Внесены изменения и принято

на педагогическом совете Утверждаю:

Протокол № 1 Заведующий МБДОУ д/с №210

от 29 августа 2024г Михайловская Е.Н.

Приказ № 163 от 30 августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Образовательная область : « Познавательное развитие»)**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГРУППЫ №3**

**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**4-5, 5-6 ЛЕТ**

Составитель:

Учитель- дефектолог

Васильева Е.Ю.

г. Ульяновск 2024

**Содержание**

**Введение**………………………………………………………………………………………………4

**1 . Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**…………………………………………………………………………5

1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……………………….5

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей программы……………9

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………………..11

1.2. Планируемые результаты.………………………………………………………………………...13

1.2.1 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте 4-5 лет с ЗПР…………………………………..13

1.2.2 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте 5-6 лет ЗПР………………………….................14

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности …………………………..14

**2. Содержательный раздел**

2.1 Общее положение………………………………………………………………………………….24

2.2. Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР ………………………………………………………………………………………….25

2.2.1 Психолого-педагогическая характеристиа детей с ЗПР 4-5 лет………………………………25

2.2.2 Психолого-педагогическая характеристиа детей с ЗПР 5-6 лет ……………………………...27

2.3 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР………....28

2.3.1. Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР………………………………………………………………………………………………………36

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми…………………………………………………………...…37

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР……………...39

2.6. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»……………………………………………………………………………………………….43

2.6.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими вторичные отклонения развития, детьми – инвалидами…………………………………………………………………………………52

**3. Организационный раздел.**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…………………..54

3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды………………………………....54

3.3. Кадровые условия реализации Программы……………………………………………………58

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы………………………………………….58

3.5 Финансовые условия реализации Программы………………………………………………….59

3.6 Планирование образовательной деятельности…………………………………………………61

3.7. Режим дня и распорядок…………………………………………………………………………61

3.8. Перспективы работы по совершенствованию содержания программы и обеспечивающее её реализацию …………………………………………………………………………………………….71

3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов…………………………….72

3.10. Перечень литературных источников……………………………………………………………73

**ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 « Ёжик» осуществляет образовательную деятельность в группах коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная Рабочая программа учителя- дефектолога Денисовой Т.С., на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ), которая создана на основе Примерных адаптированных основных образовательных программах (далее – ПрАООП) дошкольного образования разработанной для детей с ЗПР и одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07 .12. 2017 г. Протокол № 6/17.Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание рабочей образовательной программы для детей с ОВЗ разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию познавательной деятельности детей с ЗПР. а также планируемые результаты их освоения.

.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по образовательной области: «Познавательное развитие», а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

**Организационный раздел** раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.***

Для определения целей и задач Программы, значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

1.*Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2.*Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

*3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

*4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
* формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
* постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
* развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
* развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
* целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей программы.**

***Целью*** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы для развития познавательной деятельности детей с ЗПР старшей дошкольной группы.

***Целью реализации* рабочей образовательной программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР

**Задачи рабочей образовательной программы.**

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
7. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

***Механизмы адаптации рабочей образовательной программы***

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования).

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

***Условия реализации:***

1. Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
2. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
3. Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
4. Преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
6. Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
7. Сетевое взаимодействие с Центром психолого-медико-социального сопровождения « Росток» и ТПМПК, УлГПУ им. И.Н. Ульянова ( Кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, Детской специализированной психоневрологической больницей №1;
8. Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются: 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития); 8.Учет этнокультурной ситуации развития детей

***Подходы к построению рабочей образовательной программы***

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов условно выделяется ***3 варианта освоения образовательной*** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения ***первого варианта*** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

***Второй вариант*** требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

***Третий вариант*** выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

**1.2. Планируемые результаты**

**1.2.1.** **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте 4-5 лет ЗПР.**

К концу 4-5 летнего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте 5-6 лет ЗПР.**

***Познавательное развитие.*** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы

***Первый этап .***

Цель. Выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е овладение знаниями, умениями, навыками в объеме Рабочей программы. Помимо этого , собирается анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в « Карту развития». С учетом этого выстраиваются « уровневые» индивидуальные программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Обследование проводится в течение 4 недель у детей в возрасте 3-4, 4-5 лет и 3 недель у детей в возрасте 5-6 лет.

***Второй этап .* (две недели января).**

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее.

Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В Рабочую программу вносятся коррективы , определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

***Третий этап***

Цель - определить характер, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. В этом случае составляется аргументированная психолого - педагогическая характеристика , и ребенок направляется на ПМПК .

Возможны следующие варианты: - при выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к « условной норме», возможен перевод ребенка в группу ТНР.

- если обследование показывает, что ребенку рекомендуют другую группу или коррекционное дошкольное учреждение , соответствующее структуре дефекта.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной и коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного и коррекционного процесса в группе. Результаты мониторинга освоения образовательной и коррекционно- развивающих программ заполняется в « Карте развития ребенка».

**КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из какого ДОУ поступил ( № ДОУ, район)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение ПМПК от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол№\_\_\_\_\_\_\_Принят на срок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение ПМПК ( по окончанию срока коррекции)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение ПМПК от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выпускается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез**

Сведения о родителях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наследственные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От какой по счету беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер беременности( падение, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды( срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция ( механическая, химическая, электростимуляция)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок\_\_\_\_\_\_\_Наблюдалась асфиксия\_\_\_\_\_\_Резус- конфликт\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вес рост ребенка при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание( когда принесли кормить, как взял грудь,как сосал, наблюдалось ли срыгивание, поперхивание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выписка из роддома на \_\_\_\_\_\_\_день( причина задержки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие ( отметить отклонения от нормы)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания ( ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре до года, и после года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Речевой анамнез**

Первые слова ( с какого возраста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы ( с какого возраста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Неврологический статус**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (3-6 ЛЕТ)**

**Внешний вид, реакция на обследование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эмоциональная устойчивость поведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сотрудничество со взрослыми, с детьми (контактность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **Кг** |
| Понимание обращенной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие фразной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность грамматического строя речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность фонетической стороны речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Представление ребенка о себе и ближайшем окружении**

**(точность представлений).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **Кг** |
| Как тебя зовут? Ты Тёма? (Отклик на свое имя) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сколько тебе лет? Покажи на пальчиках. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С кем ты живешь? Покажи на фотографии маму. Покажи папу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Как зовут твою маму; твоего папу? (6 лет: имя, отчество) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какие у тебя есть игрушки? Возьми мяч (машинку, зайчика и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Где и кем работает твоя мама? (твой папа?) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какое сейчас время года? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чем отличается осень от лета? Чем они похожи? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. Характеристика интеллектуальной деятельности**

**Восприятие**

**Цвет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параметры | соотнесение | | | | | | | | |
| **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Красный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жёлтый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Белый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чёрный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оранжевый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Голубой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фиолетовый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Розовый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коричневый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Серый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Форма (тип доски Сегена)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параметры | соотнесение | | | | | | | | |
| **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Круг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| квадрат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| треугольник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| овал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прямоугольник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| куб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| шар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| цилиндр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**величина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **размер** | **4года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Большой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| маленький |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| длинный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Короткий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Широкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пирамидка (3-6) нагл- действенное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Матрешка (2-5) включение в ряд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) знает, дифференцирует геометрические фигуры, обозначает словом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) Узнаёт формы в рисунке, предмете («Подбери похожие предметы») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) «Коробка форм» (Е.А.Стребелева) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Особенности восприятия – целостность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предлагается сложить квадрат из нескольких частей, разрезная картинка  «Мишка на лошадке» старш.гр | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| 2-3 части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 части«Мишка на лошадке» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 частей«Клоун» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление из палочек домик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Время**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательные картинки «Утро мальчика» (Е.А.Стребелева) | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| День |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ночь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Утро |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сегодня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завтра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дни недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ориентировочно-познавательная деятельность ( характер действий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Хаотические действия | Метод практической ориентировки ( проб и ошибок) | Практическое примеривание | Зрительная ориентировка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Пространственные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ориентировка от себя** | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Справа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спереди |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сзади |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сверху |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снизу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка а плоскости (стола, листа бумаги) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правая сторона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Левая сторона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Середина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Верхний  (нижний) левый угол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Верхний  (нижний) правый угол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка от предмета «Поставь игрушку», |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Справа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спереди |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сзади |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сверху |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снизу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Где игрушка» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Справа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спереди |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сзади |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сверху |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снизу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание и употребление предлогов «Поставь игрушку» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПОД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НАД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С/СО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗ-ЗА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗ-ПОД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОКОЛО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МЕЖДУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Зрительное восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень заданий | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| «парные картинки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Нелепица» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Память**

**Зрительная**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материал «Запомни картинки»** | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| 5-7 картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Слуховая**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подбор слов | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Мяч- рука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дом- мыло- сын |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Машина – ложка- стол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Произвольное внимание, сенсомоторная координация, навыки мелкой моторики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень заданий | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Пройди по дорожке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Срисуй/ дорисуй картинку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Застегивание пуговиц, молний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завязывание шнурков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пальчики здороваются |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кулак- ладонь- ребро |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Держать карандаш / рабочая рука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование горизонтальные линии/  вертикальные линии  (сюжетное и предметное ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Нарисуй целое» Е.А.Стребелева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мышление/ Классификация геометрических фигур**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень заданий Блоки Дьенеша** | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| « По одному признаку»( цвет, форма) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По двум признакам ( цвет и форма, величина и форма) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По трем признакам ( цвет-форма-величина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обобщение и классификация Словестно-логическое**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Классификация» – детям предлагается набор из  предметных картинок (каждая группа по 5) | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Овощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фрукты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Одежда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обувь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Посуда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мебель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дом.животные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дикие животные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Весна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лето |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цветы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Насекомые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Птицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деревья грибы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ягоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Исключение лишнего**

**«Четвёртый лишний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| «Четвёртый лишний» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Последовательность событий»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательные картинки «Утро мальчика» (Е.А.Стребелева) | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Серия из 2х картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Серия из 3х картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Серия из 4х картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень заданий | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Мяч- арбуз (ср) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кукла- девочка(ср) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Птица - самолет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Волк- собака |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Развитие элементарных математических представлений**

