Внесены изменения и принято Утверждаю:

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ д/с №210

Протокол №1 от «29» августа 2024г. Е.Н, Михайловская

Приказ №163 от «30»08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»,**

**«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,**

**«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**3-5 ЛЕТ**



Составители:

Воспитатель Фролова Н.В.

Воспитатель Кувшинникова А.А..

Ульяновск - 2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

# ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………........................3

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.1. Пояснительная записка

# 1.1.1 Цели и задачи Программы ………………………………………………………………5

# 1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы……………………………….….7

# 1.2 Планируемые результаты

# 1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста………………………………………..……8

# 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы……………………..10

# 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

# по Программе ………………………………………………………………………………….12

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Общие положение………………………………………………………………..……….21

# 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

# 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие ………………………………………………..22

# 2.2.2. Познавательное развитие …………………………………………………………….…25

# 2.2.3 Речевое развитие ………………………………………………………………………....38

# 2.2.4 Художественно-эстетическое развитие…………………………………………………41

# 2.2.5 Физическое развитие……………………………………………………………………..48

# 2.3 Взаимодействие педагогического работника с детьми ……………………………...55

# 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся…………..60

# 2.5 Программа коррекционной работы с детьми (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)………67

# 2.6 Рабочая программа воспитания……………………………………………………….72

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

# 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……….83

# 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды………………..85

# 3.3 Кадровые условия реализации Программы ………………………………………...90

# 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы ………………………………90

# 3.5 Финансовые условия Программы…………………………………………………….97

# 3.6 Планирование образовательной деятельности ……………………………………..97

# 3.7 Режим дня и распорядок ……………………………………………………………….102

# 3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающихся ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.104

# 3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников, электронных образовательных ресурсов………………………………….106

# ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№210 осуществляет образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее- АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе. ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) являются задачи:

* *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
* *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;* (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) *возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей.*

Содержание Адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 210 для детей с ТНР разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Программа определяет базовое содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

-предметная деятельность;

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическими работниками и другими детьми);

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников. Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности дошкольников в овладении навыками речевого общения. Они овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями или задержкой психического развития в образовательный процесс обязательным условием является его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. На основании статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ д/с № 210

содержание образования и условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья организуются в соответствии с *адаптированной образовательной программой (АОП) для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико- психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

## Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо- ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

# Цели и задачи Программы

**Целью** Программа является проектирование модели образовательной и коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечивающих поддержку индивидуальности ребенка ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью. Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Задачи Программы:

# 1. реализация содержания АОП ДО;

# 2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

# 3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

# 4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

# 5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

# 6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

# 7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

# 8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

# 9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ТНР с учетом индивидуально- типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

# Условия реализации Программы:

**-** коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

-организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

.- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;

- становление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;

-осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого- педагогического консилиума образовательной организации.

# 1.1.2 . Принципы и подходы к формированию Программы.

# В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

# 1. Поддержка разнообразия детства.

# 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

# 3. Позитивная социализация ребенка.

# 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и иных работников ДО и обучающихся.

# 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

# 6. Сотрудничество ДОО с семьей.

# 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

# Специальные принципы:

# 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

# 2. Индивидуализация образовательной программы для обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

# 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагает ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

# 4.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое-с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

# 5.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ д/с №210 разработал АОП ДО.

# 1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР и. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

# 1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста

## Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

* способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и обучающимися;
* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
* понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
* пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
* понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени

сложности синтаксическими конструкциями;

* различает значения бытовой лексики и грамматические формы;
* называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
* участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
* рассказывает двустишья;
* использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
* произносит простые по артикуляции звуки;
* воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
* выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
* соблюдает в игре элементарные правила;
* осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
* проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
* замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
* выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две- три формы;
* выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
* усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
* считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
* знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
* владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
* планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
* с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
* осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
* обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
* действует в соответствии с инструкцией;
* выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
* стремится принимать активное участие в подвижных играх;
* выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
* с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

## Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

-использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

-различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

-использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

-пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

-составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

-владеет простыми формами фонематического анализа;

-использует различные виды интонационных конструкций;

-выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции

людей, понимает и называет свою роль; использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;

-передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

-проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

-занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

# 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

## К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
* определяет времена года, части суток;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* владеет предпосылками овладения грамотой;
* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* сопереживает персонажам художественных произведений;
* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Необходимыми условиями реализации АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

***Целевые ориентиры АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи выступают основаниями преемственности*** дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно- развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно- развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

# 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программа направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно - образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей является:

1. Изучение качественных особенностей психического и речевого развития ребенка;

Выявление «уровня обучаемости», т.е степени овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с возрастными возможностями;

1. Определение характера динамики развития и обучаемости;

Дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого- педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально- волевой сферы;

Подробное логопедическое обследование, позволяет определить состояние всех компонентов языковой системы.

**КАРТА ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Игровая деятельность**

**Театрализованная игра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь | 0 % | 4-33% | 4-33% | 4-34% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Сюжетно-ролевая игра**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь |  | 5-42% | 0% | 3-25% | 4-33 % |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Дидактическая игра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь |  | 0% | 3-25% | 5-42% | 4-33% |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Безопасное поведение в быту, социуме, природе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь | 1- 8 % | 2-17% | 5-42% | 4-33% | 0% | 0% |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Трудовое воспитание**

**Самообслуживание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь |  | 2 – 17% | 4-33% | 6-50% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Хозяйственно-бытовой труд**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь |  | 2 – 17% | 4-33% | 6-50% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Труд в природе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь | 1 – 8% | 4-34% | 6-50% | 1-8% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

**Представление о себе и об окружающем мире**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь | 0% | 2-17% | 4-33% | 6-50% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| сентябрь |  | 3-25% | 5-42% | 4-33% |  |  |
| январь |  |  |  |  |  |  |
| май |  |  |  |  |  |  |

**Конструктивная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь |  | 3-25% | 5-42% | 4-33% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

**Художественная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь | 1 -8% | 3-25% | 15-42% | 3-25% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь |  | 6-50% | 4-33% | 2-17% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь |  | 5-42% | 5-42% | 2-16% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь |  | 5-42% | 6-50% | 1 – 8% |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

**« Физическое развитие»**

**Культурно – гигиенические навыки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Сентябрь |  |  | 2-10% | 9-47% | 8-43% |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |

Таким образом уровень

по речевому развитию ( художественная литература) составила %

по социально - коммуникативному развитию %

по художественно – эстетическому развитию ( изобразительная деятельность) %

по познавательному развитию %

по физическому развитию ( культурно-гигиенические навыки) %

**Уровни усвоения программы :** высокий**, выше среднего**, средний, ниже среднего, низкий, очень низкий.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной и коррекционно - развивающей деятельности – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Решение задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей- осуществляется как в виде непосредственно образовательной и коррекционной деятельности ( не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной , коррекционно- развивающей деятельности , осуществляемой входе режимных моментов ( решение образовательной и коррекционной задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми- утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.) Непосредственно образовательная или коррекционная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной , музыкально- художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционных задач. Работа по реализации Программы в зависимости от особенностей и отклонений в развития детей, их специальными потребностями, а также решение конкретных образовательных и коррекционно- развивающих задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований Стандарта. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей (3-4 часа в день для всех возрастных групп полного дня).

# Образовательная деятельность в соответствии с направлениями Стандарта проводится на основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

Программа учитывает возрастные особенности детей, основные направления их развития, специфику дошкольного образования и включает время, отведенное на:

\*образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

\*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

\*самостоятельную деятельность детей;

\*взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа реализует комплексный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:

\*внедрение модели взаимосвязи коррекционно-педагогической работы с лечебно- восстановительным процессом, способствующей целенаправленной педагогической коррекции недостатков развития.

\*сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности.

\*сочетание форм физического воспитания (гимнастика, занятия, игры, развлечения и т.д.) с пропедевтикой образовательной деятельности (пропедевтика- сообщение предварительных знаний и упражнений, систематически изложенных в сжатой и элементарной форме) создает у детей надежную опору для практического овладения движениями.

Реализуется индивидуального подхода к ребенку:

\*внедрение индивидуальной карты развития ребенка-куда заносятся данные всех областей;

\*разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка;

\* разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка;

\*создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп:

\*материал, раскрывающий особенности каждого диагноза ребенка;

\*рекомендации по решению коррекционных задач в различных видах деятельности;

\*перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами.

