Принято на педагогическом совете Утверждаю:

Протокол № 1 Заведующая МБДОУ д/с №210

от «29» августа 2024 г. Михайловская Е.Н

Приказ № 163 от «30» августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**( Образовательные области: « Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», «Речевое развитие»,« Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие»)**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**5-6 ЛЕТ**



Составители:

Воспитатель Тарасова М.Н.

Воспитатель Овечкина О.А.

Ульяновск 2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

# ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………........................3

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.1. Пояснительная записка

# 1.1.1 Цели и задачи Программы ………………………………………………………………5

# 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………..7

# 1.2 Планируемые результаты

# 1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста………………………………………..……8

# 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы……………………....8

# 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

# по Программе ………………………………………………………………………………….8

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Общие положение………………………………………………………………..……….20

# 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

# 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие ………………………………………………...22

# 2.2.2. Познавательное развитие …………………………………………………………….…28

# 2.2.3 Речевое развитие ………………………………………………………………………....33

# 2.2.4 Художественно-эстетическое развитие…………………………………………………38

# 2.2.5 Физическое развитие……………………………………………………………………..43

# 2.3 Взаимодействие педагогического работника с детьми ………………………….......47

# 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся……….....49

# 2.5 Программа коррекционной работы с детьми (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)………..55

# 2.6 Рабочая программа воспитания………………………………………………………...56

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

# 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка………...66

# 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды………………....68

# 3.3 Кадровые условия реализации Программы ……………………………………….....72

# 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы ………………………………..72

# 3.5 Финансовые условия Программы……………………………………………………...82

# 3.6 Планирование образовательной деятельности ……………………………………....83

# 3.7 Режим дня и распорядок ………………………………………………………………...86

# 3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающихся ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов...89

# 3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников, электронных образовательных ресурсов…………………………………...89

# ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№210 осуществляет образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее- АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе. ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) являются задачи:

* *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
* *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;* (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) *возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей.*

Содержание Адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 210 для детей с ТНР разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Программа определяет базовое содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

-предметная деятельность;

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическими работниками и другими детьми);

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников. Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности дошкольников в овладении навыками речевого общения. Они овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями или задержкой психического развития в образовательный процесс обязательным условием является его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. На основании статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ д/с № 210

содержание образования и условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья организуются в соответствии с *адаптированной образовательной программой (АОП) для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико- психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

## Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо- ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

# Цели и задачи Программы

**Целью** Программа является проектирование модели образовательной и коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечивающих поддержку индивидуальности ребенка ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью. Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Задачи Программы:

# 1. реализация содержания АОП ДО;

# 2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

# 3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

# 4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

# 5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

# 6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

# 7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

# 8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

# 9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ТНР с учетом индивидуально- типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

# Условия реализации Программы:

**-** коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

-организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

.- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;

- становление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;

-осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого- педагогического консилиума образовательной организации.

# 1.1.2 . Принципы и подходы к формированию Программы.

# В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

# 1. Поддержка разнообразия детства.

# 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

# 3. Позитивная социализация ребенка.

# 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и иных работников ДО и обучающихся.

# 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

# 6. Сотрудничество ДОО с семьей.

# 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

# Специальные принципы:

# 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

# 2. Индивидуализация образовательной программы для обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

# 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагает ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

# 4.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое-с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

# 5.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ д/с №210 разработал АОП ДО.

# 1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР и. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# 1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста

# 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программа направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно - образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей является:

1. Изучение качественных особенностей психического и речевого развития ребенка;

Выявление «уровня обучаемости», т.е степени овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с возрастными возможностями;

1. Определение характера динамики развития и обучаемости;

Дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого- педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально- волевой сферы;

Подробное логопедическое обследование, позволяет определить состояние всех компонентов языковой системы.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого- диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С.Выготского, А.Л. Лурии, В.И. Лубовского, Д.Б. Эльконина и других. Одним из основных принципов диагностики нарушений развития является комплексных подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития детей с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез вносится в карту развития ребёнка с согласия родителей при ознакомление с медицинской картой, а так же во время беседы с родителями (законными представителями). Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приёма лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребёнка врожденных пороков развития; судорог и др; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребёнком заболевания, особенности, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого члена семьи, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются их семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребёнок, место и характер работы родителей, даётся оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребёнку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Изучение анамнеза педагогами и воспитателями помогает ориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого- педагогическое обследование является одним из компонентов подхода в изучении умственного развития, его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Психологическое обследование проводит психолог. Изучение анамнеза педагогами и воспитателями помогает ориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого- педагогическое обследование является одним из компонентов подхода в изучении умственного развития, его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Психологическое обследование проводит психолог. Изучение анамнеза педагогами и воспитателями помогает ориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого- педагогическое обследование является одним из компонентов подхода в изучении умственного развития, его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Психологическое обследование проводит психолог.

Психологическое обследование включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Выявляются качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта;

- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

- реакция на одобрение;

- реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;

- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

1.наличие и стойкость интереса к заданию,

2.понимание инструкции;

3.самостоятельность выполнения задания;

4. характер деятельности (целенаправленность и активность);

5.темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; 6.работоспособность;

7.организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

-особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

-особенности моторной функции.

В комплексной оценке психологического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическая диагностика. Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения программного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Диагностическое обследование специально планируется. В течении года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

*Первый этап.*

Цель. Выявить особенности психического, речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собирается анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребенка» и «Дневник сопровождения». С учетом этого выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья,

возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния. На первом году обучения обследование проводится в течении 4-3 недель, в последующем – 2 недели.

*Второй этап* (две недели января, сроки логопедического обследования зависят от периодов обучения).Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

*Третий этап.*Цель - определить характер динами, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. Возможны следующие варианты:

-при выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к « условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида;

-если обследование показывает, что ребенку рекомендуют другую группу или коррекционное дошкольное учреждение, соответствующее структуре дефекта. В этом случае составляется аргументированная психолого- педагогическая характеристика, и ребенок направляется на ПМПК. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной и коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного и коррекционного процесса в группе детского сада. Результаты мониторинга освоения образовательной и коррекционно- развивающих программ заполняется в «Карту динамического развития группы». Для проведения мониторинга используются следующие источники: Кабанова Т.В. «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с нарушениями речи»; Г.В. Чиркина « Методика обследования речи детей»; Е.А. Стребелева « Психолого- педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста», , Общероссийская система мониторинга физического развития детей ( Утверждено Правительством РФ 29.12.01г. № 916) и другие методики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1) представляет собой основу для развивающего управления адаптированной программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

-внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* + повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого- педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

**ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Социально – коммуникативное развитие**

**Представление о мире людей и рукотворном мире**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 72 | 28 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец  года |  |  |  |  |  |  |

**Игровая деятельность.**

**Театрализованная игра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 100 |  |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Сюжетно – ролевая игра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 72 | 28 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Дидактическая игра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 86 | 14 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 72 | 28 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание (средний возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  |  |  |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Хозяйственно-бытовой труд**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 57 | 43 |  |  |
| Середина года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Труд в природе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 100 |  |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Ручной труд (старший возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 57 | 43 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

**Представление о себе и об окружающем мире.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 100 |  |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 28 | 72 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Конструктивная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 14 | 86 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

**Художественная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 100 |  |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность)**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 57 | 49 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  | 49 | 57 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  | 14 | 86 |  |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

**Формирование культурно – гигиенические навыки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Начало года |  |  |  | 100 |  |  |
| Середина  года |  |  |  |  |  |  |
| Конец года |  |  |  |  |  |  |

Таким образом уровень

по речевому развитию в области художественная литература составила

по социально-нравственному развитию

по художественно – эстетическому развитию

по познавательному развитию

по физическому развитию (культурно-гигиенические навыки)

***Уровни усвоения программы:*** *высокий, выше среднего, средний****,*** *ниже среднего, низкий, очень низкий.*

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной и коррекционно - развивающей деятельности – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Решение задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей- осуществляется как в виде непосредственно образовательной и коррекционной деятельности ( не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной , коррекционно- развивающей деятельности , осуществляемой входе режимных моментов ( решение образовательной и коррекционной задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми- утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.) Непосредственно образовательная или коррекционная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной , музыкально- художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционных задач. Работа по реализации Программы в зависимости от особенностей и отклонений в развития детей, их специальными потребностями, а также решение конкретных образовательных и коррекционно- развивающих задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований Стандарта. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей (3-4 часа в день для всех возрастных групп полного дня).

## Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Весь процесс коррекционного обучения выстаивается в образовательной области «Развитие речи».

Коррекционно- развивающая работа выстраивается по периодам в зависимости от уровня речевого развития детей:

1. уровень развития речи (первый период с сентября по декабрь; второй период с января по июнь);

2. уровень развития речи (первый период с сентября по декабрь; второй период с января по начало июня);

3. уровень развития речи (первый период с сентября по ноябрь; второй период с декабря по март; третий период с апреля по июнь);

4. уровень развития речи (первый период с сентября по декабрь; второй период с января по май).

Особенности организации коррекционно- развивающей работы с детьми I уровня проводится индивидуально или подгруппами и включается несколько направлений работы:

\*Развитие понимания речи;

\*Развитие активной подражательной речевой деятельности;

\*Развитие внимания, памяти, мышления.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня проводится индивидуально или подгруппами и включается несколько направлений работы:

\*Развитие понимания речи;

\*Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка;

\*Развитие произносительной стороны речи;

\*Развитие самостоятельной фразовой речи.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми III уровня проводится индивидуально или подгруппами и включается несколько направлений работы:

\*Формирование связной речи;

\*Словарного запаса, грамматического строя речи;

\*Произношения.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми IV уровня проводится индивидуально или подгруппами и включается несколько направлений работы:

\*Совершенствование произносительной стороны речи;

\*Совершенствование лексико- грамматической стороны речи;

\*Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

\*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи помимо общеобразовательных задач решаются еще ряд задач коррекционной направленности на устранение недостатков в сенсорном, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. В процессе овладения детьми разных видов деятельности особое внимание уделяется развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно логического мышления, познавательных интересов.