**1. Количество и счет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диапазон счёта | | Способы счёта | Дифференц. Количествен и качествен. числительн. | Счётные операции (практич. спос) | | | | | | Решение устных задач | Знание цифр, их соотнесение с числом |
| прям | обр |  |  | до 3-х | до 4-х | до 5-ти | до 3-х | до 4-х | до 5-ти |  |  |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Количество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 года** | | | **5 лет** | | | **6 лет** | | |
| **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** | **нг** | **сг** | **кг** |
| Много- один |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Столько- сколько |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень сформированности представлений об окружающем мире**

**старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| о себе о своей семье |  |  |  |
| о предметах ближайшего окружения |  |  |  |
| о труде людей близкого окружения |  |  |  |
| о явлениях и объектах природы, причинно-следственных связей в природе |  |  |  |

**Заключение учителя - дефектолога**

Начало года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта динамического развития детей на 2024-2025 учебный год**

***Таблица № 1* Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Познавательное развитие | | | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | | Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений | | | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | | |
| сентябрь | январь | май | сентябрь | январь | май | сентябрь | январь | май |
| Очень низкий | 27% |  |  | 40% |  |  | 33% |  |  |
| Низкий | 20% |  |  | 55% |  |  | 53% |  |  |
| Ниже среднего | 33% |  |  | 7% |  |  | 7% |  |  |
| Средний | 20% |  |  |  |  |  | 7% |  |  |
| Выше среднего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диаграмма сенсорного развития**

**Диаграмма развитие мышления и формирование элементарных математических представлений**

**Диаграмма формирования целостной картины мира, расширение кругозора**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

***Содержание рабочей образовательной программы*** обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает разные виды деятельности в том числе ***познавательное развитие.***

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается: - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка); -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе. Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПин (3-4 часа в день для всех возрастных групп полного дня)

**2.2.Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):**

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР***

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцинтризм, истерические реакции В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

***2.2.1.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 4-5 лет.***

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

**2.2.2.**  ***Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 5- 6 лет .***

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

**2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

***Познавательное развитие***

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

***Основная цель*** познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира*, *расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Содержание |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |
| Вторая младшая группа  (3-4 года)  Средняя группа  (4 – 5 лет) | **1. Сенсорное развитие.** Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.  **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.  **3. Формирование элементарных математических представлений**. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.  **4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).  **Первичные представления об объектах окружающего мира**.  Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.  **Ознакомление с миром природы.** Знакомить с домашними животными. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. **Сезонные наблюдения.**  ***Осень***. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. ***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. ***Весна***. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. ***Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши..  **Сенсорное развитие**.  Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)  **Дидактические игры.**  Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). |
| Старшая группа (5 – 6 лет) | **Первичные представления об объектах окружающего мира.**  Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  **Расширять и уточнять представления детей о природе.**  Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. **Сезонные наблюдения.** ***Осень.*** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). ***Зима***. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. ***Весна***. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). ***Лето***. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).  **Сенсорное развитие.**  Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  **Дидактические игры.**  Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. 30 Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** | |
| Средняя группа(4 – 5 лет) | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования |
| Старшая группа (5 – 6 лет) | Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами) |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| Средняя группа(4 – 5 лет) | **Количество и счет**. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на 33 вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина**. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник . **Ориентировка в пространстве**. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). 34 Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» |
| Старшая группа (5 – 6 лет) | **Количество и счет.**  Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. **Величина**. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. 35 Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. **Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени**. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра |

**2.3.1.Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР.**

***Сенсорное развитие.*** В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря. Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с ЗПР, следует шире применять приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов. ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*** Особое внимание следуют уделять формированию правильного восприятия пространства, целостному восприятию предметов, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; стимулированию активности ориентировочно-поисковой деятельности детей с ЗПР. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В познавательно исследовательской и конструктивной деятельности следует использовать приемы осязательного восприятия объектов, целенаправленно формировать практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора, что позволит детям с ЗПР наиболее точно представлять предметы и пространство, быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения. ***Формирование элементарных математических представлений***. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Следует особое внимание уделять: - формированию действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества; - словесному обозначению пространственных отношений; - выделению детьми формы, величины, пространственного расположения предметов относительно друг друга; - ориентировке в пространстве на ограниченной сенсорной основе; - обогащению и расширению чувственного опыта детей.

**2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.**

**Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Международные** | **Государственные** | **Региональные** | **Детсадовские** | **Групповые** |
| **сентябрь** |  | «День Знаний»- 1.09., «Пропаганда ЗОЖ и безопасности детей и взрослых»  «День воспитателя»- 27.09 | «День семейного общения» |  | Экскурсии, тематические прогулки |
| **октябрь** | Международный день музыки –  1нед.  Всемирный день животных –  2 нед.  125- летие со дня рождения поэта Сергея Есенина | «День пожилого человека» |  | «Осенины» |  |
| **ноябрь** | День посвященный С.Я. Маршаку | «День народного единства» – 1-я нед.,  День Матери – 4-я нед. |  | День открытых дверей «Наш любимый детский сад» | «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| **декабрь** | Международный день людей с ОВЗ  1-я нед. |  |  | Новогодние утренники |  |
| **январь** | Международный день спасибо – 4нед. | «Новый год» | Д.р. Ульяновской области 19 | «Веселая Коляда» |  |
| **февраль** | «День Доброты»  1-я нед.,  «День родного языка»  - 2-я нед.  День посвященный А.Л. Барто | «Лыжня России»    «День Защитника Отечества» |  |  | Клубы по интересам |
| **март** | Международный женский день 8Марта»    День Земли- 21 марта в разных странах звучит Колокол Мира |  |  | «Широкая Масленица»  «Самое главное слово –мама» | Выставка «Мамины руки» |
| **апрель** | «День смеха» -1 нед.  Международный день детской книги –  2-я нед «Всемирный День здоровья»-  3-я неделя | «День космонавтики» 12.04 |  | Музыкально-спортивные спектакли.  День открытых дверей «Наш любимый детский сад» |  |
| **май** | «Международный день семьи» – 2-я неделя | «День Победы» | «День Волги» -20 мая | Акция «Солдатский треугольник», Физкультурнопатриотическая игра «Зарничка» |  |
| **июнь** | Международный день охраны окружающей среды – 5 июня  «Международный день друзей» - 3-я неделя  День посвященный А.С. Пушкину | «День защиты детей» -1  «День России» - 12 июня |  | «Здравствуй, лето!» |  |
| **июль** |  |  | «День отца» |  |  |
| **август** |  | «День Российского Флага» |  |  |  |