# 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

# 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

***В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР,*** с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическими работниками и другими сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

* + - * развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
      * формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

* + - * формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
      * формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
      * развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
      * развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста .***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

-формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

-воспитание правильного отношения к людям, вещам;

-обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

-игра;

-представления о мире людей и рукотворных материалах;

-безопасное поведение в быту, социуме, природе;

-труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом. Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса.

Педагогические работники обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем- логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

# 1. ИГРА.

# РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.

- развивать стремление детей играть вместе с педагогическими работниками и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;

- знакомить детей с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением;

-воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;

-формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения;

- поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры;

-обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;

-расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками на основе бытовых и игровых ситуаций, придуманных детьми вместе со взрослыми;

-стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

-расширять возможности детей использовать приобретенные игровые умения вновой игре.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА.

- учить детей имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе отобразительных игр;

-обучать детей использованию реальных предметов, игрушек, исходя из игровой ситуации;

-формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами- заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них;

-обучать детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;

-стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку (куклу бибабо, персонаж пальчикового театра, объемные игрушки и их плоскостные модели) в соответствии с текстом произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки или цыпленка), ориентируясь на ее размер (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);

-развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бибабо и персонажами пальчикового театра;

-поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх.

# ИГРЫ С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

- развивать стремление детей действовать вместе с педагогическими работниками и сверстниками, наблюдать за изменением природных материалов, получать удовольствие от игры с природными материалами;

- учить детей выражать радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами, листьями, плодами и т. д.;

- знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие) и стремиться вызвать у них элементарный интерес к природным объектам;

- формировать у детей навыки и умения адекватного, бережного и осторожного обращения с природными материалами;

-развивать орудийные действия детей: использование орудий и предметов для достижения цели;

-развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. д.);

-развивать пространственно-величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.);

-обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый ― сухой (песок), легкий ― тяжелый, большой ―

маленький (комок песка), много — мало (песка), подходить (к столу с песком) —отходить (от стола с песком);

-стимулировать речевую активность детей во время игр с природными материалами.

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;

- учить подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов),

- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

- учить собирать картинку из 2-3 частей с горизонтальными и вертикальными разрезами.

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

- развивать активность детей в двигательной деятельности;

- учить участвовать в игре со всеми детьми группы;

- учить играм с каталками, автомобилями, тележками и т.д.,

- учит играм, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

# 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ.

- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру людей, вызывать желание наблюдать за отношениями взрослых и сверстников;

- формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;

* стимулировать интерес и внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека;

- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;

- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;

- поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;

- стимулировать желание детей наблюдать за действиями и отношениями взрослых в детском саду (помощник воспитателя, повар, врач, медсестра, дворник);

- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда);

- уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (двор, магазин, транспорт);

- знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, зимы, спортивный праздник).

# 3. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

- обучение детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальных (на основе предметной и предметно- игровой деятельности); отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условных, символических (в воображаемой игровой ситуации);

- обучение детей принятию игрового образа (роли): восприятию пространственного расположения собственного тела и ориентировке от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;

- обучение детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием элементов детских игровых комплектов.

- развитие психомоторики детей, обусловливающей точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами-заместителями и т. п.;

- обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, на которых изображено поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.); произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных игр или игр с образными игрушками (отобразительные игры);

- развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости.

- формирование представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);

- обогащение словаря детей за счет расширения понимания речи (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.);

-развитие потребности детей в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);

- формирование умений детей отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет — надо стоять держаться за руку взрослого; нельзя брать спички и играть ими, подходить к включенной плите, срывать

и брать в рот ягоды, есть немытые овощи и фрукты т. п.;

- развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

# 4. ТРУД.

**-** стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

- формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; – обучать детей необходимым движениям (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т. п.);

- учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать, используя при этом вербальные и невербальные средства;

- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;

- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;

- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;

- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

* воспитывать опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
* формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
* развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно- двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
* формировать элементарные математические представления в процессе самообслуживания: большое — маленькое (полотенце), много — мало (воды, зубной пасты) и т. п.;

- учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т. д.;

- учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализируя игровые действия;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

- воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь.

***Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей- логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю- логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно- игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

# Средний возраст.

**1. ИГРА**

# СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.

- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление детей играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов;

- поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;

- учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;

- продолжать учить детей воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов;

- стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки;

- закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и игр с правилами;

- знакомить детей со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых;

-воспитывать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;

-закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

-учить детей располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т.п.;

-учить детей использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

-стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу;

-учить детей создавать вместе со взрослым и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;

- поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности;

- формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого;

-учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);

-формировать у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр с помощью взрослого простые игрушки, машинки, украшения;

-поддерживать стремление детей взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;

-учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого);

-стимулировать детей к использованию основных игровых умений в новой игре;

-учить детей изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого);

* + развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».

# ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ.

- стимулировать желание детей включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми;

- продолжать учить детей имитировать движения, голоса, «преображаться» в процессе театрализованных игр;

- учить детей говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения (Что задумал сделать? Что сказал? Что сделал?);

- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

- формировать игровые действия детей с изображениям и предметов и предметами- заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами и отличающимися от реальных;

-продолжать учить детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;

- развивать умение детей имитировать движения в пластике, в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, изображая работу двигателей (поезда, автомашины, самолета);

-уточнять представления детей о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.);

- продолжать учить детей принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры, строить ролевое поведение;

- учить детей учитывать игровую программу партнера в процессе игры;

-учить детей самостоятельно выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т.п.);

- формировать у детей невербальные (мимику, пантомимику, жест) и вербальные средства общения;

- учить детей технике превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица);

- учить детей наблюдать за действиями партнеров по игре;

- развивать пространственно-временную ориентировку детей (например, создание мизансцен, соответствующих различным временам года);

- учить детей давать простые словесные характеристики главным и второстепенным героям театрализованных игр по сюжетам сказок и стихотворений;

- учить детей изготавливать простые по технике исполнения атрибуты для театрализованных игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого).

# ИГРЫ С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

- стимулировать стремление детей действовать вместе со сверстниками и наблюдать за преобразованием природных материалов, получать удовольствие от игры с ними;

- продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами (вода, снег, вода с мыльной пеной, песок сыпучий, сухой, мокрый, каштаны гладкие, шишки колючие, желуди гладкие, овальные и т. п.);

- побуждать детей к экспериментированию с природными материалами, соблюдая меры безопасности и гигиены;

- формировать у детей умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами;

- развивать у детей орудийные действия, требующие понимания свойств материала и логики осуществляемых действий;

- стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук детей;

- развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.);

- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый ― сухой (песок), легкий ― тяжелый, большой ― маленький (комок песка), тает — не тает (снег), подходить (к столу с песком) — отходить (от стола с песком), в песке (воде) — на песке (воде) и т. п.; – стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными материалами.

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

-учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов;

-совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);

-совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»);

-развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»);

-поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр (

«Домино», « Лото»).

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

-продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку;

-воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;

-приучать к выполнению правил.

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

- развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

- развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);

- формировать способность детей к реагированию на изменение положения тела во время перемещения в сухом бассейне, по сенсорным дорожкам и коврикам, по мягким модулям;

-развивать тактильные, зрительные ощущения и представления, память, внимание детей;

* + проводить профилактику и коррекцию плоскостопия.
  + учить детей сохранять заданный темп во время передвижения по коврикам.
  + создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
  + проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования, направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, снятие нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышци т. п.;

- обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой системы;

- формировать способности детей к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных и невербальных средств общения);

-стимулировать положительный эмоциональный настрой детей.

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ.

- продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;

- развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию наблюдаемых объектов, действий людей, литературных произведений;

-знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;

- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;

- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

- развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;

- развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

-продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

-расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

- расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и т.п.);

- продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.

# БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;

- обучать детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условных, символических (в воображаемой игровой ситуации);

- учить детей принимать игровой образ (роль): воспринимать пространственное расположение собственного тела и ориентировку от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдать за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;

- обучать детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов;

- развивать психомоторику детей, обусловливающую точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами-заместителями и т. п.;

- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;

- разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);

- произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками (отобразительные игры);

- развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);

- закреплять представления о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора (заградительный и предупредительный), величины, цвета и формы знаков дорожного движения.