# Образовательная деятельность в соответствии с направлениями Стандарта проводится на основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

Программа учитывает возрастные особенности детей, основные направления их развития, специфику дошкольного образования и включает время, отведенное на:

\*образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

\*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

\*самостоятельную деятельность детей;

\*взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа реализует комплексный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:

\*внедрение модели взаимосвязи коррекционно-педагогической работы с лечебно- восстановительным процессом, способствующей целенаправленной педагогической коррекции недостатков развития.

\*сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности.

\*сочетание форм физического воспитания (гимнастика, занятия, игры, развлечения и т.д.) с пропедевтикой образовательной деятельности (пропедевтика- сообщение предварительных знаний и упражнений, систематически изложенных в сжатой и элементарной форме) создает у детей надежную опору для практического овладения движениями.

Реализуется индивидуального подхода к ребенку:

\*внедрение индивидуальной карты развития ребенка-куда заносятся данные всех областей;

\*разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка;

\* разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка;

\*создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп:

\*материал, раскрывающий особенности каждого диагноза ребенка;

\*рекомендации по решению коррекционных задач в различных видах деятельности;

\*перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами.

# 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

# 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

***В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР,*** с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическими работниками и другими сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

* + - * развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
      * формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

* + - * формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
      * формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
      * развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
      * развития игровой деятельности.

***Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*** Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическими работниками, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог- психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно- развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

# 1. ИГРА 5-6 лет.

# СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;

- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;

- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; –развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно- ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;

- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно- конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;

- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;

- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

# ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ.

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.),

- учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;

- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;

-учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;

- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса,

-интонация) средства выразительности речи;

-учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем- то отличающимися от них;

- учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

* + учит играть в подгруппе 2-4 человека;
  + учит выполнять правила игры;
  + развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;

-учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал);

-учить объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы);

-учить определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

-формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками ( народными, электронными играми и т.д.);

-побуждать к самостоятельной игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровые действия;

-учить подчиняться правилам в групповых играх;

-формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

-продолжать приучать организовывать знакомые подвижные игры;

-приучать участвовать в играх с элементами соревнования;

* + знакомить с народными играми;
  + воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

# 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ.

# 5-6 лет.

-продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

-формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;

-расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День воспитателя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

- расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

# 3. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМ, ПРИРОДЕ.

**5-6 лет.**

- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

- формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;

- учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;

- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

- закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);

- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);

- формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

# ТРУД.

**5-6 лет.**

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;

- учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; – совершенствовать трудовые действия детей;

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;

- учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно- бытовых поручений в помещении, на прогулке;

- закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);

- закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым);

- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;

- воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);

- воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);

- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);

- пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;

- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;

- развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

- учить детей работать на ткацком станке(индивидуально);

- учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;

- продолжать учить детей пользоваться ножницами;

- учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно- бытовом, в природе, ручном);

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

# 2.2. 2. Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с обучающимися ТНР являются создание условий для:

* + - * развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструирование;

2. развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3. формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр. Значительное место отводится развитию конструктивных навыков детей, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности. Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому в АОП ДО большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

# 5-6 лет.

-продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;

-формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

-учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;

-учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;

-закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

-закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;

-развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;

-совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно- разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);

-совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;

-учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

- учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;

-учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);

-обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.

# 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе. Эта работа интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», расширяются и продолжают формироваться социальные представления. В этот период большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений.

Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире на этой ступени обучения осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, которые проводятся в малых группах (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников), а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевого общение со взрослыми и сверстниками. К таким видам детской деятельности можно отнести игровую, изобразительную, конструктивную, трудовую, формирование элементарных математических представлений. На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

# 5-6 лет.

- развивать речевую активность детей;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

-развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фоназрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

-учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

# 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Формирование элементарных математических представлений на третьей ступени обучения обучающихся с ТНР осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе их предматематической подготовки следует учитывать, что у обучающихся данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений. Для формирования элементарных математических представлений детей на третьей ступени обучения большое значение имеют игровая (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры), трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления. Обучающиеся с ТНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи. Основной задачей обучения обучающихся с ТНР основам математических знаний в этот период становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни. Дети овладевают наиболее сложным психологическим действием — решением арифметических задач. На занятиях они учатся составлять схемы, таблицы, рисовать фигуры, рисунки, которые затем они используют в своей математической деятельности. Наряду с общеразвивающими занятиями, которые проводит воспитатель, учитель-логопед осуществляет индивидуальную логопедическую работу по профилактике дискалькулии у детей с учетом уровня сформированности у них базовых механизмов овладения счетом и счетными операциями и предрасположенности к дискалькулии.

# 5-6 лет.

-расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;

-совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;

-расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

-развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

- в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

-учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее;

-удалением одного предмета из группы;

-совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

-совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;

-знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);

-учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;

-обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;

-формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;

-решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;

-решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

-развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

-учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.;

-учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

-соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; -формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;

-учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый-тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);

-учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

-формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

-знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;

-учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

-формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток(утро, день, вечер, ночь);

-учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

-развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

-развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

# 2.2.3. Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-овладения речью как средством общения и культуры;

-обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

## Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно- потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическими работниками, а затем самостоятельно обучающимся предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

# Старший возраст.

**-**развивать речевую активность детей;

-развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;

-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;

-формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

-учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний)

# ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

-учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения иотражать это понимание в речи;

-знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание поролям;

-учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения иотражать это понимание в речи;

-обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

-учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе,

-учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);

-способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;

-побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

-продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

-воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

-помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

-продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. – разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.

## Содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально- технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно- образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

# Старший возраст.

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.**

## 5-6 лет

***Приобщение к искусству***

-Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

-Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

-Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

-Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

-Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

-Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

-Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан,В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

-Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

-Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

-Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

-При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

-Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

-Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## Изобразительная деятельность

-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.).

-Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

-Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

-Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

-Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

-Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

-Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

-Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

-Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

-Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

-Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

-Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

-Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

## Предметное рисование.

-Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

-Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

-Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

-Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

-Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

-Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

-Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

* В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

## Сюжетное рисование.

*-* Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

-Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

-Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

## Декоративное рисование.

*-* Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

-Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

-Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов- майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

-Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

-Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

-Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

-Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## Лепка.

-Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

-Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

-Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

-Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).

-Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

-Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

-Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

-Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

## Декоративная лепка.

*-* Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно- прикладного искусства.

-Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

-Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

-Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## Аппликация.

*-*Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два– четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

-Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам

(стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

-Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

* Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

## Прикладное творчество.

*-* Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

-Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

-Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

-Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

-Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

* Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

# МУЗЫКА.

-Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

-Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуко-высотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

-Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

-Воспитание и развитие темпа и ритма дыхания (особенно у заикающтхся, с тахилалией, ринолалией, дизартрией).

- Развитие орального праксиса (особенно с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией, с заиканием).

- Развитие просодии речи (заикание, дизартрия, ринолалия).

- Использование здоровьесберегающих технологий, помогающих развитию музыкальных способностей детей.

## Слушание.

*-* Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

## Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

-Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. - Развивать песенный музыкальный вкус.

## Песенное творчество.

*-* Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

-Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

## Музыкально-ритмические движения.

-Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

-Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

-Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

-Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

***Музыкально-игровое и танцевальное творчество.***

*-* Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

-Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

## Игра на детских музыкальных инструментах.

*-* Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

# 2.2.5. Физическое развитие.

В области физического развития обучающегося основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у обучающегося представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагогические работники поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## Организация образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно- суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью

«Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

# 5-6 лет.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

-Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

-Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

-Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера.

-Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

-Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

-Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия.

-Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

-Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

-Учить ориентироваться в пространстве. самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.

-Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

-Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

-Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

# Подвижные игры.

-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;

-Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта.

-Учить спортивным играм и упражнениям.

-Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

## Исправление недостатков в выполнении движений:

*-*устранение нарушений пространственной ориентировки; развивать у детей навыки пространственной организации движений;

-коррекция плоскостопия и осанки;

-преодоление недостаточной координации движений; развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений;

-развитие мелкой моторики;

-преодоление недостатков в развитии функции равновесия;

-совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;

-устранение двигательного беспокойства;

-выработка точности, переключаемости в выполнении упражнений, развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;

-учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,

-развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;

## Преодоление недоразвития высших психических функций:

*-* учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;

- развитие умения воспринимать и правильно выполнять образец движения;

-развитие способности к произвольному вниманию, характеру и последовательности движения;

-закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления.

## Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы.

*-*развитие произвольного контроля за собственными движениями;

-формирование произвольной передачи различных эмоциональных состояний в упражнениях.

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ.

-Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается.

-Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

-Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

-Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

-Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены.

-Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого.

-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

-Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли.

-Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (приучастии взрослого);

-Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

-Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

-Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры.

-Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно- гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации попросьбе взрослого, других детей или самостоятельно.

-Развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;

-Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;

-Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей.

-Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

-Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

# 2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Международные***  ***традиции*** | ***Государствен ные***  ***национальные традиции*** | ***Региональ-ные***  ***традиции*** | ***Муници-пальные***  ***традиции*** | ***Традиции детского сада*** | ***Групповые***  ***традиции*** | ***Семейные***  ***традиции*** |
| **Сентябрь** | Всемирный день туризма – 27.09  **Туристический поход**  «Парк 40 лет ВЛКСМ» | «День знаний» 1.09  «Всемирный урок ОБЖ» (ЧС) 1.09  «День дош-кольного ра-ботника»  27.09 | «День семейгного общения» 12.09 | «Кросс нации»-21 сентября | Развлечение «День знаний»  01.09. | День Рождения  воспитатели |  |
| **Октябрь** | Международный день музыки -1.10  Всемирный день животных -2 нед. | «День пожилого человека»  1.10  «Всероссийский урок ОБЖ» (День гражданской обороны). -04 октября | Агитпоезд «За ЗОЖ», за здоровую и счастливую семью!» |  | Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла» | Праздник красок «Мы художники» Воспитатели. | Походы выходно-го дня |
| **Ноябрь** | День людей с ОВЗ, День параолимпийских видов спорта День защиты прав ребенка-19.11 | «День народного единства» -4.11  « День Матери» - 26ноября. |  |  | День рождение детского сада | День Рождения  воспитатели | Дни рождения членов семьи |
| **Декабрь** | День инвалидов -1-я нед. | Новый год |  | «Фабрика деда мороза» конкурс на новогоднюю игрушку-гигант | Праздник  «Новогодний утренник» |  |  |
| **Январь** | Всемирный день зимних видов спорта -19 января  «Зимняя спартакиада» | Рождество Христово | День рождение Ульяновской области -19 января |  | «Веселая Коляда» |  | Новогод-ние каникулы.  Лыжные походы в парк |
| **Февраль** | «День доброты» 1-я нед.,  «День родного языка» - 2-я нед. | «Лыжня России»  «День Защитников Отечества»-23.02 |  |  | Проводы зимы  « Эх, Масленица» | День Рождения  воспитатели |  |
| **Март** | Международ-ный женский день - 8.03  День земли – 21.03 (В разных странах звучит колокол мира) | «Всероссийский урок ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны) -01 марта |  |  | Утренник, посвященный 8 марта» |  | Посеще-ние выставок, кино-театров, куколь-ных театров по интересам |
| **Апрель** | «День смеха»-1.04  Международный день детской книги -2 я нед.  «Всемирный день здоровья» - 3я нед. | «День космонавтики» - 12.04  «Всероссийский урок ОБЖ» (День пожарной охраны) -30 апреля |  | Фестиваль «Весенняя капель» |  |  |  |
| **Май** |  | День Победы -9.09  «День работ-ников физической культуры»- 21.05 |  | Акция «Бессмертный полк» | Концерт ко «Дню победы» | День Рождения  воспитатели | Акция «Бессмертный полк» |
| **Июнь** | «Международный день дру-зей» 3 неделя; Международный день охра-ны окружаю-щей среды – 5 | День защиты детей-1; «Пушкинский день России»-6; «День России»-12 |  |  | \***Игра КВН** «Знатоки природы»  \***Чтение сказок**А.Пушкина.  \***Игра-путешествие** «Мы все разные»  \* **Спортивный праздник** с родителями |  | Поездки на природу, на море, на дачу. |
| **Июль** |  | День семьи-8 | «День отца»-26 |  | Акция  «Мы за здоровый образ жизни» |  |  |
| **Август** |  | День Российского флага-22  «День физкультурника» 1нед |  |  |  | День Рождения  воспитатели |  |

# 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Необходимо указать в Программе планируемый результат работы с родителями, который может

включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и

воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование

действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**План работы с родителями ( законными представителями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»  Воспитатели  Проведение анкетирования, с целью получения сведений о родителях.  Воспитатели | Консультация психолога «Благополучная атмосфера в семье – залог успешного воспитания ребенка»  Педагог-психолог  Белецкая Т.Г.  **ИПК**  Организация коррекционно-развивающей среды дошкольника 5-6 лет с речевым недоразвитием в домашних условиях  учитель -логопед  Колоярская Л.А. | Консультация психолога  «Негативные проявления детей и пути их преодоления»  Педагог-психолог  Белецкая Т.Г.  **ИПК**  Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с речевой патологией  учитель-логопед  Колоярская Л.А.  Консультация психолога «Компьютор «за» и «против»» педагог психолог Белецкая Т,Г. | **ИПК**  Развитие мелкой моторики у дошкольников.  учитель-логопед  Колоярская Л.А  Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»  Воспитатели  Консультация«Путешествие в страну игр»  Воспитатели  Совместно проведенный праздник зимы  Воспитатели Муз. руководитель | Памятка для родителей:  -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»  Воспитатели  Консультация психолога «10 правил изменения проблемного поведения ребенка» педагог психолог Белецкая Т,Г. |
| Консультация «Как избежать кишечных инфекций»  медсестра Петрова Л.С  Консультации по запросу. Ширма: «Что такое музыкальность?»  муз. руководитель Данилова О.В.  Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. | Консультация «Ослабленные и часто болеющие дети» медсестра ПетроваЛ.С.  **ИПК** Особенности усвоения звуковой системы речи у дошкольников 5-6лет.  учитель-логопед  Колоярская Л.А | Консультация «ОРЗ. Грипп. Профилактика простудных заболеваний»  Медсестра Петрова Л. С.  **ИПК**  Приемы формирования грамматически правильной речи у детей 5-6 лет с нарушениями речевого развития  учитель-логопед  Колоярская Л.А. | **ИПК**  Артикуляционная гимнастика - это весело, полезно и интересно.  учитель-логопед  Колоярская Л.А | **ИПК**  Особенности коррекции фонематического восприятия у детей среднего возраста с ОНР.  учитель-логопед  Колоярская Л.А. |
| Родительское собрание  «Специфика обучения и воспитания детей в условиях логопедической группы.»  **««** Воспитате Воспитатели,  учитель-логопед | **ИПК**  Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.  учитель-логопед  Колоярская Л.А | **ИПК**  **Семинар – практикум «Мамина школа». «Речь ребёнка непонятна для окружающих». (5-6)**  учитель-логопед  Колоярская Л.А. | **ИПК**  **Родительское собрание**  **Индивидуально – психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР».**  Особенности усвоения программы детьми.  учитель-логопед  Колоярская Л.А | **ИПК**  Что делать, если у ребенка плохая память?  учитель-логопед  Колоярская Л.А. |
| Консультация «Как организовать логопедическую помощь дома»  учитель-логопед  Колоярская Л.А.  Привлечение к оформление выставок по темам  «Овощи», «Фрукты» «Сад-огород» | .**ИПК**  Организация речевых игр в домашних условиях.  Учитель-логопед  Колоярская Л.А  Фотовыставка , посвященная Дню пожилых людей  Воспитатели  Выставка поделок «Дары Осени»  Воспитатели | «Как правильно вести себя при пожаре» инструктаж для родителей  Воспитатели  Семинар – практикум «Мамина школа». «Речь ребёнка непонятна для окружающих».  учитель-логопед  Колоярская Л.А. | Родительское собрание «Совершенствование речевых возможностей дошкольников 5-6 лет с ТНР»  Особенности усвоения программы детьми.  учитель-логопед  Колоярская Л.А.;  Воспитатели | **ИПК**  **Семинар - практикум**  Развиваем общую моторику. Упражнения. Рекомендации.  учитель-логопед  Колоярская Л.А.  Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»  Воспитатели  Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет»  Логопед |
| Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге»  Воспитатели. | Консультация «Что почитать ребенку 3-5 лет».  Воспитатели  Папка-передвижка «Уроки светофора»  Воспитатели | Беседа «Лук от семи недуг»  Воспитатели | Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»  Воспитатели  День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)  Воспитатели | Консультации с родителями по индивидуальным вопросам. Рекомендации в родительские уголки.  муз. рук. Данилова О.В. |
| Анкета для родителей  «Будем знакомы» | «Удивительные фрукты и овощи» Выставка поделок из овощей и фруктов Воспитатели. | Консультация «Развитие ребенка в музыкальном воспитании»  муз. рук. Данилова О.В. | Конкурс творческих семейных работ «Новогодней игрушки».  Воспитатели | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»  Воспитатели |
| Почтовый ящик для родителей  Оформление уголка для родителей в приемной | Помощь родителей в создании выставки  «Осенние дары» |  | Консультация «Праздник Новогодней елки в семье».  муз. рук. Данилова О.В. |  |
| Консультация психолога « Что нужно знать родителям детей с ОВЗ»  Педагог-психолог  Белецкая Т.Г. |  | Консультация «Ребенок и компьютер»  Воспитатели  Фото рамка « Как две капельки похожи мы с мамулечкой моей » - ко Дню матери  Воспитатели | Выставка творческих работ «Зимушка -зима»  Воспитатели.  Родительское собрание- практикум «Путешествие в страну игр»  Воспитатели  Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего ребенка»  Воспитатели | Семинар-практикум «Развитие мелкой и общей моторики детей через художественно-эстетическую деятельность |
| Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой».  Воспитатели  Рекомендации «Режим дня в детском саду»  Воспитатели  Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»  Воспитатели  Консультация «Одежда детей в осенний период», «Гигиена дошкольников»  Воспитатели | Осенний утренник  Воспитатели Муз. руководитель | День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»  Воспитатели  Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»  Воспитатели | Помощь родителей в оформлении группы к новому году |  |
| Беседа «Единство требований в ДОУ и семьи» | Участие родителей в подготовке к празднику осени | «Профилактика ОРЗ и ангины» ( Упражнения для профилактики ОРЗ и ангины) воспитатели | Консультация «Дыхательная гимнастика дома» |  |
|  | Консультации по запросу. Ширма: «Развитие музыкальности у детей».  Музыкальный руководитель Данилова О.В. | Семинар-практикум «Профилактика ОРЗ и ангины»  Воспитатели  Круглый стол «Воспитание добром»  воспитатели | «Профилактика гриппа» «Гимнастика которая лечит» Медсестра  Петрова Л. С. | Знакомство с анализом заболеваемости. |
| **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** |
| Консультация психолога  «Некорректное поведение детей  Педагог психолог Белецкая Т.Г.  **ИПК**  Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОНР  учитель-логопед  Колоярская Л.А.  Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…»  Воспитатели | **ИПК**  Работа над слоговой структурой слов у детей 4-5 летнего возраста с ТНР.  учитель-логопед  Колоярская Л.А**.**  Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»  Воспитатели | Консультация психолога  «Почему родители не обращаются за помощью к врачу психотерапевту»  Педагог – психолог  Белецкая Т.Г.  **ИПК**  Совместная деятельность учителя – логопеда и родителей по развитию речи детей с ОНР средствами художественной литературы.  учитель-логопед  Колоярская Л.А. | Папка - передвижка.  «Значение воздушных ванн для закаливания детей»  Консультация «Травматизм детей . Меры предосторожности»  Медсестра  Петрова Л.С.  **ИП**  Обучение пересказу детей 5-6 лет с ТНР. **К**  учитель-логопед  Колоярская Л.А. | Как и что читать детям с общим недоразвитием речи?  учитель-логопед  Колоярская Л.А. |
| Консультация «Посеешь привычку – пожнешь характер» Воспитатели.  **ИПК**  Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения речи  **учитель-логопед**  **Колоярская Л.А.** | **ИПК**  Организация речевых игр по формированию слоговой структуры слов в домашних условиях.  **у**читель-логопед  Колоярская Л.А. | **ИПК**  Рассказывание стихотворений и коротких рассказов с использованием мнемотаблиц.  учитель-логопед  Колоярская Л.А.  Консультация «Роль витаминов в развитии иммунитета ребенка» Медсестра  Петрова Л. С | Практическое овладение логико – грамматическими отношениями дошкольниками 5-6 лет с недоразвитием речи. | Консультация «Солнечный удар»  Медсестра Петрова Л.С.  Папка – передвижка «Родителям о правилах дорожного движения»  Воспитатели  Воспитание у детей навыков правильного произношения звуков. |
| **ИПК**  Игры по развитию речевого дыхания и моделированию голоса  учитель-логопед  Колоярская Л.А.  Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»  Воспитатели  Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»  Воспитатели | **ИПК**  Формирование связной речи у дошкольников с первичной речевой патологией  учитель-логопед  Колоярская Л.А. | **ИПК**  Составление повествовательных рассказов по картинно – графическому плану  учитель-логопед  Колоярская Л.А.  Консультация «Как правильно наблюдать за природой»  Воспитатели | Родительское собрание  Индивидуально – психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР».  «Играем в слова» (игры и упражнения по формированию функции словообразования)  День открытых дверей для родителей  Воспитатели  Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)  Воспитатели | Консультация «Если ребенок боится насекомых» Воспитатели.  Логопедическая работа летом. |
| Консультация «Фитотерапия и лечение травами»  медсестра  Петрова Л. С  **ИПК**  Что делать, если у ребенка плохая память?  учитель-логопед  Колоярская Л.А**.** | **Рекомендации родителям**  Подготовка к прохождению ПМпК  Воспитатели, учитель-логопед, психолог | День открытых дверей  Воспитатели и логопед  Колоярская Л.А.  Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»  Воспитатели | Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»  Воспитатели | «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»  медсестра  Петрова Л. С  Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье» Воспитатели |
| Васильева Е.Ю.  **Семинар-практикум**  «Гимнастика маленьких волшебников» (пальчиковая гимнастика)  воспитатели | Родительское собрание  Коррекционно – развивающая среда как средство социализации дошкольников с речевым нарушением  Воспитатели, логопед | Творческая выставка «Тайны далеких планет», посвященная дню космонавтики.  **ИПК**  ПМПК – что это такое? Как подготовиться к ПМПК. | Беседа «Музыка и дети».  муз. рук. Данилова О.В.  Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»  Воспитатели  Беседа «Болезни грязных рук»  Воспитатели |  |
| Консультация «Пойте детям перед сном».  муз. рук. Данилова О.В. | Консультация  «С песенкой по лесенке».  муз. рук. Данилова О.В. | Беседа «Музыкальные игрушки»  муз. рук. Данилова О.В. | Консультация «Артикуляционная гимнастика»  Логопед  Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»  Воспитатели  Информационный стенд «Уроки светофора»  Воспитатели | Вернисаж «Как прекрасно это лето»  Воспитатели. |
| Консультация психолога «Половое воспитание дошкольника» педагог психолог Белецкая Т,Г. | Вернисаж «Портрет мамы»  «Материнские Заповеди»  Воспитатели.  Консультация «Проведение артикуляционной гимнастики дома»учитель-логопед  Колоярская Л.А. | Консультация «Памятка родителям от ребенка»  Педагог – психолог  Белецкая Т.Г.  Педагогическая гостиная  «Я умею, я учусь»  воспитатели | **ИПК**  «Играем в слова» (игры и упражнения по формированию функции словообразования)  учитель-логопед  Колоярская Л.А. |  |
| «День Рождения» Воспитатели  «От простуды босиком» | Консультация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»  Воспитатели | Консультация «Звуковой анализ слова»  учитель-логопед  Колоярская Л.А. | Вернисаж «Никто не забыт, ничто не забыто»  Воспитатели. | игры  игры на возд |
| Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»  Воспитатели  Телефон доверия « Согласие между родителями- это важно»  Воспитатели  Беседа «Такие разные дети»  Воспитатели  Консультация «Роль движений в жизни ребенка»  Воспитатели  Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»  Воспитатели  **ИПК**  Использование элементов су – джок терапии в коррекционной работе с детьми с ТНР. | Утренник «День 8 Марта»  Воспитатели  муз. руководитель  Фотовыставка « Мы- мамины помощники»  Воспитатели  **Родительское собрание** Коррекционно – развивающая среда как средство социализации дошкольников с речевым нарушением. | **ИПК**  Практическое овладение логико – грамматическими отношениями дошкольниками 5-6лет с недоразвитием речи. | Консультация  Что такое социально – коммуникативные навыки и почему их необходимо развивать?  учитель-логопед  Колоярская Л.А.  **Родительское собрание «**Совершенствование речевых возможностей дошкольников 5-6 лет с ТНР».  Итоги коррекционной работы за учебный год. | «Игры по дороге в детский сад» |
| **Июль** | **Август** |  |  |  |
|  | Папка-передвижка «Куда сходить с детьми летом  Воспитатели. |  |  |  |
| Папка-передвижка «Обеспечение безопасности детей летом»  Воспитатели. |  |  |  |  |
| Консультация «Перегревание»  Медсестра Петрова Л.С. | Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями» Медсестра Петрова Л.С. |  |  |  |
| Консультация «Осторожно, солнечный удар»  Медсестра Петрова Л.С. | Посиделки «Моя мама-мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями)  Воспитатели. |  |  |  |
| «Первая помощь при укусах насекомых.»  медсестра  Петрова Л. С | «День Рождения» Воспитатели  Организация фотовыставки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья |  |  |  |

