее- АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе. ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) являются задачи:

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО, часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей.

Содержание Адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 210 для детей с ТНР разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Программа определяет базовое содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

-предметная деятельность;

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическими работниками и другими детьми);

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников. Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности дошкольников в овладении навыками речевого общения. Они овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями или задержкой психического развития в образовательный процесс обязательным условием является его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. На основании статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ д/с № 210

содержание образования и условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья организуются в соответствии с *адаптированной образовательной программой (АОП) для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с тяжелыми нарушениями речи.

***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Нашу группу посещают дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи 2, 3 уровня речевого развития и дизартрией.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечивающих поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

1. Реализация ФАОП МБДОУ д/с № 210;

2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

3. Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**2. Общие дидактические принципы и особенности их применения.**

*1. Принцип научности.*

*2. Принцип связи теории с практикой.*

*3. Принцип активности и сознательности в обучении*.

*4.Принцип доступности.*

*5. Принцип последовательности и систематичности.*

*6. Принцип прочности усвоения знаний.*

*7. Принцип наглядности.*

*8. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*.

9. *Дифференцированный подход* *в условиях коллективного образовательного процесса.*

**3. Специальные принципы**

1.*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.*

2.*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.*

3.*Этиопатогенетический принцип.*

4.*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*

5.*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*.

6.*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.*

7.*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*

8.*Принцип единства диагностики и коррекции*.

10.*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

11. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.*

12.*Принцип ранней педагогической помощи.*

13.*Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия*

14.*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*

15.*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* *взрослого с ребенком*

16.*Принцип необходимости специального педагогического руководства.*

17**.** *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*

18**.** *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком*.

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФАОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.1. Целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Модель выпускника с тяжелыми нарушениями речи при недостаточной коррекции.***

**Цель:** обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом психологического и физического состояния здоровья, сформированность психологической готовности к школе, развитие восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные особенности развития** | **Физическое развитие** | **Развитие психических процессов** |
| ***Состояние физического здоровья:***  - группа здоровья;  -перенесенные заболевания;  -период после болезни.  ***Творческие способности:***  - музыка;  -рисование;  -художественный труд.  ***Коррекция:***  - физические отклонения;  -речи. | ***Ребенок:***  - в соответствии владеет своим телом, различными видами движений;  - имеет представление о своем физическом облике и здоровье;  - владеет культурно-гигиеническим и навыкам и понимает их необходимость. | ***Интеллектуальное развитие:***  ***Ребенок:***  - способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;  - группирует предметы на основе их общих признаков;  - проявляет осведомленность в разных сферах жизни. |
| ***Социальная зрелость***  ***Ребенок:***  - понимает разный характер отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;  - выбирает соответствующую линию поведения;  - умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;  - учитывает желания других людей;  - способен к устранению устойчивых контактов со сверстниками.  ***Личные качества***  - эмоциональность;  - креативность;  -произвольность;  -инициативность;  -самостоятельность и ответственность;  -самооценка;  -свобода поведения. |

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

**Итоговые результаты освоения Программы**

К **семи** годам при успешном освоении Программы достигается следую­щий уровень развития интегративных качеств ребенка.

***Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

* Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.
* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

***Интегративное качество «Любознательный, активный»***

* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
* Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
* Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
* В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
* Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»***

* Откликается на эмоции близких людей и друзей.
* Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
* Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
* Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации.

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***

* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
* Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
* Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы де­ятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос­лым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
* Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"***

* Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

* Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»***

* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие**

* Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
* Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
* В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
* Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
* Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
* Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
* Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
* Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
* Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
* Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора.
* Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

* Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
* Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
* Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.
* Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.
* Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.
* Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.
* Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.
* Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
* Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
* Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.
* Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
* Имеет представления о школе, библиотеке.
* Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
* Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
* Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

* Различает жанры литературных произведений.
* Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
* Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использует разные материалы и способы создания изображения.
* Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
* Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
* Создает сюжетные и декоративные композиции.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Модель выпускника при полной коррекции.***

**Цель:** обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом психологического и физического состояния здоровья, сформированность психологической готовности к школе, развитие восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные особенности развития** | **Физическое развитие** | **Развитие психических процессов** |
| ***Состояние физического здоровья:***  - группа здоровья;  -перенесенные заболевания;  -период после болезни.  ***Творческие способности:***  - музыка;  -рисование;  -художественный труд. | ***Ребенок:***  - в соответствии владеет своим телом, различными видами движений;  - имеет представление о своем физическом облике и здоровье;  - владеет культурно-гигиеническим и навыкам и понимает их необходимость. | ***Интеллектуальное развитие:***  ***Ребенок:***  - способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;  - группирует предметы на основе их общих признаков;  - проявляет осведомленность в разных сферах жизни. |
| ***Социальная зрелость***  ***Ребенок:***  - понимает разный характер отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;  - выбирает соответствующую линию поведения;  - умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;  - учитывает желания других людей;  - способен к устранению устойчивых контактов со сверстниками.  ***Личные качества***  - эмоциональность;  - креативность;  -произвольность;  -инициативность;  -самостоятельность и ответственность;  -самооценка;  -свобода поведения. |

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В комплексной оценке психологического развития и выявления потенциальных возможностей обучающиеся с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическая диагностика. Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения программного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Диагностическое обследование специально планируется в течении года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

***Первый этап.*** Цель. Выявить особенности психического, речевого развития каждого обучающегося, определить исходный уровень обученности, тоесть овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собирается анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребенка» и «Дневник сопровождения». С учетом этого выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения на основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния. На первом году обучения обследование проводится в течении 4-3 недель, в последующем – 2 недели.

***Второй этап (две недели января, сроки логопедического обследования зависят от периодов обучения).*** Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого обучающегося в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

***Третий этап.*** Цель- определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. Возможны следующие варианты -при выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида; если обследование показывает, что обучающейся рекомендуют другую группу или коррекционное дошкольное учреждение, соответствующее структуре дефекта. В этом случае составляется аргументированная психолого- педагогическая характеристика, и ребенок направляется на ПМПК. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной и коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного и коррекционного процесса в группе детского сада. Результаты мониторинга освоения образовательной и коррекционно-развивающих программ заполняется в «Карту динамического развития группы».

Для проведения мониторинга используются следующие источники:

- С. В. Лесина «Индивидуальное развитие в дошкольных учреждениях»,

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность»

- О. М. Дьяченко «Развитие детей дошкольного возраста»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность я в д/с»

- В. П. Новикова «Математика в детском саду»

- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

- Т. С. Комарова «Педагогическая диагностика, развитие детей перед поступлением в школу.

**КАРТА ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Социально – коммуникативное развитие**

**Представление о мире людей и рукотворном мире**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 23 | 62 | 15 |  |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Игровая деятельность.**

**Театрализованная игра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  | 23 | 23 | 39 | 15 |  |
| Серединагода |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Сюжетно – ролевая игра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  | 7 | 31 | 15 | 15 | 32 |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Дидактическая игра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 15 | 46 | 39 |  |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  | 7 | 7 | 31 | 55 |  |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание (средний возраст)-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | |
| Начало года |  |  |  |  |  |  |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Хозяйственно-бытовой труд**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  | 7 | 23 | 23 | 47 |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Труд в природе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  | 7 | 23 | 40 | 23 | 7 |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Ручной труд (старший возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  | 23 | 23 | 54 |  |  |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

**Представление о себе и об окружающем мире.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 31 | 47 | 7 | 15 |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  | 23 | 23 | 39 | 15 |  |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Конструктивная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 15 | 31 | 31 | 23 |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

**Художественная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года | 7 | 15 | 7 | 23 | 7 | 41 |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года | 7 | 27 | 13 | 33 | 20 |  |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 27 | 13 | 47 | 13 |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  | 7 | 13 | 33 | 40 | 7 |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

**Формирование культурно – гигиенические навыки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 7 | 23 | 55 | 15 |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

Таким образом уровень

по речевому развитию в области художественная литература составила 0%

по социально -нравственному развитию %

по художественно – эстетическому развитию %

по познавательному развитию %

по физическому развитию (культурно-гигиенические навыки)- %

***Уровни усвоения программы:*** *высокий, выше среднего, средний****,*** *ниже среднего, низкий, очень низкий.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**2.1 Общие положения.**

Работа по реализации Программы в зависимости от особенностей и отклонений в развития обучающихся, их специальными потребностями, а так же решение конкретных образовательных и коррекционно- развивающих задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований Стандарта, а так же действующего санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН) .

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПин (3-4 часа в день для всех возрастных групп полного дня).

***Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):***

Весь процесс коррекционного обучения выстаивается в образовательной области «Развитие речи».

Коррекционно-развивающая работа выстраивается по периодам в зависимости от уровня речевого развития детей:

III уровень развития речи (первый период с сентября по ноябрь;

второй период с декабря по март; третий период с апреля по июнь);

IV уровень развития речи (первый период с сентября по ноябрь;

второй период с декабря по март; третий период с апреля по июнь);

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми III уровня проводится индивидуально или подгруппами и включается несколько направлений работы:

* Формирование связной речи;
* Словарного запаса, грамматического строя речи;
* Произношения.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми IV уровня проводится индивидуально или подгруппами и включается несколько направлений работы:

* совершенствование произносительной стороны речи;
* совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
* развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи помимо общеобразовательных задач решаются еще ряд задач коррекционной направленности на устранение недостатков в сенсорном, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. В процессе овладения детьми разных видов деятельности особое внимание уделяется развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно логического мышления, познавательных интересов.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, основные направления их развития, специфику дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа реализует комплексный подход к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

* внедрение модели взаимосвязи коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительным процессом,
* сочетание форм физического воспитания (гимнастика, занятия, игры, развлечения и т.д.) с пропедевтикой образовательной деятельности (пропедевтика- сообщение предварительных знаний и упражнений, систематически изложенных в сжатой и элементарной форме) создает у детей надежную опору для практического овладения движениями.

Реализуется индивидуального подхода к обучающемуся:

* внедрение индивидуальной карты развития обучающегося-куда заносятся данные всех областей;
* разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка;
* разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка;
* создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп:
* материал, раскрывающий особенности каждого диагноза ребенка;
* рекомендации по решению коррекционных задач в различных видах деятельности;
* перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами.

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

***В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР,*** с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий$

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

**1. Игра**

***Сюжетно-ролевые игры.***

* продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал;
* побуждать детей обустраивать игру; подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты, деньги и т.д.);
* способствовать использованию в игре представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах;
* развивать воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывать замысел игры;
* продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия;
* формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
* воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

***Театрализованные игры.***

* развивать умение организовывать театрализованные игры;
* совершенствовать умение совместно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить атрибуты и декорации; распределять обязанности и роли;
* развивать самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки;
* учить использовать средства выразительности ( поза, жесты, мимика, интонация, движения);
* воспитывать любовь к театру, широко использовать в театральной деятельности разные виды театра;
* воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов;
* рассказывать о театре, театральных профессиях;
* учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (грим, музыка, свет, слово, хореография, декорации и т.д.