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

* **Коллективные формы взаимодействия**

***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

**Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

***«День открытых дверей».*** Проводится администрацией ДОО .

**Задача:** знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

***Тематические занятия «Родительская академия».*** Работа академии планируется на основании запросов и планирования на год. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО два раза в год.

*Формы проведения:* мастер- классы, тренинги; «Круглые столы» и др.

**Задачи:**

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

* **Индивидуальные формы работы**

***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

* **Формы наглядного информационного обеспечения**

***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

* **Новые (внедряемые в ОО) формы**

***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

**План работы с родителями ( с законными представителями).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Индивидуальные онлайн консультации «О результатах первичного диагностирования детей» Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей. | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Психолог |
| развивающей работы с детьми с  интеллектуальной недостаточностью»  Оформление наглядной информации в онлайн группе для родителей на специальном стенде: «Советы специалистов» (в течение учебного года, систематическое обновление) | Учитель-дефектолог |
| Стендовые и онлайн консультации «Особенности развития ВПФ у детей с ЗПР»  Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению задержки психического развития у детей. | Учитель-дефектолог |
| Родительское собрание онлайн в условиях карантинных мероприятий: «Организация коррекционно- педагогической в условиях разновозрастной группы для детей с ЗПР». «Формирование представлений родителей о способах развития познавательной активности детей в условиях семьи» | Учитель-дефектолог Воспитатели |
| Октябрь | Подгрупповые онлайн консультации для родителей «Зачем нужно выполнять рекомендации дефектолога» | Учитель-дефектолог |
| Индивидуальные онлайн консультации «Как правильно организовать занятия с ребенком», «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях» | Учитель-дефектолог |
| День открытых дверей в форме видеопрезентации. | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели |
| Индивидуальные онлайн консультации «Важность развития мелкой моторики рук» | Учитель-дефектолог |
| Ноябрь | Подгрупповые консультации для родителей, стендовые «Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ. Игры для развития ориентировки в пространстве» | Учитель-дефектолог |
| Индивидуальные консультации «С чего начать помощь ребёнку, отстающему в развитии: от игры к занятиям» | Учитель-дефектолог |
| Родительская академия Мастер- класс «Развитие психических процессов посредством русских народных сказок». | Учитель-дефектолог |
| Индивидуальные консультации «Развитие речи по средствам ФЭМП» | Учитель-дефектолог |
| Декабрь | Подгрупповые консультации для родителей: «Влияние пальчиковых игр на умственное развитие ребенка» | Учитель-дефектолог |
| Индивидуальные консультации: «Вредные привычки ребенка» | Учитель-дефектолог |
| Консультации: «Загадки, как средство развития мышления» | Учитель-дефектолог |
| Индивидуальные консультации: «Наши маленькие победы» | Учитель-дефектолог |
| Январь | Индивидуальные консультации: «О динамики коррекционно- образовательной работы с детьми за первое полугодие» | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Психолог |
| Консультации: «Дидактическая игра, как средство развития ребенка с ЗПР» |  |
| Подгрупповые консультации для родителей: «Влияние родительских установок на развитие детей» | Учитель-дефектолог |
| Родительское собрание : «Особенности формирования познавательной деятельности и ее саморегуляции в разных сферах социально-коммуникативного взаимодействия» | Учитель-дефектолог |
| Школа компетентных родителей «Упражнения и игры для развития познавательных процессов у ребенка в домашних условиях» | Учитель-дефектолог |
| Февраль | Семинар-практикум: «Сенсорное развитие ребёнка с ОВЗ в условиях семьи» | Учитель-дефектолог |
| Подгрупповые консультации для родителей: «Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребёнка с ОВЗ»; «Игры на развитие тактильного восприятия у детей с ОВЗ» | Учитель-дефектолог |
| Консультации: «Развиваем логику и моторику» | Учитель-дефектолог |
| Родительская академия Мастер- класс « Учим пальчики», | Учитель-дефектолог Учитель-логопед |
| Март | Советы родителям «Если ребенок не хочет заниматься» «Ошибки родителей в воспитании детей» | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Психолог |
| Индивидуальные консультации: «Вредные привычки у ребёнка» | Учитель-дефектолог |
| Родительское собрание : «Особенности формирования лексико- грамматических средств языка и ВПФ детей с ЗПР» |  |
| Индивидуальные консультации: «Игры и упражнения для развития зрительного восприятия у детей с ЗПР» |  |
| Апрель | День открытых дверей  Подгрупповые консультации для родителей: «Что такое коммуникативные навыки и почему их необходимо развивать» | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели  Учитель-дефектолог |
| Подгрупповые консультации для родителей: «Играя развиваем память и мышление» | Учитель-дефектолог |
| Подгрупповые консультации для родителей: «Играя развиваем память и мышление» | Учитель-дефектолог |
| Май | Индивидуальные консультации: «Результаты коррекционно-образовательной работы за год» | Учитель-дефектолог |
| Подгрупповые консультации для родителей: «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов у дошкольников с ЗПР» | Учитель-дефектолог |
| Подгрупповые консультации для родителей: «Развитие познавательной деятельности во время летних каникул» | Учитель-дефектолог |
| Родительское собрание: «Анализ сформированности познавательной и коммуникативной сферы у дошкольников в разновозрастной группе, перспективы коррекционно- педагогического воздействия при разных видах речевых нарушений» | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Психолог |