# 2.5 Программа коррекционной работы с детьми ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей).

# На общеобразовательных занятиях данного периода обучения знания сообщаются в основном воспитателем. Педагог закрепляет в речи детей лексико-грамматические конструкции, включающие существительные в форме множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными значениями, глаголы единственного и множественного числа прошедшего времени, часто употребляемые в детской речи. В процессе изучения общеобразовательных занятий дети под руководством воспитателя закрепляют навыки составления предложений с опорой на вопрос, картину, демонстрацию действий. Читая детям сказки и рассказы на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, воспитатель учит детей внимательно слушать обращенную речь. После чтения педагог задает вопросы по содержанию прослушанного текста, предлагая детям выбрать следующие иллюстрации. При этом отрабатывается те названия предметов, действий, признаков, которые запланированы учителем-логопедом.

# На занятиях по ознакомлению с окружающем миром в ходе беседы об изменениях в природе воспитатель предлагает детям сравнить разные времена года, с помощью вопросов стимулирует употребление в речи разнообразные слова, тем самым обогащая его. Данные занятия создают сенсорную базу для усвоения детьми соответствующих их возрасту понятий по всем лексическим темам. Знакомство с реальными предметами дает возможность говорить с ними о морфологических и грамматических особенностях соответствующих слов.

# На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети употребляют существительные в форме множественного числа с окончаниями –и, -ы, называя предложенный педагогом счетный материал. Применяя в качестве счетный материала предметы, изготовленные из различного материала, педагог стимулирует детей к включению в речь относительных прилагательных. Учитывая особо важное значение ФЭМП для подготовке к обучению в школе детей дошкольного старшего возраста воспитатель работает над закреплением и пониманием использования в речи наречий, передающих пространственное отношение (справа, слева, вверху, внизу), для обозначения математических понятий (больше, меньше, равно).

# Воспитатель на индивидуальных занятиях закрепляет материал предложенный учителем-логопедом. Воспитатель активно включает в занятия различные грамматические формы слов, изученные на практическом уровне в ходе логопедических занятий, предложно-падежные формы существительных, относительных прилагательных. Особое значение придается закреплению в речевой практике детей предложений с однородными членами, некоторых видов сложносочиненных предложений (с союзами и, а) и сложноподчиненных предложений (с союзами потому что, когда), формированию связного речевого высказывания. Воспитатель автоматизирует произносительные навыки на уровне предложений, стихотворных текстов, связной речи. На занятиях по рисованию, по формированию математических представлений используются предметы и дидактический материал, в названии которых часто встречается автоматизируемый звук.

# На общеобразовательных занятиях воспитатели проводят закрепление речевых навыков полученных на логопедических занятиях по развитию связанного речевого высказывания, используя программный материал.

# На занятиях и в ходе режимных моментов педагог с помощью вопросов, просьб, указаний побуждает детей к составлению краткого сообщения о выполненных ими действий, их результатах.

# В процессе обучения конструктивным навыкам воспитатель ставит задачи формирования единого механизма деятельности, овладения способами восприятия как отдельных свойств объектов, так и их целостного образа; совершенствования умения самостоятельно выбирать средства практического осуществления задания; формирования навыка использования в речи конструктивных понятий, развития мотивационной речи в процессе конструктивной деятельности. Воспитатель учит детей анализировать свою работу, ориентируя их на словесную формулировку результата.

# Все занятия по продуктивной деятельности также связаны с лексическими темами учителя-логопеда.

# 2.6 Рабочая программа воспитания.

# Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) ДО создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания.

# Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ТНР в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО).

# Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

# В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

# Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

# Основные направления воспитательной работы ДО:

# -ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;

# -ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

# -ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

# -ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

# -ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

# Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

# Целевой раздел.

# Общая цель воспитания в ДО –личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

# 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

# 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

# 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

# Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# *Основные условия реализации Программы воспитания:*

# 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

# 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

# 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

# 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

# 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

# *Задачами является:*

# 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

# 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;

# 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

# 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;

# 5) расширение у обучающихся с ТНР развития знаний и представлений об окружающем мире;

# 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

# 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

# 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

# \* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

# \*принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

# \*принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

# \* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

# \* принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

# \* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их основания;

# \* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации ДО, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ТНР.