- обогащать представления детей о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарную машину, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи).;

- обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи детей (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, машинист, пассажир, светофор, правила железнодорожного движения, знаки информации: больница, детский сад и др.);

- развивать потребность детей в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);

- учить детей отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет — надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть немытые продукты и т. п.;

- развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

# ТРУД

**-** стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

- формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов;

- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;

- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;

-способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;

- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно- бытовых действий и т. п.;

- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно- двигательную координацию в процессе трудовых действий;

- учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с мытьем кукол,

- раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т. д.;

- учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализируя игровые действия;

- стимулировать желание и интерес детей к трудовым операциям по соединению деталей для создания изделий;

* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении трудовых действий;

- воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.

# КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Младший дошкольный возраст ― время интенсивного сенсорного развития ребенка, в том числе и ребенка с речевыми нарушениями. В этот период дети приобретают сенсорный опыт, необходимый для овладения всеми видами деятельности и представлениями об окружающей мире. Целенаправленное формирование сенсорного опыта обучающихся с ТНР на первой ступени обучения значимо для дальнейшего познавательного развития детей. Работа по сенсорному развитию носит комплексный и непрерывный характер. Она осуществляется в процессе организованных и самостоятельных игр детей с игрушками, природными и рукотворными предметами и материалами, в повседневной жизни в непосредственном общении с ребенком. Особое место в ней занимают специально организованные игровые занятия, основанные на использовании развивающих возможностей дидактических и конструктивных игр и направленные на уточнение и систематизацию сенсорного опыта ребенка, развитие сенсорно-перцептивных действий, способности воспринимать и моделировать пространственные, временные и количественные отношения. На первой ступени обучения коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР имеет целью прежде всего уточнение и расширение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?». В совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности дети с помощью различных анализаторов начинают выделять основные признаки предметов, дифференцировать их, соотносить со словом. Это необходимое условие формирования целостных представлений об объектах и явлениях окружающего мира. Внимание детей привлекается к функциональным и пространственным свойствам окружающих предметов (форме, отношениям по величине и расположению) и цвету. Они обучаются действовать, учитывая эти свойства, сравнивать объекты по этим признакам, находить сходство и различие, объединять в группы. Одновременно у детей формируются первые практические ориентировочные действия («поисковая», результативная проба, практическое примеривание), умение пользоваться указательным и соотносящим жестами в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, система «взгляд ― рука (руки)». Такой комплексный подход к формированию способов восприятия приводит к возникновению очень важной для познавательного развития ребенка сенсорно-перцептивной способности. Он также способствует развитию концентрации внимания, умения сосредоточится на содержании и выполнении игрового задания, придавая вниманию устойчивость и произвольность. Конструктивная деятельность детей способствует обогащению их сенсорного опыта, формированию у них первичных представлений о признаках цвета, формы, величины, строения объектов действительности, расположения в пространстве их элементов по отношению друг к другу, а также практическое использование этих свойств в создаваемых моделях реальных объектов. Конструктивные игры с детьми с ТНР и обучение их конструированию имеет целью решение широкого спектра коррекционно-развивающих задач, в том числе их речевое развитие.

В ходе организованной деятельности с различным конструктивным материалом:

* + обогащается сенсомоторный опыт детей;
  + развивается их анализирующее восприятие;
  + формируются представления о предметах окружающей действительности и их пространственных свойствах;
  + совершенствуется наглядно-действенное и наглядно- образное мышление;
  + формируются система «взгляд — рука»;

- серийность и произвольность движений;

- происходит развитие словесной регуляции действий в виде словесного отчета и объяснительно-сопровождающей речи с использованием вербальных и невербальных средств общения;

-развиваются контрольные функции детей.

Конструктивные игры и конструирование с детьми проводит воспитатель. Конструктивные игры и собственно конструктивная деятельность на этой ступени обучения широко используются не только на специально организованной деятельности, но и в процессе совместной деятельности взрослого с детьми по различным образовательным областям, в ходе психо-коррекционной работы, которую осуществляет педагог-психолог. Содержание данного направления образовательной области

«Познавательное развитие» тесно связано с логопедической работой, прежде всего:

- с формированием предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи детей;

- с развитием импрессивной речи;

- с формированием слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;

- с развитием произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Конструктивный, природный (песок, плоды, камешки, ракушки и др.) и рукотворный (строительные деревянные конструкторы, конструктор Lego, крупная мозаика, сборно- разборные игрушки, разрезные картинки, пазлы, мягкий модульный материал и др.) материал активно используется для развития движений кистей рук и совершенствования межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов. В конструктивных играх у детей формируется кинетическая основа движений пальцев рук. Элементы конструирования включаются также в подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми. В групповой комнате, в кабинете педагога-психолога необходимо иметь в достаточном количестве и ассортименте различный строительный материал, конструктивные игры, полифункциональные мягкие модули, природный материал и применять их с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей. При этом одна часть оборудования и материалов применяется для проведения занятий, а другая находится в распоряжении детей, которые по желанию могут использовать его для свободных игр и занятий вместе со взрослыми и самостоятельно.

# Младший возраст.

- знакомить детей с различными конструктивными материалами;

- стимулировать интерес детей к материалам, к процессу и результату конструктивной деятельности;

- стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата;

- учить детей включать готовые постройки в игру;

- обучать детей созданию конструкции на основе анализа простейшего образца, по представлению;

- учить детей адекватно реагировать на разрушение конструкций, объясняя, почему и как можно их восстановить;

- учить детей использовать элементы строительных наборов в качестве предметов- заместителей;

- формировать пространственно-величинные представления (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, на и т. п.) в процессе игр с конструктивными материалами и игрушками;

- учить детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий и т. п.);

- учить детей группировать строительные детали, элементы конструктора по форме и цвету (красный, желтый) по образцу;

- учить детей действовать двумя руками (одной удерживать постройку, другой — устанавливать дополнительные элементы);

- развивать у детей систему «взгляд — рука» (прослеживание взглядом движений рук);

- формировать навык элементарной кооперативной деятельности детей в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- использовать в индивидуальных случаях действия по подражанию и совместные действия, если ребенок не может создать конструкцию на основе образца.

# 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

- стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;

- знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда);

- расширять и уточнять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, день — ночь), их связи с изменениями в жизни людей, животных, растений;

- формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе) и гуманное отношение к растениям и животным;

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;

- знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, зимы, спортивный праздник);

- знакомить детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.); – обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

# 3. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Формирование элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи имеет огромное значение для их познавательного развития. Начальные математические знания детей формируются комплексно в разнообразных видах детской деятельности. Организованная деятельность по развитию математических представлений организуются в процессе предметно-практической и игровой деятельности. На первой ступени обучения дошкольников с ТНР много внимания уделяется дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком и другими природными материалами (плодами, крупой), бумагой, предметами, объемными и плоскостными моделями предметов. Занятия по формированию математических представлений проводит воспитатель (математическое развитие детей с ТНР осуществляется воспитателями также в процессе индивидуальной коррекционной работы), а учитель-логопед включает в индивидуальную логопедическую работу с детьми игры и упражнения с элементами математического содержания. Эти игры и упражнения используются учителем- логопедом в процессе:

- формирования предметного, предикативного, адъективного словаря;

- развития импрессивной и экспрессивной речи детей;

- развития слухозрительного и слухомоторного взаимодействия при восприятии и воспроизведении ритмических структур;

- формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Счетный материал, природный и рукотворный, активно применяется на занятиях по развитию двигательных способностей кистей рук и совершенствованию межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов.

# Младший возраст.

**-** учить детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстративном материале;

-обучать детей элементарному моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- знакомить детей с действиями с множествами на дочисловом уровне;

- развивать систему «взгляд — рука» (прослеживание взглядом за движениями рук);

- знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;

- формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов;

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;

- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного);

- развивать операционально-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать по одной, убирать счетный и геометрический материал и т. п.);

- учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

- учить детей соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений;

- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой — маленький), количеству (один — много, два);

- формировать элементарные представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям); учить узнавать и

называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

## Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающимися с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструирование;

2. развитие представлений о себе и окружающем мире;

3. элементарные математические представления.