***Дидактические игры.***

* продолжать учить играть в различные дидактические игры;
* развивать умение организовывать игру, исполнять роль ведущего;
* учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры;
* развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу;
* привлекать к созданию дидактических игр («Шумелки»);
* развивать и закреплять сенсорные способности;
* содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, мышления, воображения, познавательной активности.

***Подвижные игры.***

* учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;
* проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств ( ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
* учить справедливо оценивать результаты игры;

развивать интерес к спортивным и народным играм.

**2. Представление о мире людей и рукотворных материалах.**

* расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
* рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
* закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;
* продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде;
* привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
* формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в совместной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;
* расширять представления о родном крае;
* продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
* нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, углублять и уточнять представления о Родине — России, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
* закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна;
* воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, расширять представления о Москве — главном городе, столице России, расширять знания о государственных праздниках;
* рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
* углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
* продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
* углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов;
* учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
* развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

**3. Безопасное поведение в быту, в социуме, природе.**

* формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
* уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;
* развивать умения обращаться за помощью к взрослым;
* систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
* расширять представления детей о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
* развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
* формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы), закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
* закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
* подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности, формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
* расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них***

-ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях, устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную;

- знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами; - знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи; -демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям,проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

***2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.***

- демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений;

- рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;

- демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок; - ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения;

- показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения;

- может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях;

- демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок;

-при утомлении и переутомлении сообщает воспитателю, имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

***3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.***

-демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций;

- понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером); -имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги; - знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения; - имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях, знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

***4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациях.***

-демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла); - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; - демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

**4. Труд.**

* воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
* закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
* закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;
* закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
* закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
* закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
* продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие, приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
* воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
* закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
* продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);
* продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;
* приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
* прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
* закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
* прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
* расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. воспитывать уважение к людям труда.

продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка), развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**2.2.2. Познавательное развитие.**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми ТНР являются создание условий для:

‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

‑ формирования познавательных действий, становления сознания;

‑ развития воображения и творческой активности;

‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

1. **Конструктивные игры и конструирование.**

обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;

на прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;

учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);

учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.);

учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**2.Представление о себе и окружающем мире.**

В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе. Эта работа интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», расширяются и продолжают формироваться социальные представления. В этот период большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений. Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире на этой ступени обучения осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, которые проводятся в малых группах (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников), а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевого общение со взрослыми и сверстниками. К таким видам детской деятельности можно отнести игровую, изобразительную, конструктивную, трудовую, формирование элементарных математических представлений. На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

**Для детей 6-7 лет:**

развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

развивать связную речь, умение составлять рассказы по лексическим темам, пересказывать текст произведений, разучивать наизусть стихи (учитывая уровни развития речи у ребенка);

расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;

закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;

продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения;

углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов;

развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;

формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

продолжать знакомить с библиотеками, музеями;

формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;

рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире, формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;

конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами), учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;

продолжать знакомить детей с дикими животными, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;

расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.);

расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);

учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.), учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);

развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);

учить обобщать и систематизировать представления о временах года;

формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь, закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.), подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);

оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

1. **Формирование элементарных математических представлений.**

развитие общего представления о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

упражнение в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;

совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20;

знакомство с числами второго десятка;

закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);

закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

знакомство с составом чисел от 0 до 10;

формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);

знакомство с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10рублей (различение, набор и размен монет);

обучение на наглядной основе составлять и решать простые арифметичес­кие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычита­ние (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знака­ми действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;

закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соот­ношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;

формирование первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);

закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

дать представления о весе предметов и способах его измерения;

закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях;

знакомство с весами;

развитие представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

уточнение знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;

дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;

закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких малень­ких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и пере­числению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отде­льных их частей; воссоздание сложных по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

обучение детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бума­ги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространст­венное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, пра­вее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, свер­ху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

подача детям элементарные представления о времени: его текучести, пе­риодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;

закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

развитие «чувство времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);

формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

* + 1. **Речевое развитие.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для: ‑ овладения речью как средством общения и культуры;

‑ обогащения активного словаря;

‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

‑ развития речевого творчества;

‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

‑ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.**

***Приобщение к искусству***

* Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
* Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
* Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
* Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
* Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
* Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
* Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
* Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
* Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
* Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
* Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
* Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
* Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
* Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
* Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
* Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
* Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
* Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

***Изобразительная деятельность***

* Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
* Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
* Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
* Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
* Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
* Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
* Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

*Предметное рисование.*

* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
* Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
* Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
* Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (Хохлома), оживок (Городец) и др.
* Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
* Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
* Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
* Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли)
* Развитие тонкой моторики .
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие зрительно-моторной координации: совершенствование согласованности в работе глаза и руки, координация движения, их точность.
* Активизировать и обогащать словарь детей, закрепление лексической темы.
* Закрепление умения отвечать более распространенными ответами и активизация диалогической формы речи.
* Формирование умение составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине.
* Формирование умение планировать свои действия и их оречествлять.

*Сюжетное рисование.*

* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
* Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
* Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
* Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
* Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
* Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
* Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.

***Лепка*.**

* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
* Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
* Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка*

* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

***Аппликация.***

* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
* Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
* При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.* Закреплять умения складывать бумагу прямой, квадратный, круглый формы в разных направлениях ; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги( коврики, дорожки, закладка), подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Прикладное творчество: работа с тканью.* Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Прикладное творчество: работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**2.2.5 Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни;‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Физическая культура.***

**Подвижные игры.**

* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
* Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
* Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Представление о здоровом образе жизни и гигиене.**

* Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
* Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.
* Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены.
* Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
* Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
* Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли.
* Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры.
* Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.
* Развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
* Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
* Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей.
* Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

**2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.**

**Годовое планирование традиций в ДОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Международные традиции** | **Государственные и национальные т** | **Региональные РТ** |
| Сентябрь | – 27 сентябрь  Всемирный день туризма | 1.09- «День знаний».  7 .09- День Бородинского сражения  27.09- «День дошкольного работника». | 10.09«День рождения города.375-летие Симбирска-Ульяновска»  12.09.«День семейного общения» |
| Октябрь | 1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  2нед.-Всемирный день животных. | 5 октября: День учителя;  15 октября: День отца в России | Агитпоезд «За ЗОЖ», за здоровую и счастливую семью!» |
| Ноябрь | 3 ноября - День параолимпийских видов спорта  19 ноября- День защиты прав ребенка | 4 ноября: День народного единства;  27 ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |  |
| Декабрь | 3 декабря: Международный день инвалидов  8 декабря: Международный день художника; | 3 декабря: День неизвестного солдата  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества;  31 декабря: Новый год. |  |
| Январь | 15 января – день снега  Международный день «спасибо»  19 января- Всемирный день зимних видов спорта  «Зимняя спартакиада» | 7 января- Рождество Христово  27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста | 19января-День рождения Ульяновской области |
| Февраль | 21 февраля: Международный день родного языка; | 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  8 февраля: День российской науки;  23.02-День защитника Отечества | «Лыжня России» |
| Март | 8 марта-  Международный женский день  22 марта – день воды  27 марта: Всемирный день театра. | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |  |
| Апрель | 1 апреля- День смеха.  2 нед. День детской книги  .(создание книжек –малышек)  3 нед.-«Всемирный День здоровья»  22 апреля: Всемирный день Земли. (звучит Колокол Мира) | День космонавтики - 12 апреля (Презентация для детей «Космос»)  30 апреля- День пожарной охраны |  |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  15 мая - Международный день семьи | 9 мая - День Победы  19 мая: День детских общественных организаций России;  21 мая  «День работников физической культуры»  24 мая: День славянской письменности и культуры. | «День Волги»-20 мая |
| Июнь | 1 июня; Международный День защиты детей;  5 июня: День эколога. Международный день охраны окружающей среды  3 нед.- «Международный день друзей» | 6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина  12 июня - День России |  |
| Июль |  | 8 июля- День семьи, любви и верности  30 июля: День Военно-морского флота | 26 июля - День отца |
| Август |  | 7августа-«День физкультурника»  22 августа- День Российского флага  27 августа: День российского кино. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Муниципальные** | **Традиции д/с** | **Групповые традиции** | **Семейные**  **традиции** |
| Сентябрь | забег «Кросс нации» | -Праздник, посвященный «Дню знаний» «Уроки безопасности»  - Праздничный концерт, посвященный «Дню воспитателя»(27.09) | -Фотовыставка «Мой любимый город-Ульяновск»  Квест-игра «По тропинкам истории Симбирска-Ульяновска» к 375 летию г. Ульяновска.  -Туристический поход «Наш родной край» | Поход выходного дня в парк, экскурсия в зоопарк |
| Октябрь |  | Праздник «Золотая осень» | -Беседа о важном! «Я-будущий ученик» (ко дню учителя 5 октября)  -Смотр-конкурс творческих работ из природного материала «Что нам осень принесла»  -День здоровья - стенгазета «Я вместе с папой и дедушкой играю, занимаюсь спортом  -Стенгазета» Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»  -Беседа о важном «Как создают мультфильмы?» (28 октября, к международному дню анимации)  - День осенних именинников. |  |
| Ноябрь |  | День открытых дверей «Наш любимый детский сад» | -Спортивный праздник «День народных игр и традиций», посвященный дню народного единства  -Выставка «Моя мама рукодельница», посвященная Дню матери (27.11) |  |
| Декабрь | «Фабрика Деда Мороза» конкурс новогодних игрушек-гигантов | Новогодние утренники (подготовка к развлечению, разучивание стихов, драматизация); | -Выставка детский работ «Зимушка-зима»  -Оформление групп и участков к новому году  - «День вечнозеленых растений» - акция «сохраним живую елочку» |  |
| Январь |  | -«Веселая Коляда»  -новогодние каникулы  - 16-20.01. – конкурс «Снежные постройки на территории детского сада» | -11.01-фотовыставка «Мой город родной в разное время года»  -Досуг «Зимние игры»  -Выставка творческих работ «Зимние виды спорта»  -День зимних именинников  -Проект с родителями «Снежный городок» | Посещение новогодних площадок города |
| Февраль |  | -Широкая Масленица  -Спортивный праздник «Мы сильные, смелые», посвященный дню защитников отечества. | -«Профессия-ученый»-мероприятие, посвященное Дню науки-8 февраля  « В гости к азбуке», досуг, посвященный международному дню родного языка (21 февраля)  - Выставка детских работ «Защитники Отечества»  -Фотовыставка «Мой родной город зимой» |  |
| Март |  | -Утренник посвященный 8 марта-«Самое главное слово – мама», | -Выставка детского творчества, посвященный 8 марта  -«Придумай и нарисуй листовку о воде» (22.03) |  |
| Апрель | Фестиваль «Весенняя капель» | -День открытых дверей, -Музыкально-спортивный праздник: «День пожарной охраны» (30 апреля) | -Досуг «День здоровья», посвященный Дню здоровья-7 апреля  -Досуг «Всемирный день эколят»  -Выставка макетов «наша планета-земля» (ко всемирному дню земли 22 апреля)  -день весенних именинников | Экскурсии по городу, по памятным местам |
| Май | Акция «Бессмертный полк» | -Акция «Солдатский треугольник» .  -Праздник, посвященный «Дню победы»  -смотр-конкурс «Зеленая аптека на подоконнике» (23-25.05)  -выпускной | –Выставка творческих работ «Слава победе»  -Фотовыставка «Помним , знаем, гордимся»  -Стенгазета «Мы помним, мы гордимся»  -Экскурсия в школу  -Выставка детских работ «Правила дорожного движения»,  -Проект «Из прошлого в настоящее» по басням С.Цветкова симбирского поэта 19 века - май |  |
| Июнь |  | «Здравствуй, лето!»- праздник ко дню защиты детей | -Развлечение ко дню России  -Игра-путешествие «Мы все разные»  -Спортивный праздник с родителями | Посещение парков-аттракционов с детьми |
| Июль |  | Акция  «Мы за здоровый образ жизни» | **-**Развлечение « Моя семья»  -Акция«Подари другу подарок»  -Спортивный праздник с папами  - Развлечение «День Нептуна» |  |
| Август |  |  | **-**Развлечение «Правила дорожного движения»  **-«**День Российского флага»  Выставка творческих работ  -День летних именинников |  |