# Между всеми сотрудниками ДО прослеживается устойчивая связь, единство целей и задач воспитания.

# *Педагогические работники:*

# -являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

# -мотивируют обучающихся с ТНР к общения друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

# -поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;

# -заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

# -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;

# - воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

# -учить совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;

# -воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

# *Сотрудничество с родителями (законными представителями), сотрудников ДО и всех педагогических работников:*

# -объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО;

# - общие ценности и уважение друг к другу.

# *Детско-взрослая общность:* содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Взаимодействие взрослого и ребенка является механизмом и источником воспитания. С начало ребенок приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагогический работник, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

# *Детская общность:* другие дети являются необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. В ДО обеспечивается возможность взаимодействия между детьми не только в одной группе, но детьми разных возрастов и групп. Включаемость ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рожает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Социальная и культурная среда, в которой живет и растет ребенок, также влияет на поведение и воспитание. Учитываются этнокультурные и региональные особенности, которые направлены на воспитательную работу. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными организациями.

# Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР:

# \*предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями);

# \*культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);

# \*свободная инициативная деятельность ребенка.

# Планируемые результаты воспитания:

# Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста к 7-8 годам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящихся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

# Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

# -социально-коммуникативное развитие;

# -познавательное развитие;

# -речевое развитие;

# -художественно-эстетическое развитие;

# -физическое развитие.

# Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные и муниципальные компоненты.

# Патриотическое направление воспитания.

# Родина и природа.

# Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

# -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

# -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовь к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;

# -регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

# Задачи:

# 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

# 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

# 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

# 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

# При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

# -ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

# -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

# -формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания.

# Семья, дружба, человек и сотрудничество.

# В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

# Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

# Задачи:

# 1) формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

# 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

# При реализации задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

# \*организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

# \* воспитывать обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

# \*учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства-свои и других людей;

# \*организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

# \*создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания.

# Формирование целостной картины мира (отношение к миру, людям, природе, деятельности человека).

# Задачи:

# 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

# 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

# 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

# Направления деятельности педагогических работников:

# -совместная деятельность на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

# -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическими работником;

# - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания.

# Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

# Задачи по формированию здорового образа жизни:

# 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

# 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

# 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

# 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

# 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

# 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

# Направления деятельности педагогического работника:

# Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

# -создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

# -введение оздоровительных традиций ДО.

# Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогический работник должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДО.

# В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенических навыков, педагогический работник сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работ:

# -формировать навыки поведения во время приема пищи;

# -формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

# -формировать привычку следить за внешним видом;

# -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

# Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания.

# Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

# Задачи:

# 1) ознакомление с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

# 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

# 3) формирования трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

# Педагогический работник сосредотачивает внимание на нескольких направлениях:

# - показать необходимость постоянного труда в повседневной жизни; использовать ео возможности для нравственного воспитания;

# -воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

# -предоставлять самостоятельность в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за сови действия;

# -собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

# -связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания.

# Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения.

# Задачи:

# 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

# 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

# 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

# 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

# 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

# 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

# Основные направления воспитательной работе:

# -учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

# -воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах;

# - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

# -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

# Цель эстетического воспитания –становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР. Направления по эстетическому воспитанию:

# \*выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

# \*уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДО;

# \*организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

# \*формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;

# \* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ТНР по разным направлениям эстетического направления.

# Особенностью воспитательного процесса является:

# -отражение региональных и муниципальных особенностей социокультурного отражения;

# -использование значимых проектов;

# -элементы уклада ДО;

# -наличие технологий;

# -взаимодействие с социальными партнерами;

# - учет особенностей развития детей с ТНР и инвалидностью.

# *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников обучающихся с ТНР.*

# В целях реализации социокультурного потенциала работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Основу уклада ДО составляет единство ценностей м готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: консультирование, анкетирование, родительские собрания и т.д. Диагностический блок программы посвящен выявлению уровня осведомленности родителей в области воспитания детей, мнения родителей о качестве воспитательного процесса в ДО. Педагогическое просвещение родителей повышает их компетентность и позволяет привлечь их к активному участию в воспитательном процессе. Совместная деятельность коллектива и родителей повышает авторитет родителя в глазах детей, авторитет педагога в глазах родителей.

# Организационный раздел.

# *Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.*

# Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

# 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

# 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целей ориентиров Программы воспитания.

# 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

# 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, психологических, национальных).

# Проектирование уклада ДО включает следующие шаги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ШАГ | Оформление |
| 1 | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДО. | Устав, локальные акты, правила поведения обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2 | Отражение сформированного ценностно-смыслового наполнения во всех формах жизнедеятельности ДО;Специфика организации видов деятельности;Обустройство предметно-развивающей среды;Организация режима дня;Разработка традиций и ритуалов ДО;Праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечение принятия всеми участниками уклада ДО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДО с семьями обучающихся с ТНР.Социальное партнерство.Организация с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

# Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда-содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

# Воспитывающая среда построена на трех линиях:

# \* «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

# \* «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

# \* « от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой.

# *Взаимодействие педагогического работника с детьми ТНР.*

# Спроектированная педагогическими работниками образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованные мероприятия, и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимы момент, традиции, индивидуальные беседы, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуаций развития конкретного ребенка.

# *Формы проектирования событий:*

# -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

# -создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы и другие).

Содержание и методы воспитания дошкольников с ТНР соответствует особенностям детей, уровню развития и предусматривает зону ближайшего развития.

*Методы воспитания*- это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и идеями нашего общества.

*Метод приучения***-** обеспечивает создание у детей практического опыта, общественного поведения, привычек.

Метод приручения дает наибольший эффект, если он сочетается с использованием *примера* взрослого или других детей. *Наблюдение*  так же играет огромную роль в воспитании, и не следует их рассматривать , как пассивное средство воздействия. Это источник, который питает детский опыт. Можно использовать *показ действия.*  Это эффективное средство для формирования у ребенка самостоятельности.

*Метод организации деятельности***-**обеспечивает созданиепрактического опыта: коллективный труд, поручения, занятия, игры-занятия, игры.

*Метод беседы, чтение художественной литературы, рассматривание, рассказывание и обсуждение –* направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

*Метод убеждения***-**направлен на положительный пример, который становится для ребенка образом для подражания.

*Метод поощрения и наказания* **–**применяетсяс учетом того, какое значение имеет поступок ребенка не только для самого ребенка, но и для других людей.

*Организация предметно-пространственная среды (- далее ППС) включает:*

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе и специальное для обучения детей с ТНР;

-игрушки.

ППС включает:

\* знаки и символы государства, региона, города и организации;

\* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

\* экологичность, природосообразность и безопасность;

\*обеспечивает возможность общения, игры, совместной деятельности;

\* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

\* обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;

\*раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

\* обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семьи обучающихся, героев труда, представителей профессий);

\* обеспечивает возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

\* представляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традицией.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безо­пасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игруш­ки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В пространстве группы организованы в виде хорошо разграни­ченных зон («центры», «уголки»), оснащенные раз­вивающим материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, разви­вающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планиро­ванием образовательного процесса.

Организованы такие центры:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр, дидактических игр;
* выставка (детского рисунка, совместного творчества с родителями, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой, трудовой деятельности, центр поисково-исследовательской деятельности);
* спортивный уголок (нетрадиционное оборудование, здоровьесберегающие технологии);
* уголок для эмоционально-личностного развития;
* уголок безопасного поведения.

В групповой комнате создаются зоны уединения –это выносные домики, палатки.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса.*

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения воспитательных задач. Все сотрудники ДО реализовывают воспитательные задачи.

# *Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ТНР.*

# Дети с ТНР посещают группы компенсирующей направленности. На уровне уклада: реализуются социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная, обеспечивает включение в разные формы жизни детского сообщества; обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогическими работниками. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность в социальной ситуации. На уровне событий: проектирование ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенка опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР.

# 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече- языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка с ТНР, сохранению его индивидуальности.

***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР***. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

***Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей,*** овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с ФАОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2)создание специальной среды;

3)предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4)регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*. При составлении АОП ДО ориентируются на:

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия. В АООП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

# 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе создан уголок для обучения детей безопасному поведению на улице, дома.

# C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_104422.jpg

Для развитияигровой деятельности детей в группе есть игровая зона, где дети могут развернуть различные сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д

# C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_122751.jpg C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_121305.jpg

Для создания развития у детей любви к ближнему, своему окружению, к родному городу и стране в группе существует:

-уголок патриотического воспитания.

# C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_103951.jpg

Для развития интереса к театральной и музыкальной деятельности создан уголок театра и музыки, где находятся различные атрибуты и пособия: металлофон, ксилофон, колокольчики, резиновые и плоскостные игрушки (для театрализованной игры)

# C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_112110.jpg

Также в группе создан уголок для развития у детей привычку вести здоровый образ жизни, где представлены пособия и игры для детей по ЗОЖ. Для укрепления здоровья в группе создан физкультурный уголок, где находятся различные пособия: обручи, мячи, дорожки здоровья, картотеки по подвижным играм, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

# 

Для ознакомления дошкольников с миром природы в группе существует природный уголок, где дети знакомятся с временами года, отмечают погоду. Ухаживают за комнатными растениями, играют в различные дидактические игры «Зоологическое лото», «С какого дерева лист», «Мама и детеныши», «Кто где живет?» и т.д.

# C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_123339.jpg

Для развития конструктивных навыков и мелкой моторики рук в группе есть много различного конструктора.

 

В группе создан речевой уголок, где воспитатель может заниматься с ребенком индивидуально.

# C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_123727.jpg

Также в группе есть уголок дежурства, где дети приучаются к труду, выполняя различные трудовые поручения.

# C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_123942.jpg

В группе есть уголок по математике, где дети могут упражняться в счете и составлении и решении разных задач.

# C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_124900.jpg

Также есть уголок по развитию художественно-творческих навыков и знакомство детей с разными видами декоративно-прикладного творчества.