Педагогические работники развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.

Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, , стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ.

На второй ступени обучения возрастает удельный вес самостоятельной деятельности детей. В совместной деятельности с детьми взрослые стремятся решать все более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений, пространственной ориентировки, развитием моторики. Организованная деятельность с конструктивными материалами направлены на обучение детей с ТНР точному выполнению двигательной программы, развитие основных качеств согласованного движения рук: объема, точности, темпа, активности, координации. Игры-занятия по обучению детей конструированию проводят воспитатели, а учителя-логопеды используют конструктивный материал, игры и игровые упражнения с ним для совершенствования стереогноза, формирования кинетической основы движений рук и др. В ходе логопедической работы с детьми с использованием конструктивного материала уточняются и закрепляются названия цветов спектра и их словесное обозначение, проводятся сериации предметов (их объемных и плоскостных моделей) по цвету, форме и величине. Элементы конструирования (непредметного, предметного) включаются в подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми.

# Средний возраст.

- закреплять конструктивные умения и навыки, приобретенные детьми на первой ступени обучения;

- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;

- развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;

- закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);

- формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом слова: большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше

- ниже, длиннее — короче), по расположению (понимая и употребляя слова внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);

- продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) с помощью взрослого и воспроизводить их на основе проведенного анализа;

- учить детей создавать знакомые постройки из нового строительного материала,

- учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;

- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;

-продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;

-учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ;

-знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде

«пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий;

- знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;

-учить детей конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;

- учить детей моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);

- развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);

- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове;

-совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор;

- поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в ролевых играх;

-учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);

-развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

# 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире на второй ступени обучения также осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Учителя-логопеды активно используют материал этого раздела образовательной области «Познавательное развитие» для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, для развития лексико-грамматического строя речи, речемыслительной деятельности обучающихся с ТНР. У детей продолжается формирование последовательных познавательных установок («Что это такое?», «Что с ним можно делать? Зачем он нужен?», «Почему он такой?»). Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. В ходе образовательной деятельности в рамках данного раздела особое внимание обращается на становление и расширение экологических представлений детей, ознакомление их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе, что интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», расширяет и продолжает работу в направлении формирования социальных представлений.

# Средний возраст.

- продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

-формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;

- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;

- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день —ночь, утро— вечер);

- учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

- продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.

# 3. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

В среднем дошкольном возрасте у обучающихся активно развивается аналитико-синтетическая деятельность, имеющая большое значение для их математического развития. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, так же как и их сверстники с нормальным речевым развитием, осваивают правила счета, овладевают общепринятыми эталонами формы, величины, проявляют интерес к процессам измерения. Формирование элементарных математических представлений на второй ступени обучения осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности, причем в этот процесс включаются не только воспитатели, но и учителя-логопеды. В этот период много внимания уделяется дидактическим играм и игровым упражнениям с математическим содержанием: играм с водой, песком, различными сыпучими материалами, бумагой, бытовыми предметами, плоскостными и объемными моделями. В организованной деятельности по формированию элементарных математических представлений проводит воспитатель. Профилактику нарушений счетной деятельности (профилактику дискалькулий) осуществляет учитель-логопед в процессе индивидуальной логопедической работы. В процессе пред математической подготовки и профилактики нарушений счетной деятельности широко используются игровая (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры), элементарная трудовая (ручной и хозяйственно- бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность.

# Средний возраст.

- учить детей показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;

- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

- учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов)на слух;

- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);

-развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;

- учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить);

- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

- учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;

-учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий —низкий), по количеству (в пределах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);

-учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;

-формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

# ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

**Младший возраст.**

-Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

-Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

-Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

-Учить понимать слова обобщающего значения.

-Показывать и выполнять действия в игровых ситуациях.

-Закреплять навыки ведения одностороннего диалога; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой.

-Знакомить детей с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных животных и людей, стимулируя их интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

-Обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно.

# ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

# Средний возраст.

-Знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

-Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

-Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

-Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. -Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

# 2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно- эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

## Содержание образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста.

Обучающиеся младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1. изобразительное творчество;

2. музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно- эстетическое развитие являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с обучающимися с ТНР. Основной формой работы по художественно- эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально- технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

# Младший возраст.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО.**

## Приобщение к искусству.

-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

-Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

-Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

## Изобразительная деятельность.

-развивать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

-развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

-развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе;

-формировать представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;

-развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности детей путем специальных упражнений на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; использовать приемы примакивания и касания кончиком кисти;

-формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, учить детей оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом.

-включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

-учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

-развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов;

-развитие пространственных представлений, совершенствовать умения детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве);

- развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов на листе, линейная (фризовая) композиция), обучать их заполнению всего пространства листа бумаги;

-закреплять представления детей о форме, величине (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, длинный — короткий) и пространстве (ближе, дальше, верх, низ, середина);

-развитие зрительно-моторной координации: совершенствование согласованности в работе глаза и руки, координация движения, их точность: развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации; развивать движений глаз, опережающих руку;

-активизировать и обогащать словарь детей, закрепление лексической темы.

-формирование умения слушать и понимать обращенную речь, отвечать на вопросы.

-закрепление в речи лексико-грамматические конструкции, включавшие существительные в форме единственного и множественного числа.

-учить детей доводить работу до конца;

-учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ под руководством взрослого, поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим; воспитывать у детей стремление радоваться своим и чужим достижениям.

## Рисование.

-поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им в установлении сходства изображения с предметом («Посмотри! Что получилось? На что похоже?»);

-предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

-продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. --учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

-закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

-приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), иразных предметов (блюдечко, рукавички).

-учить детей перед изображением анализировать образцы, реальные объекты (натуру) в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой; – учить детей сравнивать форму предмета с эталонной формой («Шар круглый. Яблоко как шар. Яблоко круглое».) и оформлять результаты сравнения словесно;

-учить детей называть предмет и его признаки («Это шар. Шар круглый. Шар красный».), передавать основное содержание выполненного изображения двухсловным предложением;

-обучать детей способам изображения человека с помощью специальных упражнений с моделью человеческой фигуры (режиссерской куклой);

-учить детей планировать основные этапы предстоящей работы, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью;

-учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»), развивать умения детей закрашивать изображения красками, карандашами, фломастерами;

-учить детей выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;

-учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

-формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

## Лепка.

-формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

-закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

-учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

## Аппликация.

-приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

-учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

-учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

-закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

# Средний возраст.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО.**

## Приобщение к искусству

***-*** Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

-Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

-Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

-Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

-Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

-Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

-Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

-Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

-Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

-Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначениимузея.

-Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

-Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

-Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

* Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

-Закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;

-Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

-Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

-Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

-Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

-Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

* Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

-Развитие тонкой моторики, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; учить детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; закреплять умение детей проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;

-Развитие пространственных представлений: ближе, дальше, верх, низ, середина; учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх).

-Развитие зрительно-моторной координации: совершенствование согласованности в работе глаза и руки, координация движения, их точность.

* Активизировать и обогащать словарь детей, закрепление лексической темы.
* Формирование умения слушать и понимать обращенную речь, отвечать на вопросы.

Закрепление в речи лексико-грамматические конструкции, включавшие существительные в форме единственного и множественного числа, существительные с уменьшительно- ласкательным значением.

## Рисование.

*-* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»).

-Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы, ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

-Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

-Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

-Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине, формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче).

***Декоративное рисование.***

-Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

-Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## Лепка.

-Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

-Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

-Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

-Закреплять приемы аккуратной лепки.

## Аппликация.

-Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. - Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

-Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы

животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

# 2.2.5. Физическое развитие.

В области физического развития обучающегося основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у обучающегося представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагогические работники поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## Организация образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. физическая культура;

2.представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласует ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающиеся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально- ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с обучающимися с ТНР. В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно- перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1.физическая культура;

2.представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласует ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

# Младший возраст.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

- Учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.

-Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

- Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

-Формировать понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений.

-Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствиис ним;

-Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями взрослого;

-Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно- сосудистой идыхательной систем;

-Развивать силу, объем, точность движений;

-Развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);

-Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков спеском, мячей диаметром 15–20 см.

-Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

* Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

-Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;

-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

## Подвижные игры.

*-* Стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них, целенаправленно развивать сенсорно- перцептивные, координационные способности детей;

-Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

-Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

-Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## Исправление недостатков в выполнении движений:

*-* развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);

- устранение нарушений пространственной ориентировки, формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение);

- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки;

- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

- преодоление недостаточной координации движений; развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);

- учитывать индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики;

- развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;

- преодоление недостатков в развитии функции равновесия; формировать способности детей реагировать на изменение положения тела во время перемещения на сенсорных дорожках и ковриках, на мягких модулях;

-устранение двигательного беспокойства;

-выработка точности, переключаемости в выполнении упражнений;

-проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки), направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

## Преодоление недоразвития высших психических функций:

*-* развитие умения воспринимать и выполнять словесные инструкции;

-развитие умения воспринимать и правильно выполнять образец движения;

-развитие способности к произвольному вниманию, характеру и последовательности движения.

-обучать детей элементам мышечной релаксации.

## Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы.

- развитие произвольного контроля за собственными движениями;

-формирование произвольной передачи различных эмоциональных состояний в упражнениях;

-снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ.

-Учить детей контролировать движения собственного тела (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.);

-Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

-Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

-Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно- двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;

-Стимулировать интерес детей и называние ими предметов бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать, используя при этом вербальные и невербальные средства коммуникации (словесные и жестовые);

-Формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища, учить детей действовать с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения; формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

-Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, учить их нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;

-В совместных играх с образными игрушками учить детей реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию, умение благодарить друг друга за помощь;

-Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья);

-Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные дорожки), упражнения, направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

-Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

-Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, помогать детям овладевать навыками бытовых действий (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно), воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п., воспитывать опрятность, прививать культуру еды (культурно- гигиенические навыки);

-Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально- типологических особенностей;

-Учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

-Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

# Средний возраст.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

**-** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.

-Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный).

-Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера.

-Учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях).

-Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.

-Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

-Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

-Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (неприжимая к груди).

-Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

-Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

-Формировать у детей навыки сохранения равновесия; учить детей выполнять повороты в сторону.

-Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

-Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.

## Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

-Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

-Приучать к выполнению действий по сигналу.

-Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).

## Исправление недостатков в выполнении движений:

*-*устранение нарушений пространственной ориентировки; учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;

- коррекция плоскостопия и осанки;

-преодоление недостаточной координации движений, развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;

-развитие мелкой моторики;

-преодоление недостатков в развитии функции равновесия; формировать у детей навык владения телом в пространстве;

-устранение двигательного беспокойства;

-выработка точности, переключаемости в выполнении упражнений, развивать и согласованность движений;

-развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

## Преодоление недоразвития высших психических функций:

*-* развитие умения воспринимать и выполнять словесные инструкции;

-развитие умения воспринимать и правильно выполнять образец движения;

-развитие способности к произвольному вниманию, характеру и последовательности движения.

-обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;

## Преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы.

*-*развитие произвольного контроля за собственными движениями;

-формирование произвольной передачи различных эмоциональных состояний в упражнениях;

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ.

-Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

-Развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

-Закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

- Закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания;

-Расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища.

-Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи.

-Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно;

-Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д..

-Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

-Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.

-Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета); воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг к другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь.

-Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья, опрятно — неопрятно); поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно- ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновения болезненных состояний.

-Учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации о процессах самообслуживания, гигиенических и лечебных процедур;

-Продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов;

-Продолжать знакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для игр (сюжетно-ролевые игры с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»): реальными и отраженными в знаках (знаки информационные, предупреждающие и запрещающие (по три-четыре знака).

-Стимулировать желание детей отражать свой опыт самообслуживания, безопасного поведения в доме, в природе и на улице в различных играх и игровых ситуациях; по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно (вместе с педагогом с помощью комментированного рисования) вспоминать реальную ситуацию, в которой требовалось применить те или иные навыки;

-Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия, создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

-Проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

-Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно- сосудистой и дыхательной систем;

-Снижать повышенное психическое возбуждение у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

.

# 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

# *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания педагогического работника находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между педагогическими работниками и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие педагогических работников с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи, психического развития и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**Взаимодействие взрослых с детьми**

**Годовое планирование традиций в ДОО. План воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Международные традиции** | **Государственные и национальные традиции** | **Региональные РТ** |
| Сентябрь | – 27 сентябрь  Всемирный день туризма | 1.09- «День знаний».  7.09-День Бородинского сражения  27.09- «День дошкольного работника». | 10.09«День рождения города.375-летиеСимбирска-Симбирска-Ульяновска»  12.09.«День семейного общения» |
| Октябрь | 1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  2 нед.- Всемирный день животных. | 5 октября: День учителя;  15 октября: День отца в России | Агитпоезд «За ЗОЖ», за здоровую и счастливую семью!» |
| Ноябрь | 3 ноября - День параолимпийских видов спорта  19 ноября- День защиты прав ребенка | 4 ноября: День народного единства;  27 ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |  |
| Декабрь | 3декабря: Международный день инвалидов  8декабря: Международный день художника; | 3 декабря: День неизвестного солдата  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества;  31 декабря: Новый год. |  |
| Январь | 15 января – день снега  Международный день «спасибо»  19 января- Всемирный день зимних видов спорта  «Зимняя спартакиада» | 7 января- Рождество Христово  27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста | 19января-День рождения Ульяновской области |
| Февраль | 21февраля: Международный день родного языка; | 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  8 февраля: День российской науки;  23.02-День защитника Отечества | «Лыжня России» |
| Март | 8 марта-  Международный женский день  22 марта – день воды  27 марта: Всемирный день театра. | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |  |
| Апрель | 1 апреля- День смеха.  2 нед. День детской книги  .(создание книжек –малышек)  3 нед.-«Всемирный День здоровья»  22 апреля: Всемирный день Земли. (звучит Колокол Мира) | День космонавтики - 12 апреля (Презентация для детей «Космос»)  30 апреля- День пожарной охраны |  |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  15 мая - Международный день семьи | 9 мая - День Победы  19 мая: День детских общественных организаций России;  21 мая  «День работников физической культуры»  24 мая: День славянской письменности и культуры. | «День Волги»- 20 мая |
| Июнь | 1июня; Международный День защиты детей;  5 июня: День эколога. Международный день охраны окружающей среды  3нед.- «Международный день друзей» | 6 июня - день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина  12 июня - День России |  |
| Июль |  | 8 июля- День семьи, любви и верности  30 июля: День Военно-морского флота | 26 июля - День отца |
| Август |  | 7августа -«День физкультурника»  22 августа- День Российского флага  27 августа: День российского кино. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Муниципальные** | **Традиции д/с** | **Групповые традиции** | **Семейные**  **традиции** |
| Сентябрь | забег «Кросс нации» | Праздник, посвященный «Дню знаний» «Уроки безопасности»  Праздничный концерт, посвященный «Дню воспитателя» (27 сентября) | -Фотовыставка «Мой любимый город-Ульяновск»  Квест-игра «По тропинкам истории Симбирска-Ульяновска» к 375 летию г. Ульяновска.  -Туристический поход «Наш родной край» | Поход выходного дня в парк, экскурсия в зоопарк |
| Октябрь |  | Праздник «Золотая осень» | -Беседа о важном! «Я-будущий ученик» (ко дню учителя 5 октября)  -Смотр-конкурс творческих работ из природного материала «Что нам осень принесла» ,  -День здоровья - стенгазета «Я вместе с папой и дедушкой играю, занимаюсь спортом  -Стенгазета» Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»  -Беседа о важном «Как создают мультфильмы?» (28 октября, к международному дню анимации)  - День осенних именинников. |  |
| Ноябрь |  | День открытых дверей «Наш любимый детский сад» | -Спортивный праздник «День народных игр и традиций», посвященный дню народного единства  -Выставка «Моя мама рукодельница», посвященная Дню матери (27.11) |  |
| Декабрь | «Фабрика Деда Мороза» конкурс новогодних игрушек-гигантов | Новогодние утренники (подготовка к развлечению, разучивание стихов, драматизация); | -Выставка детский работ «Зимушка-зима»  -Оформление групп и участков к новому году  - «День вечнозеленых растений» - акция «сохраним живую елочку» |  |
| Январь |  | -«Веселая Коляда»  новогодние каникулы  - 16-20.01. – конкурс «Снежные постройки на территории детского сада» | -11.01-фотовыставка «Мой город родной в разное время года»  -Досуг «Зимние игры»  -Выставка творческих работ «Зимние виды спорта»  -День зимних именинников  -Проект с родителями «Снежный городок» | Посещение новогодних площадок города |
| Февраль |  | -Широкая Масленица  -Спортивный праздник «Мы сильные, смелые», посвященный дню защитников отечества. | -«Профессия-ученый»-мероприятие, посвященное Дню науки-8 февраля  « В гости к азбуке», досуг, посвященный международному дню родного языка (21 февраля)  - Выставка детских работ «Защитники Отечества»  -Фотовыставка «Мой родной город зимой» |  |
| Март |  | -Утренник посвященный 8 марта-«Самое главное слово – мама», | -Выставка детского творчества, посвященный 8 марта  -«Придумай и нарисуй листовку о воде» (22.03) |  |
| Апрель | Фестиваль «Весенняя капель» | -День открытых дверей, -Музыкально-спортивный праздник: «День пожарной охраны» (30 апреля) | -Досуг «День здоровья», посвященный Дню здоровья-7 апреля  -Досуг «Всемирный день эколят»  -Выставка макетов «наша планета-земля» (ко всемирному дню земли 22 апреля)  -День весенних именинников | Экскурсии по городу, по памятным местам |
| Май | Акция «Бессмертный полк» | -Акция «Солдатский треугольник» .  -Праздник, посвященный «Дню победы»  -смотр-конкурс «Зеленая аптека на подоконнике» (23-25.05)-выпускной | –Выставка творческих работ «Слава победе»  -Фотовыставка «Помним , знаем, гордимся»  -Стенгазета «Мы помним, мы гордимся»  -Экскурсия в школу  -Выставка детских работ «Правила дорожного движения»,  -Проект «Из прошлого в настоящее» по басням С.Цветкова симбирского поэта 19 века - май |  |
| Июнь |  | «Здравствуй, лето!»- праздник ко дню защиты детей | -Развлечение ко дню России  -Игра-путешествие «Мы все разные»  -Спортивный праздник с родителями | Посещение парков-аттракционов с детьми |
| Июль |  | Акция  «Мы за здоровый образ жизни» | **-**Развлечение « Моя семья»  -Акция«Подари другу подарок»  -Спортивный праздник с папами  - Развлечение «День Нептуна» |  |
| Август |  |  | **-**Развлечение «Правила дорожного движения»  **-«**День Российского флага»  -Выставка творческих работ  -День летних именинников |  |