**2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Необходимо указать в Программе планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**План работы с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** |
| Консультация «Воспитание уважительного отношения к взрослым» воспитатели  Видеоматериал и фотографии о совместной творческой выставки «Азбука безопасности» - воспитатели | Консультация «Неконструктивное поведение старших дошкольников» педагог – психолог Белецкая Т.В.  **«Школа компетентных родителей» -** видеоматериал и презентации «Какие здоровьезберегающие технологии можно использовать в домашних условиях» - воспитатели и логопед  **ИПК** Организация речевых игр по автоматизации звуков в домашних условиях.учитель-логопед Вьюнова Т.В. | Консультация «Дети и родители на школьном старте» Педагог-психолог Белецкая Т.В.  **Играем с логопедом «Рюкзачок игр»**  Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику и речь ребенка. учитель-логопед Вьюнова Т.В.  Участие родителей в выставке творческих работ «Я сделал робота для уборки мусора» | Консультация «Развитие любознательности» Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.  **ИПК** Приемы по формированию звукового анализа и синтеза детей 6-7 лет учитель-логопед Вьюнова Т.В. | Консультация «Воспитание ребенка в семье» Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.  Круглый стол «Ваш ребенок собирается в школу» Воспитатели, логопед, психолог |
| Консультация «Как избежать отравлений и кишечных инфекций.» «Первая помощь при отравлениях» медсестра Петрова Л.С | Консультация «Как повысить иммунитет от гриппа. Нужна ли прививка от гриппа» медсестра ПетроваЛ.С.  **Родительские пятиминутки**  Особенности усвоения звуковой системы речи 6-7 лет с тнр учитель-логопедВьюнова Т.В. | **Родительское собрание** «Совершенствование речевых возможностей дошкольников 6-7 лет возраста с ТНР»  Воспитатели и логопед  **ИПК**  **Пед. мастерская красивой речи**  Приемы форм-вания грамматически правильной речи у детей с нарушениями речевого развития.учитель-логопед Вьюнова Т.В. | Консультация «Формирование лексико грамматического строя речи» логопед Вьюнова Т.В.  **Родительские пятиминутки**  Игры по развитию речевого дыхания и моделированию голоса Вьюнова Т.В.  Информационные листовки для родителей «Пожарная безопасность в быту» | **Семинар – практикум** Особенности усвоения предлогов детьми 6-7 лет с ТНР. Организация речевых игр в домашних условиях.учитель-логопед Вьюнова Т.В. |
| **Родительское собрания «О**рганизация образовательной деятельности в условиях группы специализированного детского сада»Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. учитель-логопедВьюнова Т.В., муз. рук. Данилова О.В., педагог-психолог | Консультация «Воспитание культуры поведения старших дошкольников» воспитатели  **ИПК**  **ПК** Организация предметно – развивающей среды для детей 6-7 лет. возраста с речевым недоразвитием в домашних условиях учитель-логопед Вьюнова Т.В. | Консультация «Как развивать любовь к чтению и книгам у детей» Воспитатели.  **ИПК**  Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с речевой патологией учитель-логопед Вьюнова Т.В. | Консультация «Дыхательная гимнастика дома»  **ИПК**  Дифференциация звуков. Эффективные способы работы в домашних условиях. учитель-логопед Вьюнова Т.В. | **ИПК**  Особенности усвоения предлогов 6-7 лет с тнр учитель-логопед Вьюнова Т.В.  Консультация «Поисково-исследовательская деятельность в домашних условиях» Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. |
| **Мастер - класс**  Обучение 6-7 лет составлять рассказы по серии сюжетных картинок  Учитель-логопедВьюнова Т.В. | **ИПК**  Организация речевых игр в домашних условиях. учитель-логопед Вьюнова Т.В. | Информационный лист «Дыхательная гимнастика как профилактика заболеваний дыхательных путей» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.  **ИПК** Формирование фонетико – фонематических процессов и слоговой структуры у детей с речевым недоразвитием 6-7 лет учитель-логопед Вьюнова Т.В. | Стенд - санбюллетень «Осторожно грипп» Медсестра Петрова Л. С. | Информация в родительский уголок «Анализ заболеваемости за предыдущий год» медсестра Петрова Л. С  **ИПК** Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей по развитию связной речи детей средствами художественной литературы учитель-логопед Вьюнова Т.В. |
| Оформление ннформационного листа «Как продолжать знакомить дошкольников с ПДД» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | Оформление нестандартного физкультурного оборудования. Родители и воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | Выставка детских рисунков ко дню матери «Моя мама» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | Консультация «Компьютер в жизни ребенка» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.. | Консультации с родителями по индивидуальным вопросам. Рекомендации в родительские уголки. муз. руководитель Данилова О.В. |
| Организация выставки рисунков «Моя семья» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.. | Праздник красок «Мы художники» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | День открытых дверей «Наш любимый детский сад» муз. руководитель Данилова О.В. | Мастер-класс «Рисуем пальчиками» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.. | . |
| Помощь родителей в генеральной уборке группы | Помощь родителей в создании выставки «Наш урожай» | Спортивный праздник с активным участием родителей. | Консультация "Праздник новогодней елки в семье» муз. руководитель Данилова О.В. | Консультация «Жизнь без простуд» |
| Консультация «Самоуважение. Как его воспитать?» Педагог-психолог Белецкая Т.В. |  | Выставка творческих работ «Осенние дары» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.. | Выставка творческих работ «Зимушка -зима» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | . |
| **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** |
| Консультация «Советы родителям будущих первоклассников» Педагог-психологБелецкая Т.В.  **Мастер – класс**  **(индивид. с семьёй)**  Обучение дошкольников 6-7 лет составлять рассказы - описания учитель-логопедВьюнова Т.В. | Консультация психолога «Первые трудности и как проходит адаптация в школе»  Консультация «Воспитание ребенка в труде» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.  **Педагогическая мастерская красивой речи**  Формирование слухового внимания у детей с речевым недоразвитием. учитель-логопед Вьюнова Т.В.. | **ИК**  Использование массажа по преодолению дизартрических расстройств у детей учитель-логопед Вьюнова Т.В..  Консультация «Готовность ребенка к школе» . Пихолог | Подготовка документов для детей 6-7 лет с ТНР с целью прохождения ПМПК. Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. учитель-логопед Вьюнова Т.В., Педагог-психолог Белецкая Т.В  Информационные листовки о правилах пожарной безопасности в общественных местах, при посещении лесов и парков | Консультация «Как провести лето перед школой» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.  **Родительские пятиминутки**  Приемы работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. учитель-логопед Вьюнова Т.В |
| Консультация «Как выбрать школу» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.  **ИПК** Развитие зрительного восприятия у детей с ТНР.  учитель-логопедВьюнова Т.В. | Консультация «Фитотерапия» Медсестра Петрова Л. С  **ИПК** Организация речевых игр по формированию слоговой структуры слов в домашних условиях.учитель-логопедВьюнова Т.В.  Видео материал и фотографии творческой мастерской «Мой родной край» - воспитатели | Видеопроект с родителями «Расскажи о профессиях в авиации и космонавтики»  20 апреля - Творческий проект «вторая жизнь ненужным вещам» (поделки из бросового материала) | **Родительское собрание** «Индивидуально-психологические особенности развития детей дошкольного возраста 6-7 лет» Учитель – логопедВьюнова Т.В., воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | «Памятка для родителей будущего первоклассника Педагог – психолог Белецкая Т.В. |
| Выставка рисунков «Мой папа и дедушка» ко дню Защитника Отечества Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.  **ИПК** Игры по развитию речевого дыхания учитель-логопед Вьюнова Т.В. | Консультация «Как сделать прогулку ребенка интересной и содержательной»  **ИПК** Формирование связной речи у дошкольников с первичной речевой патологией. учитель-логопед Вьюнова Т.В. | Контроль подготовки к прохождению ПМПК Воспитатели, учитель-логопед Вьюнова Т.В.  **ИПК** Составление повествовательных рассказов по картинно – графическому плану учитель-логопедВьюнова Т.В. | Оформление фотоколлажа «Какими мы были, какими мы стали» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.  **Играем с логопедом «Рюкзачок игр»**  «Играем в слова» (игры и упражнения по формированию функции словообраз.) учитель-логопедВьюнова Т.В. | Консультация «Как постоять за себя» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.  **ИК**  «Играем в слова» учитель-логопедВьюнова Т.В. |
| Консультация «Волшебная сила витаминов» медсестра Петрова Л. С  **Родительские пятиминутки**  Что делать, если у ребенка плохая память? учитель-логопед Вьюнова Т.В. | **Родительское собрание «**Развивающая среда как средство социализации дошкольников с различными речевыми нарушениями.Различие взаимоотношений в системе «ребенок-педагог» в детском саду и школеучитель-логопедВьюнова Т.В.,Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | День открытых дверей Воспитатели и учитель - логопед  **Играем с логопедом**  **«Рюкзачок игр»**  Организация речевых игр по формированию слоговой структуры слов в домашних условиях.  учитель-логопедВьюнова Т.В. | Подготовка к выпускному вечеру. Выпускной вечер Воспитатели, учитель – логопед Вьюнова Т.В., муз.руководитель Данилова О.В. | «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» медсестра Петрова Л. С  **ИК**  Организация речевых игр в домашних условиях  учитель-логопедВьюнова Т.В. |
| Оформление папки-передвижки «Водные процедуры» | Выставка рисунков «Моя мама, бабушка,сестра» ко дню 8 Марта Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | Творческая выставка «Тайны далеких планет», посвященная дню космонавтики. Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | Беседа «Музыка и дети» муз. рук. Данилова О.В. |  |
| Консультация «Как научить ребенка ценить все настоящее, не бьющее в глаза?» муз. рук. Данилова О.В. | . Консультация «С песенкой по лесенке» муз.руководитель Данилова О.В. | Беседа «Как воспитать творческую активность ребенка к пению и танцам в доме»муз. рук. Данилова О.В. | Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей» Воспитатели. | Вернисаж «Как прекрасно это лето» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. |
| Выставка творческих работ «Защитники Отечества» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | Вернисаж «Портрет мамы» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. |  | Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя» Педагог-психолог . |  |
| День Рождения» Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | Выставка творческих работ «Герои народных сказок» Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. |  | Вернисаж «Никто не забыт, ничто не забыто» Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. |  |
| **Июль** | **Август** |  |  |  |
|  | Папка-передвижка «Упражнения для глаз»Воспитатели Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. |  |  |  |
| Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.. | Организация фотовыставки «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» |  |  |  |
| Консультация «Как сделать летнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. | Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н.. |  |  |  |
| Консультация «Осторожно, солнечный удар» Медсестра Петрова Л.С. | Посиделки «Моя мама-мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями) Воспитатели. Врясова Е.Н., Прохорова Ю.Н. |  |  |  |