**2.6.Коррекционно-развивающая работа.**

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы*.*** |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | ***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности***   * развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; * развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; * развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; * организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; * учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); * развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; * формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; * формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; * развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; * учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; * развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; * развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; * развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; * знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | ***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в до числовой период:***   * формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе   выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по  размеру, расположению);   * совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; * создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; * уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).   ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:***   * учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; * учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; * при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; * продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; * совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; * знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); * прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; * развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; * учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; * формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.   ***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:***   * приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; * применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); * знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; * учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; * развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; * вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.   ***Формирование пространственных представлений:***   * закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; * развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;* * развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); * учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; * обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; * обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; * создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; * закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; * развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*; * формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; * формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; * побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); * соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; * формировать ориентировку на листе и на плоскости; * формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); * знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).   ***Формирование временных представлений:***   * уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; * использовать наглядные модели при формировании временных представлений; * учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; * формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что* чем было - что чем стало?);   развивать чувство времени с использованием песочных часов |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора  Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций. | ***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений***   * формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; * организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; * формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; * обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); * использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; * организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).   ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры****:*   * создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; * организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); * развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; * вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. * расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; * продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; * расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); * формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; * расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); * углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; * расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей   ***Развитие мыслительных операций:***   * стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; * поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; * развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); * знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; * формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; * учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; * учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); * развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; * развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); * развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); * учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); * развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; * развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); * развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; * формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; * обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; * формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; * подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;   ***Развитие мнестической деятельности:***   * осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; * совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.   ***Развитие внимания***   * развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; * развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; * развивать способность к переключению и к распределению внимания;   развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях |

**2.6.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими вторичные отклонения в развитии, детьми-инвалидами..**

* реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, с учетом особенностей психофизического развития;
* выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* создание дифференцированных условий (оптимальный режим и нагрузка)
* создание специализированных условий ( выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания)

***Алгоритм выявления детей с особыми образовательными потребностями.***

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации пе­дагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-со­циального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения ком­плексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образова­ния и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комис­сии», и определения специальных условий для получения образова­ния согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и раз­вития таких обучающихся, включающие в себя использование специ­альных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индиви­дуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни­ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образова­тельную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с огра­ниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образова­тельной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

• определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возмож­ностям и специальным потребностям ребенка;

• определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекцион- но-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребен­ка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации ос­новной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалис­ты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адап­тированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2*.* ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*** ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5 ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

6 ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной (***производящей субъективно новый продукт***) деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов , детской исследовательской , творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

7 ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС групповое помещение и кабинет учителя –дефектолога должны обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, проявлять уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета, и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ЗПР;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ЗПР. – *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности, а также правилами безопасного пользования .

– *эстетичной – все* элементы ППРОС достаточно привлекательны.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе и кабинете *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* группе и кабинетесозданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы и кабинета *обеспечивает условиями для психического, эмоционального развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ЗПР.*

Для этого достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей.

В группе и кабинете создаются условия для проведения диагностики зун.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета и группы обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы Организации.

В связи с этим в кабинете дефектолога имеются:

**Сенсорный центр**: ( предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.)

  

**Центр проведения компонентов НОД**: ноутбук, колонки к ноутбуку, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

**Центр познавательного развития**: игры, демонстрационный материал.

****

****

**Центр моторного развития:** трафареты, обводки. Массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.



**Информационно-консультативный центр**находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы дефектолога», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями дефектолога.