# 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей. Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**План работы с родителями ( законными представителями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»  Воспитатели  Проведение анкетирования, с целью получения сведений о родителях.  Воспитатели | Консультация психолога «Благополучная атмосфера в семье – залог успешного воспитания ребенка»  Педагог-психолог  Белецкая Т.Г.  **ИПК** Организация коррекционно-развивающей среды дошкольника 3-5 лет с речевым недоразвитием в домашних условиях  учитель -логопед  Савенкова Л.Ф. | Консультация психолога  «Негативные проявления детей и пути их преодоления»  Педагог-психолог  Белецкая Т.Г.  **ИПК**  Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с речевой патологией  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф.    Консультация психолога «Компьютор «за» и «против»» педагог психолог Белецкая Т,Г. | **ИПК**  Развитие мелкой моторики у дошкольников.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф.  Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»  Воспитатели  Консультация«Путешествие в страну игр»  Воспитатели  Совместно проведенный праздник зимы  Воспитатели Муз. руководитель | Памятка для родителей:  «Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»  Воспитатели  Консультация психолога «10 правил изменения проблемного поведения ребенка» педагог психолог Белецкая Т,Г. |
| Консультация «Как избежать кишечных инфекций»  медсестра Петрова Л.С  Консультации по запросу. Ширма: «Что такое музыкальность?»  муз. руководитель Данилова О.В. | Консультация «Ослабленные и часто болеющие дети» медсестра ПетроваЛ.С.  **ИПК** Особенности усвоения звуковой системы речи у дошкольников 3-5 лет.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | Консультация «ОРЗ. Грипп. Профилактика простудных заболеваний»  Медсестра Петрова Л. С. | **ИПК**  **Мастер –класс**  Артикуляционная гимнастика - это весело, полезно и интересно.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | **ИПК**  Формирование слухового внимания у детей с речевым недоразвитием  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. |
|  | **ИПК**  Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | **ИПК**  Особенности усвоения предлогов детьми 3-5 лет с ТНР. Организация речевых игр в домашних условиях  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | **ИПК**  Дифференциация звуков. Эффективные способы работы в домашних условиях.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | **ИПК**  Развитие зрительного восприятия у детей с ТНР.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. |
| Консультация «Как организовать логопедическую помощь дома»  учитель-логопед  Колоярская Л.А.  Привлечение к оформление выставок по темам  «Овощи», «Фрукты» «Сад-огород» | .**ИПК**  Организация речевых игр в домашних условиях.  Учитель-логопед  Савенкова Л.Ф.  Фотовыставка , посвященная Дню пожилых людей  Воспитатели  Выставка поделок «Дары Осени»  Воспитатели | «Как правильно вести себя при пожаре» инструктаж для родителей  Воспитатели  Семинар – практикум «Мамина школа». «Речь ребёнка непонятна для окружающих».  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | Родительское собрание «Совершенствование речевых возможностей дошкольников 3-5 лет с ТНР»  Особенности усвоения программы детьми.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф.  Воспитатели | **ИПК**  Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»  Воспитатели  Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-6 лет»  Логопед |
| Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге»  Воспитатели. | Консультация «Что почитать ребенку 5-6 лет».  Воспитатели  Папка-передвижка «Уроки светофора»  Воспитатели | Беседа «Лук от семи недуг»  Воспитатели | Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»  Воспитатели  День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)  Воспитатели | Консультации с родителями по индивидуальным вопросам. Рекомендации в родительские уголки.  муз. рук. Данилова О.В.  **Родительское собрание**  Индивидуально – психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР».  Особенности усвоения программы детьми. |
| Анкета для родителей  «Будем знакомы» | «Удивительные фрукты и овощи» Выставка поделок из овощей и фруктов Воспитатели. | Консультация «Развитие ребенка в музыкальном воспитании»  муз. рук. Данилова О.В. | Конкурс творческих семейных работ «Новогодней игрушки».  Воспитатели | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»  Воспитатели |
| Почтовый ящик для родителей  Оформление уголка для родителей в приемной | Помощь родителей в создании выставки  «Осенние дары» | Семинар практикум «Исправляем круглую спину  Инструктор по физ.культуре | Консультация «Праздник Новогодней елки в семье».  муз. рук. Данилова О.В. | *Консультация «Зимние игры и спортивное упражнения на прогулке»*  Инструктор по физ.культуре |
| Консультация психолога « Что нужно знать родителям детей с ОВЗ»  Педагог-психолог  Белецкая Т.Г. | Консультация «Здоровье начинается со стоп» инструктор по физ.культуре | Консультация «Ребенок и компьютер»  Воспитатели  Фоторамка « Как две капельки похожи мы с мамулечкой моей » - ко Дню матери  Воспитатели | Выставка творческих работ «Зимушка -зима»  Воспитатели.  Родительское собрание- практикум «Путешествие в страну игр»  Воспитатели | Семинар-практикум «Развитие мелкой и общей моторики детей через художественно-эстетическую деятельность |
| Рекомендации «Режим дня в детском саду»  Воспитатели  Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»  Воспитатели | Осенний утренник  Воспитатели Муз. руководитель | День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»  Воспитатели  Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»  Воспитатели | Помощь родителей в оформлении группы к новому году |  |
| Беседа «Единство требований в ДОУ и семьи» | Участие родителей в подготовке к празднику осени | «Профилактика ОРЗ и ангины» ( Упражнения для профилактики ОРЗ и ангины) воспитатели | Консультация «Дыхательная гимнастика дома»  Инструктор по физ.культуре | Консультация «Лыжи, палки»  инструктор по  физ.культуре |
| **Родительское собрание**. Специфика обучения и воспитания детей в условиях логопедической группы.  Специ | Консультации по запросу. Ширма: «Развитие музыкальности у детей».  Музыкальный руководитель Данилова О.В. | Семинар-практикум «Профилактика ОРЗ и ангины»  Воспитатели  Круглый стол «Воспитание добром»  воспитатели | «Профилактика гриппа» «Гимнастика которая лечит» Медсестра  Петрова Л. С. |  |
| **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** |
| Консультация психолога  «Некорректное поведение детей  Педагог психолог Белецкая Т.Г.  **ИПК**  Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОНР  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф.  Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…»  Воспитатели | **ИПК**  Работа над слоговой структурой слов у детей 5-6 летнего возраста с ТНР.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф.  Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»  Воспитатели | Консультация психолога  «Почему родители не обращаются за помощью к врачу психотерапевту»  Педагог – психолог  Белецкая Т.Г.  **ИПК**  Совместная деятельность учителя – логопеда и родителей по развитию речи детей с ОНР средствами художественной литературы.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | Папка - передвижка.  «Значение воздушных ванн для закаливания детей»  Консультация «Травматизм детей . Меры предосторожности»  Медсестра  Петрова Л.С.  **ИПК**  Практическое овладение логико – грамматическими отношениями дошкольниками 4-5 лет с недоразвитием речи.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | Консультации  Организация речевых игр в домашних условиях  Воспитание у детей навыков правильного произношения звуков.  «Играем в слова»  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. |
| Консультация «Посеешь привычку – пожнешь характер» Воспитатели.  **ИПК**  Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения речи  **учитель-логопед**  Савенкова Л.Ф. | **ИПК**  Организация речевых игр по формированию слоговой структуры слов в домашних условиях.  **у**читель-логопед  Савенкова Л.Ф. | **ИПК**  Рассказывание стихотворений и коротких рассказов с использованием мнемотаблиц.  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф.  Консультация «Роль витаминов в развитии иммунитета ребенка» Медсестра  Петрова Л. С | Беседа «Итоги освоения программных задач в средней группе с детьми с ТНР»  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | Консультация «Солнечный удар»  Медсестра Петрова Л.С.  Папка – передвижка «Родителям о правилах дорожного движения»  Воспитатели |
| **ИПК**  Игры по развитию речевого дыхания и моделированию голоса  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф.  Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»  Воспитатели  Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»  Воспитатели | Консультация «Спортивный уголок дома»  инструктор по физ.культуре **ИПК**  Формирование связной речи у дошкольников с первичной речевой патологией  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | **ИПК**  Составление повествовательных рассказов по картинно – графическому плану  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф.  Консультация «Как правильно наблюдать за природой»  Воспитатели | Родительское собрание «Совершенствование речевых возможностей дошкольников 3-5 лет с ТНР».  Итоги коррекционной работы за учебный год.  Итоги коррекционной работы за учебный год.  Логопед психолог, воспитатели  День открытых дверей для родителей  Воспитатели  Консультация «Развитие математических способностей у детей старшего, возраста»  Воспитатели | Консультация «Если ребенок боится насекомых» Воспитатели. |
| Консультация «Фитотерапия и лечение травами»  медсестра  Петрова Л. С  **ИПК**  Что делать, если у ребенка плохая память?  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | **Рекомендации родителям**  Подготовка к прохождению ПМпК  Воспитатели, учитель-логопед, психолог | День открытых дверей  Воспитатели и логопед  Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»  Воспитатели | Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»  Воспитатели | «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»  медсестра  Петрова Л. С  Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье» Воспитатели |
| Консультации  «Йога для детей»  инструктор по физ.культуре  **Семинар-практикум**  «Гимнастика маленьких волшебников» (пальчиковая гимнастика)  воспитатели | Родительское собрание  Коррекционно – развивающая среда как средство социализации дошкольников с речевым нарушением  Воспитатели, логопед | Творческая выставка «Тайны далеких планет», посвященная дню космонавтики.  **ИПК**  ПМПК – что это такое? Как подготовиться к ПМПК. | Беседа «Музыка и дети».  муз. рук. Данилова О.В.  Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»  Воспитатели  Беседа «Болезни грязных рук»  Воспитатели | Консультация «Пробежимся?»  *Инструктор по физической культуре* |
| Консультация «Пойте детям перед сном».  муз. рук. Данилова О.В. | Консультация  «С песенкой по лесенке».  муз. рук. Данилова О.В. | Беседа «Музыкальные игрушки»  муз. рук. Данилова О.В. | Консультация «Артикуляционная гимнастика»  Логопед  Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»  Воспитатели  Информационный стенд «Уроки светофора»  Воспитатели | Вернисаж «Как прекрасно это лето»  Воспитатели. |
| Консультация психолога «Половое воспитание дошкольника» педагог психолог Белецкая Т,Г. | Вернисаж «Портрет мамы»  «Материнские Заповеди»  Воспитатели.  Консультация «Проведение артикуляционной гимнастики дома»учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | Консультация «Памятка родителям от ребенка»  Педагог – психолог  Белецкая Т.Г.  Педагогическая гостиная  «Я умею, я учусь»  воспитатели | **ИПК**  «Играем в слова» (игры и упражнения по формированию функции словообразования)  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. |  |
| «День Рождения» Воспитатели  «От простуды босиком» | Консультация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»  Воспитатели | Консультация «Звуковой анализ слова»  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. | Вернисаж «Никто не забыт, ничто не забыто»  Воспитатели. | игры  игры на возд |
| Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»  Воспитатели  Консультация «Роль движений в жизни ребенка»  Воспитатели  Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»  Воспитатели | Утренник «День 8 Марта»  Воспитатели  муз. руководитель  Фотовыставка « Мы- мамины помощники»  Воспитатели | Консультация  « Выходные на природе»  «Лечебная гимнастика с нарушением осанки и плоскостопия»  инструктор по физ.культуре | Консультация  Что такое социально – коммуникативные навыки и почему их необходимо развивать?  учитель-логопед  Савенкова Л.Ф. |  |
| **Июль** | **Август** |  |  |  |
|  | Папка-передвижка «Куда сходить с детьми летом  Воспитатели. |  |  |  |
| Папка-передвижка «Обеспечение безопасности детей летом»  Воспитатели. |  |  |  |  |
| Консультация «Перегревание»  Медсестра Петрова Л.С. | Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями» Медсестра Петрова Л.С. |  |  |  |
| Консультация «Осторожно, солнечный удар»  Медсестра Петрова Л.С. | Посиделки «Моя мама-мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями)  Воспитатели. |  |  |  |
| «Первая помощь при укусах насекомых.»  медсестра  Петрова Л. С | «День Рождения» Воспитатели  Организация фотовыставки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья |  |  |  |