**2.5 Программа коррекционной работы с детьми**

Программа коррекционной работы обеспечивает*:*

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи программы*:*

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа по развитию детей с ТНР 6-7 лет регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации совместной деятельности с детьми по пяти образовательным областям; взаимодействие с семьями детей.

**Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**.

В группе создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, используются специальные дидактические пособия, обеспечивается эффективное планирование самостоятельной деятельности детей 6-7 лет с ТНР. Такой системный подход к пониманию специальных условий, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми.

На общеобразовательных занятиях данного периода обучения знания сообщаются в основном воспитателем. Педагог закрепляет в речи детей лексико-грамматические конструкции, включающие существительные в форме множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными значениями, глаголы единственного и множественного числа прошедшего времени, часто употребляемые в детской речи. В процессе изучения общеобразовательных занятий дети под руководством воспитателя закрепляют навыки составления предложений с опорой на вопрос, картину, демонстрацию действий. Читая детям сказки и рассказы на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, воспитатель учит детей внимательно слушать обращенную речь. После чтения педагог задает вопросы по содержанию прослушанного текста, предлагая детям выбрать следующие иллюстрации. При этом отрабатывается те названия предметов, действий, признаков, которые запланированы учителем-логопедом.

# На занятиях по ознакомлению с окружающем миром в ходе беседы об изменениях в природе воспитатель предлагает детям сравнить разные времена года, с помощью вопросов стимулирует употребление в речи разнообразные слова, тем самым обогащая его. Данные занятия создают сенсорную базу для усвоения детьми соответствующих их возрасту понятий по всем лексическим темам. Знакомство с реальными предметами дает возможность говорить с ними о морфологических и грамматических особенностях соответствующих слов. На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети употребляют существительные в форме множественного числа с окончаниями –и, -ы, называя предложенный педагогом счетный материал. Применяя в качестве счетный материала предметы, изготовленные из различного материала, педагог стимулирует детей к включению в речь относительных прилагательных. Учитывая особо важное значение ФЭМП для подготовке к обучению в школе детей дошкольного старшего возраста воспитатель работает над закреплением и пониманием использования в речи наречий, передающих пространственное отношение (справа, слева, вверху, внизу), для обозначения математических понятий (больше, меньше, равно).

# Воспитатель на индивидуальных занятиях закрепляет материал предложенный учителем-логопедом. Воспитатель активно включает в занятия различные грамматические формы слов, изученные на практическом уровне в ходе логопедических занятий, предложно-падежные формы существительных, относительных прилагательных. Особое значение придается закреплению в речевой практике детей предложений с однородными членами, некоторых видов сложносочиненных предложений (с союзами и, а) и сложноподчиненных предложений (с союзами потому что, когда), формированию связного речевого высказывания. Воспитатель автоматизирует произносительные навыки на уровне предложений, стихотворных текстов, связной речи. На занятиях по рисованию, по формированию математических представлений используются предметы и дидактический материал, в названии которых часто встречается автоматизируемый звук. На общеобразовательных занятиях воспитатели проводят закрепление речевых навыков полученных на логопедических занятиях по развитию связанного речевого высказывания, используя программный материал. На занятиях и в ходе режимных моментов педагог с помощью вопросов, просьб, указаний побуждает детей к составлению краткого сообщения о выполненных ими действий, их результатах.

# В процессе обучения конструктивным навыкам воспитатель ставит задачи формирования единого механизма деятельности, овладения способами восприятия как отдельных свойств объектов, так и их целостного образа; совершенствования умения самостоятельно выбирать средства практического осуществления задания; формирования навыка использования в речи конструктивных понятий, развития мотивационной речи в процессе конструктивной деятельности. Воспитатель учит детей анализировать свою работу, ориентируя их на словесную формулировку результата. Все занятия по продуктивной деятельности также связаны с лексическими темами учителя-логопеда.

# 2.6 Рабочая программа воспитания.

# Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) детского сада создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания.

# Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ТНР в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО).

# Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

# В основе процесса воспитания обучающихся в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

# Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

# Основные направления воспитательной работы в детском саду:

# -ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;

# -ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

# -ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

# -ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

# -ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

# Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП детского сада.

# Целевой раздел.

# Общая цель воспитания в детском саду –личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

# 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

# 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

# 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

# Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# *Основные условия реализации Программы воспитания:*

# 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

# 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

# 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

# 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

# 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

# *Задачами является:*

# 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

# 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;

# 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

# 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;

# 5) расширение у обучающихся с ТНР развития знаний и представлений об окружающем мире;

# 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

# 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

# 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

# \* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

# \*принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

# \*принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

# \* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

# \* принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

# \* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их основания;

# \* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад детского сада опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации детского сада, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ТНР.

# Между всеми сотрудниками детского сада прослеживается устойчивая связь, единство целей и задач воспитания.

# *Педагогические работники:*

# -являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

# -мотивируют обучающихся с ТНР к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

# -поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;

# -заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

# -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;

# - воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

# -учить совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;

# -воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

# *Сотрудничество с родителями (законными представителями), сотрудников детского сада и всех педагогических работников:*

# -объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду;

# - общие ценности и уважение друг к другу.

# *Детско-взрослая общность:* содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Взаимодействие взрослого и ребенка является механизмом и источником воспитания. С начало ребенок приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагогический работник, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

# *Детская общность:* другие дети являются необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. В ДО обеспечивается возможность взаимодействия между детьми не только в одной группе, но детьми разных возрастов и групп. Включаемость ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рожает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Социальная и культурная среда, в которой живет и растет ребенок, также влияет на поведение и воспитание. Учитываются этнокультурные и региональные особенности, которые направлены на воспитательную работу. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными организациями.

# Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР:

# \*предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями);

# \*культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);

# \*свободная инициативная деятельность ребенка.

# Планируемые результаты воспитания:

# Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста к 7 годам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящихся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# 

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

# Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

# -социально-коммуникативное развитие;

# -познавательное развитие;

# -речевое развитие;

# -художественно-эстетическое развитие;

# -физическое развитие.

# Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные и муниципальные компоненты.

# Патриотическое направление воспитания.

# Родина и природа.

# Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

# -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

# -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовь к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;

# -регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

# Задачи:

# 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

# 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

# 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

# 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

# При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

# -ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

# -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

# -формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания.

# Семья, дружба, человек и сотрудничество.

# В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

# Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

# Задачи:

# 1) формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

# 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

# При реализации задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

# \*организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

# \* воспитывать обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

# \*учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства-свои и других людей;

# \*организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

# \*создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания.

# Формирование целостной картины мира (отношение к миру, людям, природе, деятельности человека).

# Задачи:

# 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

# 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

# 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

# Направления деятельности педагогических работников:

# -совместная деятельность на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

# -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическими работником;

# - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания.

# Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

# Задачи по формированию здорового образа жизни:

# 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

# 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

# 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

# 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

# 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

# 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

# Направления деятельности педагогического работника:

# Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

# -создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

# -введение оздоровительных традиций детского сада.

# Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогический работник должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

# В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенических навыков, педагогический работник сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работ:

# -формировать навыки поведения во время приема пищи;

# -формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

# -формировать привычку следить за внешним видом;

# -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

# Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания.

# Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

# Задачи:

# 1) ознакомление с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

# 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

# 3) формирования трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

# Педагогический работник сосредотачивает внимание на нескольких направлениях:

# - показать необходимость постоянного труда в повседневной жизни; использовать его возможности для нравственного воспитания;

# -воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

# -предоставлять самостоятельность в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за свои действия;

# -собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

# -связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания.

# Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения.

# Задачи:

# 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

# 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

# 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

# 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

# 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

# 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

# Основные направления воспитательной работе:

# -учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

# -воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах;

# - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

# -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

# Цель эстетического воспитания –становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР. Направления по эстетическому воспитанию:

# \*выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

# \*уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

# \*организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

# \*формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;

# \* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ТНР по разным направлениям эстетического направления.

# Особенностью воспитательного процесса является:

# -отражение региональных и муниципальных особенностей социокультурного отражения;

# -использование значимых проектов;

# -элементы уклада детского сада;

# -наличие технологий;

# -взаимодействие с социальными партнерами;

# - учет особенностей развития детей с ТНР и инвалидностью.

# *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников обучающихся с ТНР.*

# В целях реализации социокультурного потенциала работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Основу уклада детского сада составляет единство ценностей м готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: консультирование, анкетирование, родительские собрания и т.д. Диагностический блок программы посвящен выявлению уровня осведомленности родителей в области воспитания детей, мнения родителей о качестве воспитательного процесса в детском саду. Педагогическое просвещение родителей повышает их компетентность и позволяет привлечь их к активному участию в воспитательном процессе. Совместная деятельность коллектива и родителей повышает авторитет родителя в глазах детей, авторитет педагога в глазах родителей.