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

******

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие познавательной деятельности | - игры на развитие концентрации и распределение внимания;  - игры на развитие памяти;  - упражнения для развития мышления;  - игры и упражнения для развития исследовательских способностей;  - упражнения для активизации познавательных процессов | Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки |

**3.3.Кадровые условия реализации Программы.**

**Описание кадрового состава группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И. О педагога*** | ***должность*** | ***Аттестация*** | ***Курсовая подготовка*** |
| **1.** | Е.Ю, Васильева | Учитель-дефектолог | Выс. категория  От 06.03.2024г № 421-р | с 27.02.2023 по 18.03.2023  ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н.Ульянова» Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики |

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

­­– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

**–**организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;

– обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– эффективно осуществлять образовательную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наличие помещений** |
| **1.** | Приемная – информационный стенд: «Уголок логопеда и дефектолога».  - еженедельная тематическая картотека  -информация для родителей ( меняется один раз в месяц) |
| **2.** | Кабинет дефектолога:  - ТСО  - компьютер, магнитофон, колонки, наушники. |

**3.5. Информационно-методические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ**  **«Познавательное развитие»** | 1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детейс ЗПР. |
|  | 1. Демонстрационный материал по темам : Овощи, фрукты, лес, грибы, Дикие и домашние животные, насекомые, птицы, деревья и кустарники, одежда и обувь, мебель, транспорт , профессии ,продукты питания.  2. Наглядно—дидактическое пособие «Посуда» Для детей 3-7 лет. А. Дорофеева  3. Наглядно—дидактическое пособие «Откуда что берётся? Хлеб.» Для детей младшего возраста. Э. Емельянова  4. Наглядно—дидактическое пособие «Цветы» Т.А. Шорыгина  5. Наглядно—дидактическое пособие «Травы» Т.А. Шорыгина  6. Комплект тематических карт «Осень» Для детей 5-6 лет  7. Комплект тематических карт «Зима» Для детей 5-6 лет  8. . Комплект тематических карт «Весна» Для детей 5-6 лет  9. Демонстрационный материал «Деревенский дворик»  10. . Наглядно—дидактическое пособие по экологии «Береги живое» «В городе, водоёме»  11. Наглядно—дидактическое пособие по экологии «Береги живое» «В лесу, на лугу»  12. Комплект тематических карт «О космонавтике» Для детей 3-7 лет.  13. Дидактические игры по темам : «Овощи и фрукты»- лото для детей от 3-7 лет.  14. Дидактическая игра « Кто что делает» для детей от 3 до 7 лет»  14. Дидактическая игра по математике « Один- много» для детей 3- 5 лет  15. Дидактическая игра на развитие мышления « Что к чему» для детей 3-7 лет.  16 Дидактическая игра « «;Учимся читать и считать» для детей 3-7 лет.  17 Дидактическая игра « Математическое лото» для детей 5-7 лет.  18. Дидактическая игра « Математическое домино» для детей от 5-7 лет.  19. Дидактический материал « Умные карточки»- «учимся считать»,» изучаем формы», « мы считаем»  20 . Раздаточный материал для занятий по развитию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.  21. Доска Сегена с цифрами и геометрическими фигурами.  22. Дидактический материал « Математика» в виде кубиков.  \23 Демонстрационный материал по математике с изображением цифр, предметов для счета, картинок для счета, картинок с использования магнитной доски.  24. Интеллектуальные игры Б.П. Никитина « Сложи узор» ( Геометрические узоры»  25. Рамки- вкладыши с геометрическими формами  26. Настольно- печатные игры на цветовосприятие и цветоназначение. « Что изменилось»  27. Дидактическая игра « Волшебный мешочек» с геометрическими формами и объемными цифрами.  28. Обводки разной тематики и размера в том числе с цифрами, геометрическими фигурами  29. Набор карандашей,  30 Цветные мелки.  1. Ю,Н. Кислякова Маленькие открытия окружающего мира. Выпуск 2Пособие для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Москва Владос. 2010  2. И.А. Морозова. М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий ( 5-6 лет)Москва. Мозаика- синтез 2010  3 . И.А. Морозова. М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающем миром Конспекты занятий ( 5-6 лет) Москва. Мозаика- синтез 2010  4. Л.А. Метиева. Э.Я Удалова Развитие сенсорной сферы детей. Москва. Просвещение 2009.  5. Т.А. Грищенко. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных образовательных учреждениях Москва Владос 2014  6. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва. Владос 2005  7. С.Г. Шевченко. Подготовка детей к школе с зпр. Книга 2 . Москва. Школьная пресса 2005  8. . С.Г. Шевченко. Подготовка детей к школе с зпр. Книга 1 . Москва. Школьная пресса 2004  9. Н.П. Подъячева. Л.Н. Панкина Коррекционно- развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста. С ЗПР. Формирование основ математического мышления. Ульяновск 2001.  10 . Н.П. Подъячева. Л.Н. Панкина Коррекционно- развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста. С ЗПР. Ознакомление с окружающем миром и развитие речи.. Ульяновск 2004. |