# C:\Users\user\Desktop\марина\предметно развивающая среда ФОТО\IMG_20220914_123914.jpg

В приемной расположены стенды для размещения информации для родителей

* Уголок логопеда
* Будь здоров
* Меню
* Уголок безопасности

# C:\Users\user\Desktop\IMG_20220914_154753.jpg C:\Users\user\Desktop\IMG_20220914_154709.jpg C:\Users\user\Desktop\IMG_20220913_142356.jpg

# C:\Users\user\Desktop\IMG_20220913_142157.jpg

**3. 3. Кадровые условия реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. О педагога** | **должность** | **Аттестация** | **Курсовая подготовка** |
| **1** | **Тарасова М.Н.** | воспитатель | 30.05.24 г.(высшая категория)  Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.04.24 №15 | Профессиональная переподготовка ФГБО ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова «переподготовка» Педагогика и психология дошкольного образования ,2018  Поступление в УлГПУ имени И.Н. Ульянова 2020г  №ФГОС дошкольного образования: обучение и воспитание детей с ОВЗ» 2024  «ФГОС дошкольного образование: обучение и воспитание детей с ОВЗ»16.10.23 |
| **2** | **Овечкина О.А.** | воспитатель | Соответствие 2022 | УИПК ПРО «Проектная деятельность в образовательной организации в условиях ФГОС ДО»2022 |

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**.

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

**-** организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации Программы , а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;

─ обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ эффективно осуществлять образовательную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наличие помещений |
| 2. | Приемная (информационные стенды- 3шт, шкафчики – 20шт) |
| 3. | Групповая комната ( игровые зоны-10, шкафы-1, столы- 7, стулья- 22 ( 2 хохломских) |
| 4. | Спальная комната ( 20 кроватей) |
| 5. | Туалетная комната ( 3раковины, 3 унитазы, ванна для мытья ног,20 вешалок ). |
| ТСО | |
| 1 | Ноутбук, магнитофон |

# Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Перечень игровых материалов по основным направлениям развития детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  1. Д.и. «Послушай и подбери эмоцию»  2. Р.и. «Зоопарк настроений»  3. Р.и. «Разыгрывание ситуаций»  4. Р.и. « Пиктограммы»  5. Р.и. «Азбука настроений»  6. Демонстрационный материал. Я и мое поведение. Изд-во «Кругозор»  7. Демонстрационный материал. В мире мудрых пословиц. Изд-во «Кругозор».  8. . Демонстрационный материал. Я расту. Изд-во «Кругозор»  9. Демонстрационный материал. Уроки доброты. Изд-во «Кругозор».  10. Демонстрационный материал. Воспитываем сказкой. Изд-во «Кругозор».  11. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Расскажи про детский сад.  12. Демонстрационный материал . Права ребенка.  13. Плакат " Этикет для самых маленьких»  14. Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется? Хлеб»  15. «Играем, учимся, познаем». Комплект из 18 цветных открыток.  16. Д.и. «Юный детектив»  17. Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»  18. Развивающая игра «Помоги Смешарику»  19. Развивающая игра «Знаки эмоций»  **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**.  1. Демонстрационный материал «Путешествие в машине времени»  2. Демонстрационный материал «Россия в 19 веке»  3. Демонстрационный материал « Российская геральдика и государственные праздники»  4. Демонстрационный материал «День Победы», « Герои-комсомольцы»  5. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья.  6. Наглядно-дидактическое пособие-игра. «Путешествие зернышка в страну хлеба». Адаптированный материал для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  7. Наглядно-дидактическое пособие-игра. «Собери национальный костюм». Адаптированный материал для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  8. . Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы мира.  9. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Славянская семья: родство и занятия.  10. Карта Ульяновской области.  11. Демонстрационный материал «Достопримечательности Ульяновской области»  12. Развивающая игра – пазл «Собери достопримечательность Ульяновской области»  13. Макет-игра «Развитие города Ульяновска»  14. Макет-игра «Площадь 30-летия Победы»  15. Картотека предметных картинок. Выпуск 20 . Часть 1. О.А. Ботякова. Традиционный костюм в культуре народов России. ООО «Издательство «Детство-Пресс»  16. Картотека предметных картинок. Выпуск 20 . Часть 2. О.А. Ботякова. Традиционный костюм в культуре народов России. ООО «Издательство «Детство-Пресс».  17. Оружейная палата. Набор из 18 картинок.  18. Московский Кремль. Набор из 18 картинок  19. Москва. Набор из 18 картинок  20. Ульяновск. Набор из 18 картинок  21. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о космонавтике. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011  22. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Издательство «Мозаика-Синтез».  23. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о Московском Кремле. Издательство «Мозаика-Синтез».2009  24. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Издательство «Мозаика-Синтез».2012  25. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез».2008  26. Портрет президента России В.В.Путина  27. Портрет главы г.Ульяновска С.И. Морозова.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  **1.**Демонстрационный материал «Режим дня»  2. Знаковый модельный материал (алгоритм одевания-раздевания, алгоритм мытья рук)  3. Фартуки для дежурных (матерчатые)  4. Совок  5. Щетка  6. Салфетки  7. Лейка  8. Пульвелизатор  9.Совочки  10 Клеенка  11. Прищепки  12. Фартуки клеенчатые  13. Салфетницы  14. Салфетки  **Формирование основ безопасности**  **1.**Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. И.Ю.Бордачева. Для занятий с детьми 4-7 лет  2. Демонстрационный материал « Правила безопасности для детей»  3. Плакат «Правила поведения на дороге»  4. Плакат « Если ты остался один дома»  5. Дорожные знаки картонные  6. Различные виды транспорта  7. Фуражки инспектора ГИБДД, жезл  8. Плакаты «Дорожные знаки»  9. Демонстрационный материал «Как быть здоровым»  10. Д.и. «Одень мальчика и девочку»  11. Д.и. «Правила чистюли»  12. Д.и. «Сложи картинку»  13. Домино «Дорожные знаки»  14. Развивающая игра «Пирамида здоровья»  15. Жезл полицейского  16. Дорожные знаки объемные.  . |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  1. Д.и. «Строение человеческого тела и организма»  2. Коллекция тканей  3. Коллекция бумаги  4. Коллекция семян  5. Набор для экспериментирования с песком.  6. Набор мерных стаканов  7. Набор одноразовых стаканов  8. Вертушки (для опытов с воздушным потоком)  9. Коллекция круп  10. Набор баночек для опытов с водой, с сыпучими материалами.  11. Набор продолговатых емкостей  12. Набор карточек для проведения опытно-экспериментальной деятельности.  13. Коллекция насекомых  14. Набор зеркал для проведения игр со светом  15. Весы, гирьки  16. Телескопический стаканчик  17. Набор пробирок, стекла.  18. Микроскоп, лупы.  19. Коллекция минералов.  20. Подставка под пробирки.  21. Термометры (водный, для помещений)  22. Набор пипеток  23. Груша  24. Красители: акварельные краски, набор пищевых красителей  25. Штатив  26. Мыльница, мыло  27. Стекла разного цвета для изучения спектра цветов  28. Тарелки одноразовые  29. Губки  30. Бинокль  31.Краски  32. Магниты (большой, маленькие)  33. Надувные шарики  34. Трубочки для коктейля (короткие, длинные)  35. Пластиковые бутылки  36. Ложки одноразовые  37. Воронка  38. Сито  39. Шприцы одноразовые без игл  40. Палочки деревянные  41. Зубные щетки  42. Мыльные пузыри  43. Мельница  44. Ящики для рассады  45. Кусочки коры деревьев  46. Прочие материалы: зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, спички, свечка, нитки, нитки, пуговицы.  47. Гербарий растений.  **Сенсорное развитие**  1.Игры с воздухом «Подуем»  2. Развитие мелкой моторики пальцев рук «Ромашка»  3. Материал для коррекционной деятельности: пуговицы, семена, коробочки, бумага, бутылочки, шарики надувные, пузырьки, нитки, ленточки, одноразовые стаканчики, палочки для коктейля.  4. Игры с прищепками.  5. Мелкая и крупная мозайка.  6. Пазлы мелкие , крупные с разными сюжетными картинками.  7. Развивающая игра «Нанизываем бусы»  8. Шнуровка «Ботинок»  9. Шнуровка «Дополни картинку»  10. Шнуровка «Лесная полянка»  11. Кубы-вкладыши  12. Пазлы - вкладыши.  13. Развивающие кубики  14. Техноконструктор  15. Кубики «Цветные сказки»  16. Кубики «Сложи узор»  **Приобщение к социокультурным ценностям**  1. Глобус  2. Карта Ульяновской области  3. Атлас мира  4. Сюжетно- ролевая игра «Мы военные»  5. Сюжетно- ролевая игра «Космос»  6. Сюжетно-ролевая игра «Строители»  7. Сюжетно -ролевая игра «Магазин»  8. Сюжетно- ролевая игра «Больница»  9. Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»  10. Сюжетно- ролевая игра «Семья»  11. Сюжетно- ролевая игра «Аптека»  **Формирование элементарных математических представлений**  1.Раздаточный материал на изучение геометрических фигур, цифр, знаков больше, меньше, равно, плюс, минус «Учись считать»  2. Счетные палочки  3. Линейки  4. Ручки, карандаши  5. Раздаточный материал: время суток, матрешки, цифры  6. Числовые домики  7. Маркеры для числовых домиков  8. Тетради в клетку  9. Рабочие тетради «Математика для дошкольников» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой  10. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»  11. Познавательная игра «Колумбово яйцо»  12. Познавательная игра «Танграм»  13. Числовое домино  14 Развивающая игра «Веселые клеточки»  15. Развивающая игра «Определи форму»  16. Познавательная игра-лото «Математика»  17. Лото «Найди форму»  18. Развивающая игра «Геометрическое лото»  19. Рамки-вкладыши  20. Головоломка геометрическая объемная  21. Развивающая игра «Гуси-лебеди»  22. Развивающее лото «Приключение кота Леопольда»  23. Развивающая игра «Цвет.Форма»  24. Развивающая игра «Посчитайка»  25. Развивающая игра «Все о времени»  26. Развивающая игра «Логические цепочки»  27. Кубы-вкладыши.  28. Дидактическая игра «Найди форму»  29. Формы-вкладыши.  30. Настольная игра «Домино»  31. Развивающая игра «Подбери узор»  32. Цветные счетные палочки Кюизенера  **Ознакомление с миром природы**  1. Комплект учебных пособий. Домашние животные. Плакат.  2. Комплект учебных пособий. Лесные звери. Плакат.  3. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.  4. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь.  5. Наглядно-дидактическое пособие. Садовые и лесные ягоды.  6. Наглядно-дидактическое пособие. Комнатные растения.  7. Демонстрационные картинки. Мебель.  8. Демонстрационные картинки. Посуда.  9. Наглядно-дидактическое пособие. Полевые цветы.  10. Наглядно-дидактическое пособие. Земноводные и пресмыкающиеся.  11. Демонстрационный материал. Транспорт.  12. Наглядно-дидактическое пособие. Животные Африки.  13. Наглядно-дидактическое пособие. Сравниваем противоположности.  14. Наглядно-дидактическое пособие. Цифры и фигуры.  15. Наглядно-дидактическое пособие. «Откуда что берется. Хлеб»  16. Демонстрационный материал « Животные Австралии»  17. Демонстрационный материал «Животные Северной Америки»  18. Демонстрационный материал «Насекомые»  19. Демонстрационный материал «Животные России»  20. Демонстрационный материал «Наш дом»  21. Демонстрационный материал «Фрукты и овощи»  22. Демонстрационный материал «Фрукты»  23. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. В.П. Новикова  24. Плакат «Фрукты»  25. Плакат «Овощи»  26. Плакат «Полезные продукты»  27. Плакат «Домашние птицы»  28. Плакат «Деревья и кустарники»  29. Развивающая игра «Времена года»  30. Развивающая игра «Домашние животные»  31. Развивающая игра «Зеленый город»  32. Развивающее лото «Дары лета»  33. Развивающее лото «Подводная охота»  34. Развивающее лото «Фрукты»  35. Развивающая игра «Парочки. Овощи. Фрукты, Ягоды. Грибы»  36. Развивающая игра «Парочки. Дикие и домашние животные со всего света»  37. Развивающее лото «Зеленый друг»  38. Дидактическая игра «Узнай по описанию»  39. Развивающее лото «Аналогии»  40. Развивающее лото «В саду, на поле, в огороде»  41. Развивающая игра «Кто есть кто»  42. Развивающая игра «Что есть что»  43. Развивающая игра «Чей домик»  44. Развивающее лото «Кем быть?»  45. Развивающее лото «Ботаническое лото  46. Познавательная игра «Мир вокруг нас»  47. Развивающая игра «Земля и ее жители»  48. Развивающее лото «Шесть картинок»  49. Развивающая игра «Составь целое из частей»  50. Развивающее лото «Деревья»  51. Картотека дидактических игр «Ознакомление с флорой и фауной» |
| **Речевое развитие** | 1.Логопедическое лото «Говори правильно»  2. Развивающая игра «Размышляйка»  3. Развивающая игра «Кто где живет и что ест»  4. Мнемосхемы к стихотворениям.  5. Развивающая игра-лото «Предметы из сюжетов»  6. Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»  7. Познавательная игра-лото «Найди и прочитай»  8. Развивающее лото «Азбука игрушек»  9. Познавательная игра-лото «Угадай сказку»  10. Развивающая игра «Делим слова на слоги»  12. Развивающая игра «Что сначала, что потом»  13. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?»  14. Развивающая игра «Закончи предложение»  15. Пазлы - вкладыши  16. Развивающая игра «Отгадайка»  17. Развивающая логическая игра «Подбери пару»  18. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»  19. Развивающая игра «Назови ласково»  20. Дидактическая игра «Четвертый лишний»  21. Развивающее лото «Веселые картинки»  22. Схемы для составления рассказов.  23. Развивающая игра «Найди пару»  24. Развивающая игра «Назови правильно»  25. Картотека игр на развитие речевого дыхания, силу голоса.  26. Речевой материал по развитию связной речи.  27. Картотека логопедических упражнений . Артикуляционная гимнастика.  28. Упражнения на развитие мышления средствами работы с малыми литературными формами.  29. Упражнения на формирование ориентировки в смысловой цельности рассказа.  30. Картотека дидактических игр для развития лексико-грамматических категорий.  31. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.  32. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок.  33. Учебно-методическое пособие. Пересказы и рассказы. Т.Ю. Бардышева, Т.А. Чохонелидзе.  34. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2008.  35. Выставка рисунков народного художника В.А.Чижикова к сказке К.Чуковского «Доктор Айболит» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  1. «Мир искусства». Портрет. Наглядно-дидактическое пособие. Автор Е.В. Краснушкин.  2. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие. Автор Е.В. Краснушкин.  3. Народное искусство-детям. Сказочная гжель. Учебное издание. Альбом для творчества. Мозаика. Синтез. Москва.2015  4. Искусство-детям. Мезенская роспись. Учебное издание. Мозаика. Синтез. Москва.2014.  5. Искусство-детям. Цветочные узоры Полхов-Майдана. Учебное издание. Мозаика. Синтез. Москва.2015  6. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка. Учебное издание. Альбом для творчества. Мозаика. Синтез. Москва.2015.  7. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Сост.С.В. Конкевич.Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2012.  8. Выставка рисунков народного художника Б.А. Дехтерева к «Волшебным сказкам» Шарля Перро.  9.Бумага для рисования  10 Альбомы для рисования  11.Палитры  12.Краски акварельные  13. Краски гуашь  14. Стаканчики (баночки) пластмассовые  15.Точилка для карандашей  16. Трафареты для рисования  17 .Набор трафаретов  18. Кисточки беличья № 3  19. Кисточки беличья № 5  20. Кисточки беличья № 8  21 .Карандаши цветные  22. Наборы фломастеров  23. Мелки восковые  24. Зубные щетки для набрызга  25.  Дидактическая игра «Что перепутал художник?»  **Аппликация**  26. Ватман формата А1 для составления совместных композиций  27. Бумага цветная  28. Безопасные ножницы  29.Белый картон  30. Цветной картон  31. Кисточки (щетина)  32. Клей канцелярский, клей-карандаш  33. Салфетки  (тряпочки) для приклеивания  34.Клеенки для намазывания деталей  35. Подставки для кистей  36.Розетки (баночки) для клея  37.Подносы для форм и обрезков бумаги  **Лепка**  38. Пластилин, не липнущий к рукам  39. Доски для работы с пластилином  40. Подносы детские для раздаточных материалов  41. Стеки  42. Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)  43.Комплект демонстрационного материала по изобразительной деятельности  44. Дидактическая игра «Русские узоры»  **Конструктивно-модельная деятельность**  1. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект и 9 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. ООО Издательство «Учитель».2014  2. Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2  3. Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами  4. Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов  5. Учебный развивающий конструктор  6. .Деревянный конструкторы «Томик»  7. Наборы «Лего»  8. Конструкторы  9. Плоскостной конструктор (мягкий пластик)  10. Природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)  11. Фантики от конфет, фольга  12. Бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки  **Музыкальная деятельность**  1.Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Сост.С.В. Конкевич.Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014  2.Бубен  3.Баян  4.Металлофон  5.Плоскостная гитара  6.Аудиотека: звуки природы, сказки  7.Магнитофон  8.Саксофон  9.Шумовые инструменты  10Трещетки  11.Погремушки  12.Маракасы  13.Губные гармошки  14.Картотека «Духовые инструменты»  15.Юла  16.Барабан  17.Ширма трехстворчатая  18.Дудочка  19.Фланелеграф  20.Ширма для теневого театра  21.Гитара пластмассовая  22.Альбом с песнями  23.Демонстрационный материал «Духовые инструменты»  24. Султанчики  **Развитие игровой деятельности (театрализованная деятельность)**  1.Настольный театр  - «Теремок» из мягкого пластика  -«Красная шапочка»  - «Колобок»  - «Маша и три медведя»  2. Театр игрушек  3. Перчаточные куклы:  -бабушка  -дедушка  -внучка  - лиса  - медведь  -белка  -собака  -петушок  - Баба -Яга  4.Театр на фланелеграфе:  - Лиса, кот и петух  - Гуси лебеди  - Лисичка со скалочкой  - Бычок смоляной бочок  - Жихарка  - Колобок  - Курочка ряба репка  5. Дидактическая игра «Мои любимые сказки» и « Сложи картинку»  6.Демонстрационный материал «Какие бывают театры»  7.Демонстрационный материал «Создание спектакля»  8. Набор масок сказочных животных  **Уголок ряжений. Костюмы.**  9. Русские народные сарафаны (детские)  10. Русские народные рубашки (детские)  11.Плащ  12.Накидка «Такси»  13. Атрибуты к сказке «12месяцев»  14.Накидка желтая  15.Косынки |
| **Физическое развитие** | 1.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»  2.Демонстрационный материал «Режим дня»  3.Картотека пальчиковой гимнастики  4.Картотека гимнастики после сна  5.Картотека физкультминуток  6.Картотека подвижных игр  7.Гантели облегченные  8.Массажные коврики разной конфигурации  9.Мешочки для метания с песком  10.Игра «Кольцеброс»  11.Мишень для вертикального метания  12.Ленты гимнастические  13.Эспандер ручной  резиновый  14.Мячи разного размера  15.Обручи  16.Кегли средние  17.Скакалки  18.Шнур короткий (косичка)  19.Мат спортивный детский  20.Валик мягкий  21.Подвижная игра малой подвижности «Твистер»  22.Игра «Веселый баскетбол»  23.Ракетки детские с воланом  24.Ракетки детские с мячом  25. Клюшка для игры с мячом |