Организационный раздел.

*Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.*

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целей ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, психологических, национальных).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ШАГ | Оформление |
| 1 | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности детского сада. | Устав, локальные акты, правила поведения обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2 | Отражение сформированного ценностно-смыслового наполнения во всех формах жизнедеятельности детского сада;Специфика организации видов деятельности;Обустройство предметно-развивающей среды;Организация режима дня;Разработка традиций и ритуалов детского сада;Праздники и мероприятия. | АОП детского сада и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечение принятия всеми участниками уклада детского сада. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие детского сада с семьями обучающихся с ТНР.Социальное партнерство.Организация с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

Проектирование уклада детского сада включает следующие шаги:

# 

# Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда-содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

# Воспитывающая среда построена на трех линиях:

# \* «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

# \* «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

# \* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой.

*Методы воспитания* - это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и идеями нашего общества.

*Метод приучения***-** обеспечивает создание у детей практического опыта, общественного поведения, привычек.

Метод приручения дает наибольший эффект, если он сочетается с использованием *примера* взрослого или других детей. *Наблюдение* так же играет огромную роль в воспитании, и не следует их рассматривать, как пассивное средство воздействия. Это источник, который питает детский опыт. Можно использовать *показ действия.*  Это эффективное средство для формирования у ребенка самостоятельности.

*Метод организации деятельности***-**обеспечивает созданиепрактического опыта: коллективный труд, поручения, занятия, игры-занятия, игры.

*Метод беседы, чтение художественной литературы, рассматривание, рассказывание и обсуждение –* направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

*Метод убеждения***-**направлен на положительный пример, который становится для ребенка образом для подражания.

*Метод поощрения и наказания* **–**применяетсяс учетом того, какое значение имеет поступок ребенка не только для самого ребенка, но и для других людей.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1.***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР, сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР***. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. ***Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей,*** овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций: 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2)создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК; 4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации. В группе *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ 5-7 лет осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*. При составлении Программы ориентируются на: – формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия. В Программе определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда нашей группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в нашей группе обеспечивает *реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР,* разработана с учетом Программы. Наша группа спроектировала предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС воспитатели группы учли особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников детского сад, участников сетевого взаимодействия и пр.). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. В соответствии со Стандартом, ППРОС наша группа обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства нашего детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Группы «Лесная полянка» создается нами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). – содержательно-насыщенна и динамична

– трансформируема *–* обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации;– полифункциональна– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих программы;

– доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

– безопасна – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

– *э*стетична *– все* элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции,

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в нашей группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

**Зона сюжетно- ролевых игр.**

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

  

В этой зоне представлены игрушки (куклы, посуда, машинки, игрушечная кухня, элементы магазина…) для создания и развития сюжетно-ролевых игр, познания окружающей среды.

**Театрализованная зона.**

**ООО «Художественно-эстетическое развитие» Театрализованная деятельность.**

****

В театральной зоне представлены образовательные области:

- речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

-социально-коммуникативное развитие. Здесь собраны все виды театра для ознакомления детей дошкольного возраста с художественными произведениями.

представлены музыкальные инструменты и музыкально-дидактические игры для детей, каждый раз пополняется играми и книгами для ознакомления с художественной литературой.

**Зона коррекционной деятельности с детьми.**

ОО «Речевое развитие».

****

Эта зона охватывает следующие образовательные области:

- познание, социально-коммуникативная область, речевое развитие, художественно-эстетическая область

Зона наполнена играми для развития речи, логического мышления, памяти, ознакомления со звуками, для развития дыхания, мелкой моторики рук, она содержит дидактические игры, пазлы, лото, домино здесь представлены для ознакомления с окружающем миром, шашки с игровым полем и так далее.

**Природная зона**

****

**Охватывает следующие образовательные области:**

- «Познавательное развитие»

-социально-коммуникативное развитие

Вся зона наполнена дидактическими играми для пополнения знаний об окружающем мире и рукотворном мире людей, инвентарь для труда и экспериментальной деятельности.

**Зона патриотического воспитания**

****

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В зоне расположены игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей, на формирование коммуникативных навыков, на формирование социальных навыков и знаний.

**Зона конструктивно- модельной деятельности.**

Зона охватывает:

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

ОО «Познание»

«Социально-коммуникативное развитие»

В ней представлены: разнообразные виды конструктора, схемы построек по возрасту, сюжетные игрушки для обыгрывания построек, основой зоны является мягкий ковер, формирующий знания ПДД, знаки дорожного движения

. 

**Зона физического развития**



ОО «Познавательное развитие»

ОО «Физическое развитие».

В данную зону входят дидактические игры, формирующие знания в области физического развития, а так же разносторонний материал, помогающий формированию физических качеств детей, оборудование для закаливания.

**Зона познавательного развития**



ОО «Познавательное развитие»

Зона содержит настольно-печатные и дидактические игры на развитие мышления, восприятия, внимания, усидчивости, умения играть по правилам.

**Зона продуктивной самостоятельной деятельности детей**



ОО «Художественно – эстетического развитие»

Зона наполнена материалом на развитие изобразительских, графоматорных навыков, а также развивает знания детей в области народного искусства, воображения, творческого видения.

**3. 3. Кадровые условия реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И. О педагога* | *должность* | *Аттестация* | *Курсовая подготовка* |
| *1* | *Врясова Е.Н.* | *Воспитатель* | ***высшая категория от 01.07.2024, распоряжение министерства образования и науки Ульяновской области №1300-р*** | ***С 09.09.2024 по 21.09.2024 года курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (группа КОР – 12)*** |
| *2* | *Прохорова Ю.Н.* | *воспитатель* | ***высшая категория от 12.10.2021 года, распоряжение министерства образования и науки Ульяновской области № 7-р*** | ***С 16.03.2023 по 05.04.2023 года курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (группа КОР – 3)*** |

**3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**.

Материально-технические условия реализации.

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

**-** организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации рабочей программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;

─ обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ эффективно осуществлять образовательную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наличие помещений |
| 2. | Приемная (информационные стенды- 5шт, шкафчики – 18шт) |
| 3. | Групповая комната (игровые зоны-8, шкафы-1, столы- 8, стулья- 21, кровать-матрешка) |
| 4. | Спальная комната (18 кроватей) |
| 5. | Туалетная комната (3раковины, 3 мыльницы, 3 унитазы, ванна для мытья ног,21 вешалка, два шкафчика для уборочного инвентаря). |
| ТСО | |
| 1 | Ноутбук, колонки |