**Формы работы:**

1. **Коллективные формы взаимодействия**

***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, вначале и в конце учебного года.

# Задачи:

**-** информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно- образовательной работы;

-решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

# Задачи:

* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
* сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
* решение текущих организационных вопросов.

***«День открытых дверей».*** Проводится администрацией ДОО в мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

**Задача:** знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

***Тематические занятия «Мамина школа».*** Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги;

«Круглые столы» и др.

# Задачи:

-знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

-ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

# Индивидуальные формы работы

***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

# Задачи:

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
* определение оценки родителями работы ДОО.

***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

# Задачи:

-оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

***«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

**Задача:** оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

***Родительский час.*** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

# Формы наглядного информационного обеспечения

***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

# Задачи:

* + информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

-информация о графиках работы администрации и специалистов.

***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

# Задачи:

-ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

***Открытые занятия специалистов и воспитателей.***

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

**Задачи:**

-создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

# Новые (внедряемые в ОО) формы

***Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

# 

# 2.5 Программа коррекционной работы с детьми ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию

партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации иразвитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

## Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениям и речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3.Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4.Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**2.6. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания)ДО создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской

# Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания.

# Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ТНР в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО).

# Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

# В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

# Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

# Основные направления воспитательной работы ДО:

# -ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;

# -ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

# -ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

# -ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

# -ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

# Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

# 

# Целевой раздел.

# Общая цель воспитания в ДО –личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

# 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

# 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

# 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

# Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# *Основные условия реализации Программы воспитания:*

# 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

# 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

# 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

# 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

# 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

# *Задачами является:*

# 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

# 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;

# 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

# 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;

# 5) расширение у обучающихся с ТНР развития знаний и представлений об окружающем мире;

# 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

# 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

# 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

# \* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

# \*принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

# \*принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

# \* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

# \* принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

# \* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их основания;

# \* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации ДО, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ТНР.