# 3.5 Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

# 3.6 Планирование образовательной деятельности.

**Организация образовательной деятельности (Режим занятий)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ (5-6 лет);** |
| **Понедельник** | 9.00-9.25 **Развитие речи.**  9.35-10.00 **Представление о себе и об окружающем мире.**  10.10- 10.35 **Рисование** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Физическая культура** |
| **Вторник** | 9.00-9.25 **Развитие речи**  9.35-10.00 **Музыка**  10.10-10.35 **Формирование элементарных математических представлений** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Аппликация** |
| **Среда** | 9.00-9.25 **Развитие речи.**  9.35-10.00 **Представление о мире людей и рукотворном мире**  10.20-10.45 **Физическая культура** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Лепка** |
| **Четверг** | 9.00-9.25 **Развитие речи.**  9.35-10.00 **Формирование элементарных математических представлений**  12.00-12.25 **Физическая культура на прогулке** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Рисование** |
| **Пятница** | 9.00-9.25 **Развитие речи**  9.35-10.00 **Ознакомление с художественной литературой**  10.10- 10.35 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Конструирование /Ручной труд** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **ДЕКАБРЬ-МАРТ (5-6 лет)** |
| **Понедельник** | 9.00-9.25 **Развитие речи.**  9.35-10.00 **Представление о себе и об окружающем мире.**  10.10- 10.35 **Рисование** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Физическая культура** |
| **Вторник** | 9.00-9.25 **Развитие речи**  9.35-10.00 **Музыка**  10.10-10.35 **Формирование элементарных математических представлений** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Аппликация** |
| **Среда** | 9.00-9.25 **Развитие речи.**  9.35-10.00 **Представление о мире людей и рукотворном мире**  10.20-10.45 **Физическая культура** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Лепка** |
| **Четверг** | 9.00-9.25 **Развитие речи.**  9.35-10.00 **Формирование элементарных математических представлений**  12.00-12.25 **Физическая культура на прогулке** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Рисование** |
| **Пятница** | 9.00-9.25 **Развитие речи**  9.35-10.00 **Ознакомление с художественной литературой**  10.10- 10.35 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Конструирование /Ручной труд** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **АПРЕЛЬ-ИЮНЬ (5-6 лет);** |
| **Понедельник** | 9.00-9.25 **Развитие речи.**  9.35-10.00 **Представление о себе и об окружающем мире.**  10.10- 10.35 **Рисование** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Физическая культура** |
| **Вторник** | 9.00-9.25 **Развитие речи**  9.35-10.00 **Музыка**  10.10-10.35 **Формирование элементарных математических представлений** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Аппликация** |
| **Среда** | 9.00-9.25 **Развитие речи.**  9.35-10.00 **Представление о мире людей и рукотворном мире**  10.20-10.45 **Физическая культура** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Лепка** |
| **Четверг** | 9.00-9.25 **Развитие речи.**  9.35-10.00 **Формирование элементарных математических представлений**  12.00-12.25 **Физическая культура на прогулке** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Рисование** |
| **Пятница** | 9.00-9.25 **Развитие речи**  9.35-10.00 **Ознакомление с художественной литературой**  10.10- 10.35 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.55 **Конструирование /Ручной труд** |

# 3.7 Режим дня и распорядок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Дома  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной  деятельности | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.35- 10.00  10.10-10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.45-12.45 |
| Физическая культура на прогулке | 12.00-12.25 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-16.55 |
| Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы. | 16.55-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.10-19.00 |
| Дома  Прогулка, легкий ужин  Спокойные игры, гигиенические процедуры  Ночной сон | 19.00-20.00  20.00-20.30  20.30-6.30 ( 7.30). |

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая половина дня** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** | **Прогулка** |
| **Понедельник** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ** | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВКИ ПРЕДМЕТОВ, ИГРУШЕК, КАРТИНОК ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.** | | | |
| 1. Деятельность в уголке природы  2. Игры на развитие нравственно-волевых качеств и патриотическое воспитание.  3. Дидактические игры. | 1. Наблюдение за неживой природой  2. Труд в природе  3. Подвижная игра  4.Поисково-исследовательская деятельность. | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда  2. Театрализованная игра  3. Индивидуальная работа по продуктивной деятельности. | 1. Подвижные игры с текстом, хороводы  2. Игры с песком, водой, снегом, ветром  3. Сюжетно-ролевая игра |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Вторник** | 1. Самообслуживание  2. Формирование представлений о здоровом образе жизни.  3. Конструирование. | 1. Экскурсия  2. Индивидуальная работа по развитию основных движений  3. Подвижная игра  4. Труд | 1. Сюжетно-ролевая игра  2. Упражнения по заданию учителя-логопеда  3. Индивидуальная работа на развитие графо-моторных навыков. | 1. Создание коллекций  2. Спортивная игра, упражнения  3. Игры на речевое развитие |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Среда** | 1. Хозяйственно-бытовой труд  2 Дидактическая игра.  3. Ознакомление с художественной литературой. | 1.Наблюдение за животными  2. Сюжетно-ролевая игра.  3. Труд  4. Игры с песком, водой, снегом, ветром | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда.  2. Просмотр анимационных и кинематографических произведений  3. Сюжетно-ролевая игра | 1. Наблюдение за явлениями природы в вечернее время года  2. Игры на речевое развитие  3. Подвижная игра |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Четверг** | 1. Деятельность в уголке природы  2. Конструирование.  3. Формирование безопасного поведения. | 1. Наблюдение за растениями  2. Подвижные игры  3. Труд в природе  4. 12.00-12.25  Физическая культура | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда  2 . Приобщение к искусству.  3. Дидактические игры. | 1. Наблюдение за неживой природой в вечернее время суток  2. Подвижные игры с прыжками  3. Игры на речевое развитие |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Пятница** | 1. Хозяйственно-бытовой труд  2. Театрализованная игра.  3. Дидактическая игра. | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни  2. Спортивные подвижные игры  3. Труд  4. Индивидуальная работа по развитию основных движений | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда  2. Индивидуальная работа на развитие графо-моторных навыков  3.Сюжетно-ролевая игра | 1. Подвижная игра  2. Катание , скольжение  3. Сооружение построек из песка, снега. |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ (театрами, школами, библиотекой)**   * Беседы, консультации ( индивидуальные, групповые, подгрупповые) * Совместные праздники, досуги * Экскурсии, походы * Организация совместной трудовой деятельности * Мастер- классы * Родительские собрания, гостиные, клубы * Анкетирование * Совместная деятельность в образовательном процессе * Изготовление информационных листов, фотоальбомов, стенгазет и т.д. | | | |

**Физкультурно-оздоровительная деятельность на холодный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | |
| **время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Место проведения** | | **Ответственный** |
| **Влажная уборка помещения**  **Сквозное проветривание** | | | | | | | Групповые помещения | Пом. воспитателя |
| 10-12 мин | **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА+ ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА** | | | | | | зал | Инструк. по физ.культуре |
| **Чесночно-луковая закуска для профилактики ОРЗ** | | | | | | | группа | Воспитатели |
| 10-12 мин | **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА** | | | | | | Учитель-логопед  Воспитатели |
| 8-10 мин | **УПРАЖНЕНИЯ НА ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ, РЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ** | | | | | |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |  |  |
| 25 мин | 15.30-15.55 |  | 10.20-10.45 | 12.00-12.25  прогулка |  | | зал  спортивная  площадка | Инструк. по физ.культуре Воспитатели |
| 10-15 мин |  | Индивиду-альная  работа по развитию основных движений |  |  | Индивиду-альная  работа по развитию основных движений | | групповые участки | Воспитатели |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ** | | | | | | | | |
| 25  мин |  | Формирова-ние здорового образа жизни |  |  |  | | группа | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| До 30 мин | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ** | | | | | | групповые участки | Воспитатели |
| 10 мин | **ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ** | | | | | | группа | Воспитатели |
| 3-5 мин | **ПОЛОСКАНИЕ РТА ПОСЛЕ ОБЕДА КИПЯЧЕННОЙ ВОДОЙ** | | | | | | группа | Воспитатели |
| 10 мин | **ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ** | | | | | | группа | Воспитатели |
| 10 мин | **ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ** | | | | | | группа | Воспитатели |
| 5-15 мин | **ХОЖДЕНИЕ БОСИКОМ ПО « ДОРОЖКЕ ЗДОРОВЬЯ»** | | | | | | группа | Воспитатели |
| не более 1,5 часов 2 раза в год | **ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК** | | | | | | зал | Инструк. по физ.культуре  Воспитатели |
| 40-45 мин 1 раз в месяц | **ДОСУГ (во второй половине дня)** | | | | | |
| 1 раз в квартал | **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ** | | | | | |
| Не более 2-2,5 часов | **ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ** | | | | | |
| 10 -15 мин | **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАФО-МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА** | | | | | | группа | Воспитатели  Учитель-логопед |
| 10 мин | **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ РЕЛАКСАЦИИ: МИНУТЫ ТИШИНЫ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПАУЗЫ** | | | | | | группа | Воспитатели |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** | | | | | | | групповые участки  группа | Воспитатели |
| **КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **( сентябрь, январь, май)** | | | | | | | зал | Инструк. по физ.культуре  Воспитатели |

**3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания**

**Программы**

1. Организация физкультурно-оздоровительного досуга во второй половине дня.

2. Оформление дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды (Родной край).

3. Создание картотек фильмов и мультфильмов с учетом рекомендаций ФАОП.

4. Пополнение сценариями различных мероприятий ФАОП.

5. Разработка и внесение изменений в календарно-перспективные планы по разделу "Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативному развитию»

6. Разработка и создание сценариев воспитательно-образовательных мероприятий (праздников) в соответствии с федеральным планом воспитательной работы.

7. Пополнение и создание картотеки по анимационным и кинемаографическим произведениям.

8.Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

# 3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа[:http://](http://government.ru/docs/18312/)g[overnment.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. [СП 2.4.3648-20](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/#dst100047) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10 Приказ №1022 от 24.11.22г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# Перечень литературных источников

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Го Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С*. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.

— М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. —СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001*.*

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия*. Теория и практика. Под ред . Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.

— М.: В. Секачев,2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.

— М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Подред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная* психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б.Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речиу детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей5–7 лет.

— М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

**Электронные образовательные ресурсы**

1.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. –Режим доступа: [http://www.fcpro.ru.](http://www.fcpro.ru/)

2. Министерство образования и науки РФ.–Режим доступа:http://минобрнауки.рф.

3.Российское образование Федеральный портал.– Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php.](http://www.edu.ru/index.php)

4. ФГОС. –Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14. 5.Российский общеобразовательный портал.- Режим доступа: [http://www.school.edu.ru.](http://www.school.edu.ru/)

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/)

7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». – Режим доступа: [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org/) 8.Образовательный портал. – Режим доступа: [http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-](http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html) [rabotapublikatcii.html.](http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html)

# 9.Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: [http://www.firo.ru.](http://www.firo.ru/) 10.Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:: [http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru/)