**Информационно-методические условия реализации рабочей программы для детей с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии и пособия**  **по проблеме:**  **«Социально-**  **коммуникативное развитие»** | 1.Расскажи про детский сад. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и самостоятельно. Весна-Дизайн, 2015г.  2.Народы мира. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. Весна-Дизайн, 2015г.  3.Народы России и ближайшего зарубежья. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. Весна-Дизайн, 2015г  4.Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» М. Мозайка- Синтез. 2015г.  5.Как поступают друзья? Санкт-Питербург, Детство-Пресс, 2014, Р.С. Буре  6.Традиционный костюм в культуре народов России. ООО Издательство Детство-Пресс 2014г., О.А. Ботякова  7.Моя семья. Демонстрационный материал «Беседы по картинкам». Творческий Центр Сфера. 2014г. Л.Б.Фесюнова  8.Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков ДОУ, средняя группа 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2015г.К.Ю. Белая  8.Мир человека. ОБЖ. Правила поведения на дорогах. Тематический словарь в картинках для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Школьная книга». 2014г.  9.Мир человека. ОБЖ. Правила поведения при пожаре. Тематический словарь в картинках для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Школьная книга». 2014г. |
| **Технологии и пособия**  **по проблеме:**  **«Познавательное развитие»** | 1.Комплект тематических карт «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень.» Средняя группа. ФГОС ДО  2.Комплект тематических карт «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима.» Средняя группа. ФГОС ДО  3.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС ДО  4.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.  Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов 2016 г. ФГОС ДО  5.Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа. ФГОС М. Мозайка- Синтез, 2016г.О.А. Соломенникова  6.Ознакомление с предметным социальным окружением. Средняя и старшая группа. ФГОС М. Мозайка- Синтез, 2016г. О.В.Дыбина  7.Конструирование из строительного материала. Средняя и старшая группа. ФГОС М. Мозайка- Синтез, 2016г. Л.В. Куцакова  8.Формированиеэлементарныхматематических представлений. Средняя и старшая группа.ФГОС М. Мозайка- Синтез, 2016г.И.А. Пономарёва, В.А. Позина  9.»Рассскажи детям о достопримечательностях Москвы»  Карточки для занятий в детском саду и дома, 3-7 лет, М.Мозайка- Синтез, 2015г  10. Государственные символы Российской Федерации.  Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках,  3-7лет, М. Мозайка- Синтез, 20116г  11.Окружающий мир. Осень.Дидактический материалл.  Издательство «Страна фантазий», 2014 г, С. Воприщева  12Расскажитедетям о космонавтике.  Карточки для занятий в детском саду3-7 лет.  М. Мозайка- Синтез, 2014г  13.Расскажите детям о космосе.  Карточки для занятий в детском саду.  3-7 лет М.Мозайка- Синтез, 2015г  14.Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года.  Карточки для занятий в детском саду.  3-7 лет М. Мозайка- Синтез, 2015г  15.Расскажите детям о Московском Кремле.  Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет  М. Мозайка- Синтез, 2015г  16.Великая Отечественная Война в произведениях художников.  Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» М.Мозайка- Синтез, 2014г  17.День Победы. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»,3-7 лет М. Мозайка- Синтез, 2015г  18.Как наши предки выращивали хлеб.  Наглядно-дидактическое пособие.  М. Мозайка- Синтез, 2015г  19.Как наши предки шили одежду.  Наглядно-дидактическое пособие.  М. Мозайка- Синтез, 2015г  20.Распорядок дня.  Наглядно-дидактическое пособие.  М. Мозайка- Синтез, 2016г  21.Давайте вместе поиграем.  Игры с логическими блоками Дьенеша. Санкт-Питербург, 2014г  22.Мир животных. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающие. Рыбы.  Наглядно-дидактическое пособие для детей дошкольного возраста. М. Мозайка- Синтез, 2016г  23.Откуда что берётся? Хлеб. М. Мозайка- Синтез, 2014г  24.Российская геральдика и государственные праздники. Дидактический материал. Весна-Дизайн, 2014г  25.Расскажите детям о животных жарких стран.  Карточки для занятий в детском саду, 3-7 лет. М. Мозайка- Синтез,2015г.  26 Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь.  27. Наглядно-дидактическое пособие. Садовые и лесные ягоды.  28. Наглядно-дидактическое пособие. Комнатные растения.  29. Демонстрационные картинки. Мебель.  30. Демонстрационные картинки. Посуда.  31. Наглядно-дидактическое пособие. Полевые цветы.  32. Наглядно-дидактическое пособие. Земноводные и пресмыкающиеся.  33. Демонстрационный материал. Транспорт.  34. Наглядно-дидактическое пособие. Животные Африки.  35. Наглядно-дидактическое пособие. Сравниваем противоположности.  36. Наглядно-дидактическое пособие. Цифры и фигуры. |
| **Технологии и пособия**  **по проблеме:**  **«Речевое развитие»** | 1.Книга для чтения в детском саду и дома: 4-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. В.В.Гербова и др. –М: Издательство Оникс, 2014.  2. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.  3. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок.  4. Учебно-методическое пособие. Пересказы и рассказы. Т.Ю. Бардышева, Т.А. Чохонелидзе.  5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2015.  6. Выставка рисунков народного художника В.А.Чижикова к сказке К.Чуковского «Доктор Айболит»  7. «Полная хрестамация для детей дошкольного возраста» в 2 томах.  8. «Читаем детям» книга для чтения. |
| **Технологии и пособия**  **по проблеме:**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | 1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Средняя группа. М.Мозайка- Синтез 2016г  2. «Мир искусства». Портрет. Наглядно-дидактическое пособие. Автор Е.В. Краснушкин.  3. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие. Автор Е.В. Краснушкин.  4. Народное искусство-детям. Сказочная гжель. Учебное издание. Альбом для творчества. Мозаика. Синтез. Москва.2015  5. Искусство-детям. Мезенская роспись. Учебное издание. Мозаика. Синтез. Москва.2014.  6. Искусство-детям. Цветочные узоры Полхов-Майдана. Учебное издание. Мозаика. Синтез. Москва.2015  7. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка. Учебное издание. Альбом для творчества. Мозаика. Синтез. Москва.2015.  8. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Сост.С.В. Конкевич.Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014.  9. Выставка рисунков народного художника Б.А. Дехтерева к «Волшебным сказкам» Шарля Перро.  10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа.-М. ФГОС М.Мозайка- Синтез 2016г.  11. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект и 9 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми средней группы. ООО Издательство «Учитель».2014 |
| **Технологии и пособия**  **по проблеме:**  **«Физическое развитие»** | 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» 2. Демонстрационный материал «Режим дня» 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приемная** | 18 детских шкафчиков, 2 скамеечки ,6 деревянных пуфика  5 информационных стенды:  - советы тетушки Совы  - советы тетушки Пчелы  - советы логопеда  - информация для родителей  - объявления  Доска металлическая для работ детей |
| **Моечная** | Водонагреватель, 2 сушилки для посуды  раковина, встроенный шкаф для посуды ,планка для полотенец и фартуков, окно для раздачи, дверь ,деревянный пуфик |
| **Туалетная комната** | Окно, зеркало, поддон для мытья ног,21 полотенцедержателей, планка с крючками для полотенец для ног  планка с 4 крючками для полотенец взрослых, 3 ведра, 3 лентяйки, пылесос, 3 раковины  3 мыльницы, навесной шкафчик, деревянный пуфик. 2 держателя для туалетной бумаги, 1 термометр, 3 унитаза. 2 перегородки  2 тумбочки для инвентаря, водонагреватель, 3 ковача,  3 сиденья для унитаза |
| **Спальная комната** | 12 односпальных кроватей  2 тройных кровати «Матрешки»  Письменный стол  Стул взрослый |
| **Групповая комната** | 4 окна, 3 двери, 3 паласа, 8 столов, 2 больших шкафа. Тройная кровать «Матрешка». 21 стульев  Металлическая доска, 3 детских дивана, 2 детских кресла  полочка для книг. стеллаж для театрального уголка  8 стеллажей для игрушек, полочка для игры «Парикмахерская»  полочка настенная, зеркало.1детская табуретка  круглый зеленый стол, желтая скамейка, кукольная кроватка,  кукольная кухня, тумбочка, стенд для дежурств, стенд «Календарь погоды», стол раздаточный, 2 взрослых стула, часы,  кронштейн для цветов |
| **Театрализованная зона. ООО «Художественно-эстетическое развитие» Театрализованная деятельность.** | 1.Перчаточные театральные куклы:   * Машенька * Волк * Дед * Бабка * Лиса * З медведя * Петрушка * Гусь * Клоун   2.Куклы пальчикового театра:   * Герои сказки «Теремок» * Бабка * Дед   3.Настольный театр (деревянный) в ассортименте.  4.Набор бумажного пальчикового театра «Рассказываем и показываем сказки»  5.Набор театра на фланелеграфе.  6.Набор «Теневой театр»  7. Набор настольного театра в технике Оригами.  8.Наборы театра на фланелеграфе по сказкам «Козлята и волк», «Лиса и заяц».  9.Сюжетные резиновые игрушки  10.Ширма.  11. Экран фланелеграфа.  12.Экран теневого театра.  13.Набор деревянного театра по сказке «Теремок»  14. Набор детского деревянного настольного театра (5 сказок в комплекте) |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие. | 1.Музыкально-дидактическая игра «Что делают дети?»  2. Музыкально-дидактическая игра «Сколько нас поёт?»  3. Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чём играю»  4.Звуковая лесенка.  5.Детские музыкальные инструменты:   * Барабан – 2 шт. * Бубен -2 шт ( большой и маленький) * Ложки деревянные – 4 шт. * Маракас – 2 шт. * Погремушка -8 шт. * Гитара -3 шт. * Треугольник – 1 шт. * Трещётка – 2 шт. * Аккордеон – 1 шт. * Металлофон 3 шт., * Шарманка – 1 шт   6.Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально. Весна- Дизайн, 2014 год. |
| **ОО «Познанавательное развитие». Приобщение к художественной литературе.** | 1. «Собери пословицы». Познавательная игра-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально, 5-7 лет, Весна-Дизайн, 2014 год.  2. «Кто из какой сказки?» Игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство Принт-Лайн, 2015 год.  3. «Угадай сказку». Познавательное лото для занятий в группах детского сада и индивидуально, 4-7 лет. Весна- Дизайн, 2014 год.  4.Рассказы по картинкам «Теремок». Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез, 2013 год.  5. Рассказы по картинкам «Репка». Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез, 2014 год.  6. «У сказки в гостях». Лото, 5 в 1.  7. «Маленькая красная курочка». Дидактическая игра «Составь сказку по картинкам» |
| **Зона коррекционной деятельности с детьми.**  ОО «Речевое развитие». | 1.Комплект схем для составления рассказов по лексическим темам.  2. «Короткие истории». Игра для развития речи, логического мышления, памяти.  3.Набор предметных карточек «Звуки».  4.Набор фишек для звукового анализа слов – 2 шт.  5.Картотека игр по автоматизации звуков.  6.Звуковая лента для количественного отображения звуков в словах.  7.Картотека словесных игр.  8.Комплект игрушек для развития воздушной струи.  9.Комплект магнитной азбуки.  10.Картотека игр на развитие фонематических представлений.  11.Тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания.  12.Дидактическая игра «Разрезные картинки».  13. Дидактическая игра «Сложи картинку»  14. Дидактическая игра «Учим буквы».  15. Комплекты карточек со звуками в картинках  16.Набор сюжетных картинок для составления описательных рассказов и сказок.  17.Игры на дифференциацию звуков в словах.  18.Обучающая игра Лото «Азбука, математика»  19.Дидактическая игра «Доскажи словечко»  20.Набор счётных палочек.  21.Набор для составления связного рассказа «Цыплёнок на прогулке» (на фланелеграфе).  22.Кубики «Сложи картинку»   * Фрукты * Цветы * Машины   23.Логическое лото «Машины помогают людям» |