**3.6. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**3.7. Планирование образовательной деятельности**

**Примерное комплексно-тематическое планирование для детей с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **3-4-5 лет** | **5-6 лет** |
| **Сентябрь** | Адаптационный диагностический период | |
| 4 неделя |  | Детский сад |
| **Октябрь** |  |  |
| 1неделя | Времена года. Осень. | Времена года. Осень |
| 2 неделя | Овощи . | Овощи. Огород. |
| 3 неделя | Фрукты. | Фрукты . сад. |
| 4 неделя | Игрушки. | Грибы. |
| 5неделя | Я и моё тело. | Предметы ухода за телом. |
| **Ноябрь** |  |  |
| 1неделя | Одежда | Деревья и кустарники. |
| 2 неделя | Обувь | Одежда и обувь. |
| 3 неделя | Посуда. | Чайная и столовая посуда. |
| 4 неделя | Продукты питания. | Продукты питания. |
| **Декабрь** |  |  |
| 1 неделя | Дикие животные и их детёныши. | Дикие животные и их детёныши. |
| 2 неделя | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные и их детеныши. |
| 3 неделя | Времена года. Зима. | Времена года. Зима. |
| 4 неделя | Зимние развлечения. | Зимние развлечения. |
| **Январь** |  |  |
| 1 неделя | Каникулы. | Каникулы. |
| 2 неделя | Мониторинг. | Мониторинг. |
| 3 неделя | Мониторинг. | Мониторинг. |
| 4 неделя | Части суток | Дни недели. |
| 5 неделя | Зимующие птицы. | Зимующие птицы. |
| **Февраль** |  |  |
| 1 неделя | Домашние птицы. | Дикие и домашние птицы. |
| 2 неделя | Семья. | Моя семья. |
| 3 неделя | День защитника Отечества. | День защитника Отечества. |
| 4 неделя | Мебель | Мебель и её части. |
| **Март** |  |  |
| 1 неделя | Мамин праздник. | Мамин праздник. |
| 2 неделя | Наш дом. | Мой город. |
| 3 неделя | Транспорт | Улица. Транспорт. |
| 4 неделя | Времена года. Весна. | Времена года. Весна. |
| **Апрель** |  |  |
| 1 неделя | Перелётные птицы. | Перелётные птицы. |
| 2 неделя | Явления природы. Правила безопасности. | Явления природы. Правила безопасности. |
| 3 неделя | Профессии | Профессии. |
| 4 неделя | Материалы и инструменты. | Материалы и инструменты. |
| 5 неделя | Насекомые. | Насекомые. |
| **Май** |  |  |
| 1 неделя | Цветы. | Лес. Поле. Сад. |
| 2 неделя | День Победы. | День Победы. |
| 3 неделя | Время года лето | Время года лето. |
| 4 неделя | Мониторинг. | Мониторинг. |

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **СЕНТЯБРЬ-МАЙ** |
| **Понедельник** | 9.00-9.20/10.10-10.35  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  9.00-9.25/10.10 -10.30 **Рисование (5-6 лет) /**  **Рисование /Аппликация (4-5 лет)**  9.35-9.55 (10.00) **Музыка** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| **Вторник** | 9.00-9.20/ 9.35-10.00 **Речевое развитие**  9.00-9.25/9.35-9.55 **Лепка/Аппликация (5-6 лет) /**  **Лепка/Ручной труд (4-5 лет)** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 16.00-16.20 (16.25) **Физическая культура** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| **Среда** | 9.00-9.20/ 9.35-10.00 **Развитие мышления и ФЭМП**  9.00-9.25 **Конструирование /Ручной труд (5-6 лет)**  11.00-11.20 (11.25) **Физическая культура прогулка** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| **Четверг** | 9.00-9.20 (9. 25) **Музыка**  9.35-9.55 **Чтение художественной литературы (4-5 лет)**  9.35 **-**10.00 **Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.50 **Комплексное коррекционно-развивающее занятие (4-5 лет)** |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| **Пятница** | 9.00-9.20 (9.25) **Физическая культура**  9.35-9.55 / 10.05 - 10.30 **Комплексное коррекционно-развивающее занятие** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| 15.30-15.55 **Социальное развитие (5-6 лет)** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |

**Индивидуально-образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 8.00-8.15 |  | 8.15-8.30 | 15.50-16.05 | 8.00-8.15 |
|  | 15.30-15.45 | 10.15-10.30 |  | 8.15-8.30 |
|  | 15.45-16.00 |  | 16.20-16.35 | 9.25-9.35 |
| 8.15-8.30 | 15.00-15.15 | 8.00-8.15 | 15.00-15.15 |  |
| 11.45-12.00 | 16.15-16.35 |  | 16.55-17.10 |  |
|  | 15.15-15.30 | 9.20-9.35 | 17.10-17.25 | 11.00-11.15 |
|  | 17.55-18.15 | 11.45-12.00 | 17.25-17.40 |  |
| 11.00-11.15 | 17.10-17.25 |  | 18.10-18.25 |  |
|  | 17.25-17.40 | 11.30-11.45 | 17.40-17.55 | 11.30-11.45 |
| 11.15-11.30 | 17.40-17.55 |  | 15.15-15.30 |  |
|  | 16.55-17.10 | 11.15-11.30 | 17.55-18.10 |  |
| 10.30-10.45 |  | 10.00-10.15 | 16.05-16.20 | 10.45-11.00 |
| 10.45-11.00 |  | 10.30-10.45 |  | 11.45-12.00 |
| 11.30-11.45 |  | 10.45-11.00 |  | 10.30-10.45 |
| 9.25-9.35 |  | 11.00-11.15 |  | 11.15-11.30 |

**3.7. Режим дня и распорядок**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Дома  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной  деятельности | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 (9.25)  9.35-9.55 (10.00)  10.10- 10.30 (10.35) |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.45-12.45 |
| Физическая культура на прогулке | 11.00-11.20 (11.25) |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога | 10.45-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-16.55 |
| Организованная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность , игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 16.55-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-19.00 |
| Дома  Прогулка, легкий ужин  Спокойные игры, гигиенические процедуры  Ночной сон | 19.00-20.00  20.00-20.30  20.30-6.30 ( 7.30). |

**РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Вид деятельности |
| Понедельник | 8.00-8.15  8.15-8.30  8.30-8.55  8.55-9.00  9.00-9.25  9.25-9.35  9.35-10.00  10.10-10.30  10.30-10.45  10.45-11.00  11.00-11.15  11.15-11.30  11.30-11.45  11.45-12.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Подготовка к коррекционной деятельности  Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с 1-й подгр.,.  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Сопровождение детей на музыкальное занятие (развитие речедвигательных навыков)  Коррекционно-развивающая образовательная деятельность со 2-й подгр.  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |
| Вторник | 14.45-15.00  15.00-15.15  15.15-15.30  15.30-15.45  15.45-16.00  16.00-16.25  16.25-16.35  16.35-16.55  16.55-17.10  17.10-17.25  17.25-17.40  17.40-17.55  17.55-18.15  18.15-18.45 | Работа с документацией  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Сопровождение детей на занятии по физической культуре  (развитие зрительно-моторной координации и речедвигательных навыков у детей)  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Консультативная деятельность с родителями |
| Среда | 8.00-8.15  8.15-8.30  8.30-8.55  8.55-9.00  9.00-9.20  9.20-9.35  9.35-10.00  10.00-10.15  10.15-10.30  10.30-10.45  10.45-11.00  11.00-11.15  11.15-11.30  11.30-11.45  11.45-12.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Подготовка к коррекционной деятельности  Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с 1-й подгр.,.  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Коррекционно-развивающая образовательная деятельность со 2-й подгр.  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |
| Четверг | 14.45-15.00  15.00-15.15  15.15-15.30  15.30-15.50  15.50-16.05  16.05-16.20  16.20-16.35  16.35-16.55  16.55-17.10  17.10-17.25  17.25-17.40  17.40-17.55  17.55-18.10  18.10-18.25  18.25-18.45 | Работа с документацией  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с 1-й подгр.,.  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Консультативная деятельность с родителями |
| Пятница | 8.00-8.15  8.15-8.30  8.30-8.55  8.55-9.00  9.00-9.25  9.25-9.35  9.35-9.55  9.55-10.05  10.05-10.30  10.30-10.45  10.45-11.00  11.00-11.15  11.15-11.30  11.30-11.45  11.45-12.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Работа с документацией  Сопровождение детей на занятии по физической культуре  (развитие зрительно-моторной координации и речедвигательных навыков у детей)  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с 1-й подгр.,.  Работа с документацией  Коррекционно-развивающая образовательная деятельность со 2-й подгр.  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |

**ГРАФИК РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Понедельник | 8.00-12.00 |
| Вторник | 14.45-18.45 |
| Среда | 8.00-12.00 |
| Четверг | 14.45-18.45 |
| Пятница | 8.00-12.00 |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию содержания программы и обеспечивающие**

**ее реализацию нормативно-правовые документы**

В целях совершенствования программы запланирована следующая работа на 2024-2025учебныйгод**.**

1. Участие в методических объединениях и педагогических советах.

-*установочный педагогический совет №*1 (август);

- *педагогический совет №2«Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранение их здоровья»* (ноябрь);

-*педагогический совет №3 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников, как средство реализации ФОП,ФАОП в ДОО (*февраль);

- *педагогический совет №4 «Итоговый» (май)*

- *участие в МО д/с «Установочный» №1*(сентябрь);

-*участие в МО д/с «Развитие речедвигательной координации у детей с ОВЗ, на основе нетрадиционных форм оздоровления» (*ноябрь);

*- участие в МО д\с «Развитие монологической речи в процессе нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ»(февраль)*

*- участие в МО д/с «Подведение итогов. (май)*

2. Совершенствование материально-технической среды и пополнение предметно-развивающей среды по разделу «Познавательное развитию» в кабинете и группе:

- дидактические игры

- наглядный материал

-раздаточный материал

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»   
от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МинобрнаукиРоссии)N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.   
№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"   
(с изменениями на 27 августа 2015 года).

17.Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761   
«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ   
от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

**3.10. Перечень литературных источников**

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития :монография/ Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. *Бабкина, Н.В.* Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / *Н.В. Бабкина* // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ   
   им. А.И. Герцена, 2015.
6. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. :Каро, 2006.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
8. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова,   
   М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. –   
    Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
12. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
13. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей   
    / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
14. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников   
    / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. :Эксмо, 2000.
15. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. :Сотис, 2002.
16. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
18. Ковалец, И.В. Азбука эмоций :практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
19. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
20. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\_id=132.
21. *Коробейников, И.А.* Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / *И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина*   
    // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
22. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
23. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников,   
    Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
24. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
25. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития   
    / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
26. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
27. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. :  
    Пед. общество России, 2014.
28. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
29. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
30. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. –  
    № 1. – С. 28-36.
31. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. :  
    ТЦ Сфера, 2013.
32. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. :Аркти, 2005.
33. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
34. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. :  
    ТЦ Сфера, 2013.
35. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой,   
    Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
36. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
37. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
38. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста   
    / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998.
39. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах   
    / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
40. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной,   
    Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
41. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
42. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками  
    / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановай. – СПб. : КАРО, 2009.
43. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ;  
    пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
44. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
45. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития   
    / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
46. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
47. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
48. Приказ Министерства образования и науки РФ [от 19.12.2014 № 1598](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/5132)  
    «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
49. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития   
    / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
50. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.:Владос, 2001.