| **ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим.** | 24. Дидактическая игра «Ассоциации. Цвета. Формы». Все развивающие игры в одной коробке (пазлы).  25. Дидактическая игра «Профессии». Учимся и играем. Издательство «Степ».  26. Дидактическая игра «Учись играя. Наблюдательность», для детей от 3-х лет. Издательство «Десятое королевство»  27. Дидактическая играя «Учись играя. Признаки», для детей от 3-х лет. Издательство «Десятое королевство».  28. Дидактическая игра «Профессии», для детей от 3-х лет. Читаем вместе. Издательство «Десятое королевство».  29.Лото «Азбука» для дошкольников и младших школьников. Издательство «Стеллар»  30.Пазлы:   * Русалочка * Маша и медведь * Белоснежка * Белоснежка и семь гномов * Доктор Айболит * Алиса в стране чудес * Винипух ( 2 вида) * Кот Леопольд   31.Домино «Ягодка»  32.Книга «Волшебный шнурок». Издательство Росмен.  33.Деское домино «Во саду ли, в огороде» |
| **ООО «Познавательное развитие»** | 34. Настольная игра Шашки с игровым полем.  35.Математическое лото, Весна-Дизайн  36.Набор магнитной геометрической мозаики в комплекте с магнитной доской.  37.Лото «Ассоциации».  38.Настольная игра «Мозаика» - 2 шт.  39. Набор кубиков «Собери картинку» (сюжетные картинки)  40.Домино «Фрукты-ягоды» (деревянное).  41.Пирамидка (малая)  42.Набор кубиков «Количество и цифра»  43.Тренажёр «Лягушка с бусинками»  44.Головоломка Кубик-Рубик. |
| **Природная зона**  **ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим.**  **ООО «Социально – коммуникативное развитие» Трудовое воспитание.** | 1.Развивающее лото «Угадай животных»  2.Лото «Дикие животные»  3.Настольная игра «Как устроен человек»  4. Настольная игра «Назови правильно» (плоскостные животные)  5.Настольная игра «Сложи картинку. Фрукты»  6. Настольная игра «Собери дерево»  7.Дидактическая игра «С какого дерева лист?»  8.Лото «Цвет»  9. Дидактическая игра «Что лишнее?»  10.Дидактическая игра «Расскажи о животном»  11.Дидактическая игра «Отгадай и назови»  12. Дидактическая игра «Чей это дом?»  13. Дидактическая игра «Организм человека»  14. Настольная игра «Природа нашего края»  15. Дидактическая игра «Расскажи о природе»  16.Дидактическая игра «Волшебные цепочки»  17.Настольная игра «Счастливый случай»  18.Настольная игра «Сложи картинку. Овощи»  19.Лото «Сохрани природу»  20. Дидактическая игра «Угадай, кто здесь?»  21. Настольная развивающая игра «Чей домик?». Издательство «Играем и учимся»  22.Настольная развивающая игра «Чей малыш?» Издательство «Играем и учимся»  23.Лото «Ягоды и фрукты»  24. Настольная развивающая игра «Большие и маленькие»  25.Развивающее лото «Дары лета». Издательство «Конси»  26. Настольная развивающая игра «Почемучка» №1 Издательство «Шаг за шагом»  27.Дидактическая игра «Когда это бывает?»  28.Дидактическая игра «Чей лист?»  29. Домино «Пернатые».  30. Домино «Весёлые звеерята»  31.Дилактическая игра «Какая погода?»  32.Дидактическая игра «Что где ратёт?»  33.Настольная развивающая игра «Разрезные картинки»  34. Лото «Живая природа»  35.Лото «Лист и дерево»  36.Набор настольных игрушек «дикие животные» (мелкие)  37. Набор настольных игрушек «домашних животные» (мелкие)  38. Набор настольных игрушек «домашние птицы» (мелкие)  39. Набор настольных игрушек «Дикие птицы» (мелкие)  40.Набор плоскостных животных Севера.  41.Комплекс макетов по климатическим зонам.  42.Набор пластмассовых овощей и фруктов.  43.Карта «Природа России».  44.Плакат «Противоположности»  45.Плакат «Насекомые и паукообразные»  46.Настенный календарь наблюдений за природой.  47.Набор открыток «Аквариумные рыбки»  48.«Времена года» (супер серия «Дрофа»)  49.«Времена года» («Десятое королевство»)  50.«Аскорбинка и ее друзья» («Радуга»)  51.«Животные и их детеныши» (ИП Бурдина С.В.)  52.«Лото-парочки. Насекомые»  53.«Лото-парочки. Животные»  54.«Уроки для малышей»  55.«Времена года» (Росмен)  56.Домино «Ягодка»  **ООО «Социально – коммуникативное развитие» Трудовое воспитание.**  1.Лейка детская пластмассовая -4 шт.  2.Ведро детское пластмассовое -4 шт.  3.Фартук клеёнчатый – 5 шт.  4.Палочка для рыхления почвы- 2 шт.  5.Щёточка для ухода за комнатными растениями -2 шт.  6.Тряпочка для ухода за комнатными растениями -4 шт. |
| **ООО «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** | 1.Картотека «Эксперименты»  2.Картотека «Наблюдения за растительным миром»  3.Коллекция природных и драгоценных камней.  4.Коллекция образцов круп.  5.Коллекция образцов природного материалла.  6.Коллекция «Насекомые нашего края»  7.Коллекция гербария растительного мира.  8.Гербарий учебный для начальной школы . Издательство «Природа и школа»  9.Лупа увеличительная - 10 шт  10.Штатив для пробирок – 2 шт.  11.Пробирка – 5 шт.  12.Мензурка – 2 шт.  13.Колба – 2 шт.  14. Куб прозрачный цветной из орк стекла ( синий и жёлтый)  15.Телескопический стаканчик - 1 шт. |
| **Зона патриотического воспитания**  ОО «Социально-коммуникативное развитие». Патриотическое воспитание. | 1.Настольная развивающая игра «Собери свой город». Издательство «Весна-Дизайн»  2.Набор фотографий «Павловский парк»  3. Набор фотографий «Ленинград»  4.Набор солдатиков.  5.Глобус  6.Крупные игрушки : древний человек, рабочий.  7.Набор открыток «Ульяновсек-Симбирск».  8.Книга - энциклопедия «История Москвы»  9. Книга – энциклопедия «Война народная»  10.Книга «Разноцветная планета»  11.Книга «Чудеса древнего мира» Л.М. Галигузова  12.Книга «Чудеса древнего мира» С.Ю. Мещерякова  13.Хороший день С.Я. Маршак  14. «Рассказы о русском флоте» А. Митяев  15. «Праздник дружбы» Р.Рождественский  16. «Азбука чувашских орнаментов и эмблем» Ф.В. Искандеров  17. «Что случилось в городе» В. Фролов  18.Великие имена «Иссак Левитан»  19. Энциклопедия «Государственный историко-мемориальный заповедник «Родина В.И. Ленина»  20.Подборка иллюстраций и фотографий и информации для детей дошкольного возраста «Красная книга Ульяновской области»  21. Подборка иллюстраций и фотографий и информации для детей дошкольного возраста «на земле, на море, в небе».  22. Подборка иллюстраций и фотографий и информации для детей дошкольного возраста « Всё об Ульяновской области»  23. Подборка иллюстраций и фотографий и информации для детей дошкольного возраста «Всё о России»  24.»Детская энциклопедия» Росмен.  25. «Ульяновская область» Бросман, Медведев.  26.Энциклопедия «Война народная»  27. Альманах «Ульяновск»  28. Глобус малый  29.Кукла Настенька в русском народном костюме  30.кукла Ванечка в русском народном костюме.  31. Флаг России.  32. Кукла Якутка. |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** | 1.Куб «Мои эмоции»  2.Настольная развивающая игра «Хорошо – плохо»  3.Книга «Всеми чувствами»  4.Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» . Рассказы по картинкам. Мозаика- Настольноя развивающая игра «Алёша»Синтез, 2014 год.  5. «Я, ты, мы» - «Весёлые и грустные» , 5-6 лет, О.Л. Князева, М.В. Фролова  6. «Моя семья» Демонстрационный материал, М.В. Фролова, Мозаика- Синтез, 2014 год.  7. «Этикет для детей», Издательство «Московская мозаика»  8.Настольная игра «Что такое хорошо, и что такое плохо», Издательство «Степ»  9.Настольная игра «Собери свой огород», Издательство «Весна-Дизайн».  10. «Этикет» школа изящных манер, Издательство «Радуга» |
| **Зона конструктивно- модельной деятельности.**  ОО «Художественно – эстетическое развитие» | Крупный деревянный конструктор  Конструктор пластмассовый «Замок»  Конструктор крупный «Лего»  Конструктор пластмассовый «Малыш»  Баржа  Машина большая «Джип»  Большая машина «КАМАЗ»  Машина большая «ЗИЛ»  Машина большая «Бульдозер»  Машинки маленькие: 11 штук  Знаки дорожного движения (3 больших и 4 маленьких)  Дорожка «Зебра»  Полотно макета «Перекресток»  Столик с инструментами «Юный столяр»  2 военные фуражки  Набор деревянного настольного конструктора «Томик» - 13 шт.  Набор «Юный конструктор» №1 - 15 шт.  Крупная объемная машина «Скорая помощь», «Светофор»  Крупные объемные блоки для моделирования. |
| **Зона сюжетно- ролевых игр.**  ОО «Социально – коммуникативное развитие» | Посуда пластмассовая столовая, чайная, столовые приборы  Часы «Времена года»  Варочная панель  Прихватки  детский столик  Пуфик  Кушетка  Кукольная кровать  Спальные принадлежности  2 коляски  2 детские ванночки  2 телефона  Контейнер с набором сюжетных атрибутов к играм: «Магазин», «Почта», «Доктор», «Моряки»  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»  - кукольные ножницы  Плойка для волос  Бигуди  Шампунь  Крем  Набор «юный парикмахер»  Зеркало |
| **Зона физического развития**  ОО «Физическое развитие». | Маски и медальки к подвижным играм  2 вертушки  Схемы для игры «Повтори, как нарисовано»  6 султанчиков  3 красных флажка  Кегли большие – 5 шт.  Кегли средние – 6 шт.  4 гимнастические палки  Кольцеброс ручной  Кольцеброс напольный  2 мешочка по 100 грамм  20 кубиков  7 платочков  6 пластмассовых мячей  Кольцо для баскетбола на стойке  Тунель  1 футбольный мяч  Дартс  1 резиновый мяч средний  «Дорожка здоровья»  Ворота  10 гантелей  1 гиря  3 удочки с магнитными рыбками  ОО «Познавательное развитие»  Игра «Спортивное лото»  Игра «Спорт. Ассоциации» («Дрофа-Медиа»)  Игра «Спортивное домино» (ЗАО Гелий)  Игра «Спортивная мозаика» |
| ОО «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Математика для дошкольников» ФГОС  Счетный материал: мишки, белки, счетные палочки, набор геометрических фигур для счета  Комплект для счета (раздаточный) 10 штук  Игра «Танграм» 7 штук  Набор «Цветные счетные палочки» Кюзинера – 7 штук  Набор «Логические блоки Дьенеша» - учебно-игровое пособие – 9 шт  Простой карандаш (3-х гранный) – 21 шт  Линейка – 10 шт  Игра «отгадай на ощупь»  Планшет - 15 шт  Маркер цветной – 21 шт  Комплект «Распорядок дня» (раздаточный)  «Цифроты» - 8 шт  Игра «Математический поезд» |
| **Зона познавательного развития**  ОО «Познавательное развитие» | Игра «Ассоциации» (Степ Пазл)   1. Игра - ходилка «Борьба за огонь» (Стеллар) 2. Игра - ходилка «Конек – горбунок» (Стеллар) 3. Игра-ходилка «Царевна-лягушка» (Игра и Ко) 4. Игра «Я иду искать» (десятое королевство) 5. Игра «Веселая логика» (Степ Пазл) 6. Игра «Что к чему» (Степ Пазл) 7. Игра – ходилка «Волк и 7 козлят» (Игра и Ко) 8. Игра-ходилка «гонки на выживание» (Стеллар) 9. Игра «Рыбалка» (Степ Пазл) 10. Игра «Кому что нужно» 11. Мозаика «Я считаю» 12. Игра «Из чего мы сделаны?» 13. Игра «Скоро в школу» 14. Шашки 15. Русское лото |
| **Зона продуктивной самостоятельной деятельности детей.**  ОО «Художественно – эстетического развитие» | Набор цветных карандашей  Пластилин  Акварельные краски  Трафареты  Набор штампов и печаток  Игра – головоломка «Художники и кот» ООО «Радуга»  Настольная игра «Подбери одежду кукле»  Образцы по аппликации  Образцы по лепке  Образцы по рисованию  Комплект схем по рисованию, лепке, аппликации по возрастам и лексическим темам.  Плакат «Цвета»  Деревянная доска с Городецкой росписью  Керамические часы с гжельской росписью  Малые объёмные формы из дерева |
| **Зона дидактического и демонстрационного материала (шкаф** | «Конструктор Техно» (Стеллар)  Мозаика на большой ножке (Десятое королевство)  «Шнуровальный планшет» (Десятое королевство)  Мозаика (ОООЭЛФО)  Набор для вышивания (химзавод «Луч»)  «Веселые шнурочки», выпуск №1 (Русский стиль)  Игра «Время» (настольные игры Олеси Емельяновой)  Игра «Точное время» (Радуга)  Игра «Лицей для малышей»  Игра «Веселый распорядок дня» (степ Пазл)  Игра «Цвета и формы»  Игра-лото «Буквы и цифры» (Степ Пазл)  Игра «Логический поезд» (Витаминка)  Игра «найди и назови» - логопедическое лото  Игра «Азбука-мозаика» (Стеллар)  Игра «Речевое лото»Игра «Парные картинки. Друзья-буквы» (ООО«Русский стиль Подмосковья»)  Игра «Мои первые слова» («Радуга»)  Игра «Путешествие в страну Алфавит» (Степ Пазл)  Игра «Учимся считать и писать» (logos)  Игра «Рифмушки-нерефмушки»  Игра «Поиграем вместе»  Игра «Читаем сами»  Игра «Если все у нас в порядке»  Игра «Дорожные знаки» (Степ Пазл)  Игра домино «В небе, на земле, на море» (Стеллар)  игра «Русские узоры»  Игра «Если все у нас в порядке»  Игра «Дорожные знаки» (Степ Пазл)  Игра домино «В небе, на земле, на море» (Стеллар) |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» (материал для организации образовательной изобразительной деятельности) | Набор цветной бумаги -24шт  Набор цветных карандашей – 24 шт  Набор пластилина – 24 шт  Кисти пони для рисования №3,№5 – 24+24шт  Акварельные краски – 24 шт  Гуашевые краски  Ножницы для аппликации – 15шт  Тарелочки для раздаточного материала – 24 шт  Альбом – 24 шт  Набор белого картона 24шт  Набор цветного картона -24 шт  Клей карандаш – 24шт  Кисть для аппликации – 24 шт  Дощечки для лепки- 20 шт  Стеки 24шт  Палитра – 3 шт  Стаканчики для воды – 6 шт  Тряпочки для аппликации и рисования |

**3.5 Финансовые условия реализации Программы.**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**3.6 Планирование образовательной деятельности.**

Программа группы не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.Недопустимо требовать от педагогов, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности группы должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы группы.

**3.6 Планирование образовательной деятельности**

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **СЕНТЯБРЬ-ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА НОЯБРЯ** |
| **Понедельник** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Представление о себе и об окружающем мире**  10.20-10.50 **Лепка** |
|
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 16.05-16.35 **Физическая культура** |
| **Вторник** | 9.00-9.30**Речевое развитие**  9.40- 10.10 **Формирование элементарных математических представлений**  10.20-10.50 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Конструирование / Ручной труд** |
| **Среда** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Физическая культура**  10.20-10.50 **Представление о мире людей и рукотворном мире.** |
|
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Рисование** |
| **Четверг** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Формирование элементарных математических представлений**  10.20-10.50 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Аппликация** |
| **Пятница** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Ознакомление с художественной литературой.**  11.10-11.40 **Физическая культура на прогулке** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Рисование** |
| **Дни недели** | **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА НОЯБРЯ - ФЕВРАЛЬ** |
| **Понедельник** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Представление о себе и об окружающем мире**  10.20-10.50 **Лепка** |
|
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 16.05-16.35 **Физическая культура** |
| **Вторник** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40- 10.10 **Формирование элементарных математических представлений**  10.20-10.50 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Конструирование / Ручной труд** |
| **Среда** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Физическая культура**  10.20-10.50 **Представление о мире людей и рукотворном мире.** |
|
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Рисование** |
| **Четверг** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Формирование элементарных математических представлений**  10.20-10.50 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Аппликация** |
| **Пятница** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Ознакомление с художественной литературой.**  11.10-11.40 **Физическая культура на прогулке** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Рисование** |
| **Дни недели** | **МАРТ – НАЧАЛО ИЮНЯ** |
| **Понедельник** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Представление о себе и об окружающем мире**  10.20-10.50 **Лепка** |
|
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 16.05-16.35 **Физическая культура** |
| **Вторник** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40- 10.10 **Формирование элементарных математических представлений**  10.20-10.50 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Конструирование / Ручной труд** |
| **Среда** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Физическая культура**  10.20-10.50 **Представление о мире людей и рукотворном мире.** |
|
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Рисование** |
| **Четверг** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Формирование элементарных математических представлений**  10.20-10.50 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Аппликация** |
| **Пятница** | 9.00-9.30 **Речевое развитие**  9.40-10.10 **Ознакомление с художественной литературой**  11.10-11.40 **Физическая культура на прогулке** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-16.00 **Рисование** |

**3.7 Режим дня и распорядок**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Дома  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной  деятельности | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.45 |
| Физическая культура на прогулке | 11.10-11.40 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-16.55 |
| Коррекционно-развивающая, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, игры, чтение литературы | 16.55-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.10-19.00 |
| Дома  Прогулка, легкий ужин  Спокойные игры, гигиенические процедуры  Ночной сон | 19.00-20.00  20.00-20.30  20.30-6.30 ( 7.30). |

**Физкультурно-оздоровительная деятельность на холодный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | |
| **время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| **Влажная уборка помещения**  **Сквозное проветривание** | | | | | | Групповые помещения | Пом. воспитателя |
| 10-12 мин | **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА+ ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА** | | | | | зал | Инструк. по физ.культуре |
| **Чесночно-луковая закуска для профилактики ОРЗ** | | | | | | группа | Воспитатели |
| 10-12 мин | **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА** | | | | | Учитель-логопед  Воспитатели |
| 8-10 мин | **УПРАЖНЕНИЯ НА ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ, РЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ** | | | | |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |  |  |
| 30 мин | 16.05-16.35 |  | 9.40-10.10 |  | 11.10-11.40  прогулка | зал  спортивная  площадка | Инструк. по физ.культуре |
| 10-15 мин |  | Индивиду-альная  работа по развитию основных движений |  | Индивиду-альная  работа по развитию основных движений |  | групповые участки | Воспитатели |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ** | | | | | | | |
| 25-30  мин |  | Формирова-ние здорового образа жизни |  |  |  | группа | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| До 30 мин | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ** | | | | | групповые участки | Воспитатели |
| 10 мин | **ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ** | | | | | группа | Воспитатели |
| 3-5 мин | **ПОЛОСКАНИЕ РТА ПОСЛЕ ОБЕДА КИПЯЧЕННОЙ ВОДОЙ** | | | | | группа | Воспитатели |
| 10 мин | **ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ** | | | | | группа | Воспитатели |
| 10 мин | **ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ** | | | | | группа | Воспитатели |
| 5-15 мин | **ХОЖДЕНИЕ БОСИКОМ ПО «ДОРОЖКЕ ЗДОРОВЬЯ»** | | | | | группа | Воспитатели |
| не более 1,5 часов 2 раза в год | **ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК** | | | | | зал | Инструк. по физ.культуре  Воспитатели |
| 40-45 мин 1 раз в месяц | **ДОСУГ (во второй половине дня)** | | | | |
| 1 раз в квартал | **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ** | | | | |
| Не более 2-2,5 часов | **ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ** | | | | |
| 10 -15 мин | **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАФО-МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА** | | | | | группа | Воспитатели  Учитель-логопед |
| 10 мин | **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ РЕЛАКСАЦИИ: МИНУТЫ ТИШИНЫ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПАУЗЫ** | | | | | группа | Воспитатели |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** | | | | | | групповые участки  группа | Воспитатели |
| **КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **( сентябрь, январь, май)** | | | | | | зал | Инструк. по физ.культуре  Воспитатели |

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая половина дня** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** | **Прогулка** |
| **Понедельник** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ** | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВКИ ПРЕДМЕТОВ, ИГРУШЕК, КАРТИНОК ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.** | | | |
| 1. Деятельность в уголке природы  2. Формирование представлений о безопасном поведении.  3. Дидактические игры. | 1. Наблюдение за неживой природой  2. Труд в природе  3.Сюжетно-ролевая игра  4.Спортивные подвижные игры. | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда  2. Игры со строительным материалом  3. Индивидуальная работа на развитие графо-моторных навыков. | 1. Подвижные игры с текстом, хороводы  2. Игры на речевое развитие  3. Сюжетно-ролевая игра |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Вторник** | 1. Самообслуживание  2. Формирование представлений о здоровом образе жизни.  3. Дидактическая игра. | 1. Наблюдение за животными  2. Индивидуальная работа по развитию основных движений  3. Подвижная игра  4. Труд | 1. Приобщение к искусству  2. Упражнения по заданию учителя-логопеда  3. Индивидуальная работа по продуктивной деятельности. | 1. Создание коллекций  2. Спортивная игра, упражнения  3. Игры на речевое развитие |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Среда** | 1. Деятельность в уголке природы  2 Театрализованная игра  3. Ознакомление с художественной литературой. | 1.Экскурсия  2. Подвижная игра  3. Труд  4. Игры –эксперименты, поисково-исследовательская деятельность. | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда.  2. Индивидуальная работа на развитие графо-моторных навыков.  3. Сюжетно-ролевая игра | 1. Наблюдение за явлениями природы в вечернее время года  2. Игры на речевое развитие  3. Подвижная игра |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Четверг** | 1. Дидактические игры  2. Конструирование.  3. Игры на развитие нравственно-волевых качеств в патриотическом воспитании. | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Подвижные игры  3. Труд в природе  4. Индивидуальная работа по развитию основных движений | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда  2 Просмотр анимационных и кинематографических произведений  3. Хозяйственно-бытовой труд | 1. Наблюдение за неживой природой в вечернее время суток  2. Подвижные игры с прыжками  3. Игры на речевое развитие |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Пятница** | 1. Хозяйственно-бытовой труд  2. Беседа из личного опыта, по картинам и иллюстрациям.  3. Дидактическая игра на речевое развитие | 1.Наблюдение за растениями  2. Подвижная игра  3. Труд  4. 11.10-11.40 Физическая культура | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда  2. Театрализованная игра.  3. . Индивидуальная работа на развитие графо-моторных навыков. | 1. Подвижная игра  2. Катание , скольжение  3. Сооружение построек из песка, снега. |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ (театрами, школами, библиотекой)**   * Беседы, консультации ( индивидуальные, групповые, подгрупповые) * Совместные праздники, досуги * Экскурсии, походы * Организация совместной трудовой деятельности * Мастер- классы * Родительские собрания, гостиные, клубы * Анкетирование * Совместная деятельность в образовательном процессе * Изготовление информационных листов, фотоальбомов, стенгазет и т.д. | | | |

**3.8 Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы**

Врясова Е.Н.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Участие в МО воспитателей детского сада
2. Участие в смотре-конкурсе «Оформление групп к Новому году»
3. Участие в смотре-конкурсе «Зима на участке группы»

**Прохорова Ю.Н.**

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Участие в МО воспитателей детского сада
2. Участие в смотре-конкурсе «Оформление групп к Новому году»
3. Участие в смотре-конкурсе «Зима на участке группы»

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бордовская Е.В.* Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс/ Бордовская Е.В., Вечканова И.Г., Генералова Р.Н, под редакцией Л.Ю. Баряевой .- СПб: Каро, 2006.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С*. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001*.*

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина* *Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

*Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия*. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: http://www.fcpro.ru.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php.
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html.
8. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: http://www.firo.ru.
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:: http://www.consultant.ru.