# Между всеми сотрудниками ДО прослеживается устойчивая связь, единство целей и задач воспитания.

# *Педагогические работники:*

# -являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

# -мотивируют обучающихся с ТНР к общения друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

# -поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;

# -заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

# -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;

# - воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

# -учить совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;

# -воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

# *Сотрудничество с родителями (законными представителями), сотрудников ДО и всех педагогических работников:*

# -объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО;

# - общие ценности и уважение друг к другу.

# *Детско-взрослая общность:* содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Взаимодействие взрослого и ребенка является механизмом и источником воспитания. С начало ребенок приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагогический работник, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

# *Детская общность:* другие дети являются необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. В ДО обеспечивается возможность взаимодействия между детьми не только в одной группе, но детьми разных возрастов и групп. Включаемость ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рожает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Социальная и культурная среда, в которой живет и растет ребенок, также влияет на поведение и воспитание. Учитываются этнокультурные и региональные особенности, которые направлены на воспитательную работу. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными организациями.

# Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР:

# \*предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями);

# \*культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);

# \*свободная инициативная деятельность ребенка.

# Планируемые результаты воспитания:

# Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста к 7-8 годам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящихся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# 

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

# Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

# -социально-коммуникативное развитие;

# -познавательное развитие;

# -речевое развитие;

# -художественно-эстетическое развитие;

# -физическое развитие.

# Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные и муниципальные компоненты.

# Патриотическое направление воспитания.

# Родина и природа.

# Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

# -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

# -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовь к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;

# -регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

# Задачи:

# 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

# 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

# 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

# 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

# При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

# -ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

# -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

# -формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания.

# Семья, дружба, человек и сотрудничество.

# В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

# Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

# Задачи:

# 1) формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

# 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

# При реализации задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

# \*организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

# \* воспитывать обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

# \*учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства-свои и других людей;

# \*организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

# \*создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания.

# Формирование целостной картины мира (отношение к миру, людям, природе, деятельности человека).

# Задачи:

# 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

# 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

# 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

# Направления деятельности педагогических работников:

# -совместная деятельность на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

# -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическими работником;

# - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания.

# Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

# Задачи по формированию здорового образа жизни:

# 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

# 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

# 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

# 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

# 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

# 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

# Направления деятельности педагогического работника:

# Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

# -создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

# -введение оздоровительных традиций ДО.

# Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогический работник должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДО.

# В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенических навыков, педагогический работник сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работ:

# -формировать навыки поведения во время приема пищи;

# -формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

# -формировать привычку следить за внешним видом;

# -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

# Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания.

# Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

# Задачи:

# 1) ознакомление с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

# 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

# 3) формирования трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

# Педагогический работник сосредотачивает внимание на нескольких направлениях:

# - показать необходимость постоянного труда в повседневной жизни; использовать ео возможности для нравственного воспитания;

# -воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

# -предоставлять самостоятельность в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за сови действия;

# -собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

# -связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания.

# Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения.

# Задачи:

# 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

# 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

# 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

# 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

# 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

# 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

# Основные направления воспитательной работе:

# -учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

# -воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах;

# - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

# -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

# Цель эстетического воспитания –становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР. Направления по эстетическому воспитанию:

# \*выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

# \*уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДО;

# \*организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

# \*формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;

# \* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ТНР по разным направлениям эстетического направления.

# Особенностью воспитательного процесса является:

# -отражение региональных и муниципальных особенностей социокультурного отражения;

# -использование значимых проектов;

# -элементы уклада ДО;

# -наличие технологий;

# -взаимодействие с социальными партнерами;

# - учет особенностей развития детей с ТНР и инвалидностью.

# *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников обучающихся с ТНР.*

# В целях реализации социокультурного потенциала работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Основу уклада ДО составляет единство ценностей м готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: консультирование, анкетирование, родительские собрания и т.д. Диагностический блок программы посвящен выявлению уровня осведомленности родителей в области воспитания детей, мнения родителей о качестве воспитательного процесса в ДО. Педагогическое просвещение родителей повышает их компетентность и позволяет привлечь их к активному участию в воспитательном процессе. Совместная деятельность коллектива и родителей повышает авторитет родителя в глазах детей, авторитет педагога в глазах родителей.

# Организационный раздел.

# *Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.*

# Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

# 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

# 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целей ориентиров Программы воспитания.

# 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

# 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, психологических, национальных).

# Проектирование уклада ДО включает следующие шаги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ШАГ | Оформление |
| 1 | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДО. | Устав, локальные акты, правила поведения обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2 | Отражение сформированного ценностно-смыслового наполнения во всех формах жизнедеятельности ДО;Специфика организации видов деятельности;Обустройство предметно-развивающей среды;Организация режима дня;Разработка традиций и ритуалов ДО;Праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечение принятия всеми участниками уклада ДО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДО с семьями обучающихся с ТНР.Социальное партнерство.Организация с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

# Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда-содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

# Воспитывающая среда построена на трех линиях:

# \* «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

# \* «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

# \* « от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой.

# *Взаимодействие педагогического работника с детьми ТНР.*

# Спроектированная педагогическими работниками образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованные мероприятия, и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимы момент, традиции, индивидуальные беседы, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуаций развития конкретного ребенка.

# *Формы проектирования событий:*

# -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

# -создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы и другие).

Содержание и методы воспитания дошкольников с ТНР соответствует особенностям детей, уровню развития и предусматривает зону ближайшего развития.

*Методы воспитания*- это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и идеями нашего общества.

*Метод приучения***-** обеспечивает создание у детей практического опыта, общественного поведения, привычек.

Метод приручения дает наибольший эффект, если он сочетается с использованием *примера* взрослого или других детей. *Наблюдение*  так же играет огромную роль в воспитании, и не следует их рассматривать , как пассивное средство воздействия. Это источник, который питает детский опыт. Можно использовать *показ действия.*  Это эффективное средство для формирования у ребенка самостоятельности.

*Метод организации деятельности***-**обеспечивает созданиепрактического опыта: коллективный труд, поручения, занятия, игры-занятия, игры.

*Метод беседы, чтение художественной литературы, рассматривание, рассказывание и обсуждение –* направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

*Метод убеждения***-**направлен на положительный пример, который становится для ребенка образом для подражания.

*Метод поощрения и наказания* **–**применяетсяс учетом того, какое значение имеет поступок ребенка не только для самого ребенка, но и для других людей.

*Организация предметно-пространственная среды (- далее ППС) включает:*

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе и специальное для обучения детей с ТНР;

-игрушки.

ППС включает:

\* знаки и символы государства, региона, города и организации;

\* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

\* экологичность, природосообразность и безопасность;

\*обеспечивает возможность общения, игры, совместной деятельности;

\* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

\* обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;

\*раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

\* обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семьи обучающихся, героев труда, представителей профессий);

\* обеспечивает возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

\* представляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традицией.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безо­пасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игруш­ки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В пространстве группы организованы в виде хорошо разграни­ченных зон («центры», «уголки»), оснащенные раз­вивающим материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, разви­вающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планиро­ванием образовательного процесса.

Организованы такие центры:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр, дидактических игр;
* выставка (детского рисунка, совместного творчества с родителями, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой, трудовой деятельности, центр поисково-исследовательской деятельности);
* спортивный уголок (нетрадиционное оборудование, здоровьесберегающие технологии);
* уголок для эмоционально-личностного развития;
* уголок безопасного поведения.

В групповой комнате создаются зоны уединения –это выносные домики, палатки.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса.*

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения воспитательных задач. Все сотрудники ДО реализовывают воспитательные задачи.

# *Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ТНР.*

# Дети с ТНР посещают группы компенсирующей направленности. На уровне уклада: реализуются социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная, обеспечивает включение в разные формы жизни детского сообщества; обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогическими работниками. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность в социальной ситуации. На уровне событий: проектирование ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенка опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР.

# 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече- языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка с ТНР, сохранению его индивидуальности.

***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР***. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

***Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей,*** овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с ФАОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2)создание специальной среды;

3)предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4)регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*. При составлении АОП ДО ориентируются на:

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия. В АООП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

# 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно- эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно- методических документов). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает *реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР,* разработана с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организация учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В группе организованны уголки и зоны для того, чтобы можно было играть в различные игры.

** **

Для развития игровой деятельности детей в группе есть игровая зона, где дети могут развернуть различные сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д.

Также в группе создан уголок для развития у детей привычку вести здоровый образ жизни, где представлены пособия и игры для детей по ЗОЖ.

****

Для создания развития у детей любви к ближнему, своему окружению, к родному городу и стране в группе существуют следующие уголки:

- выставка фотографий группы и альбом «Моя семья»

-уголок патриотического воспитания.

****

Для укрепления здоровья в группе создан физкультурный уголок, где находятся различные пособия: обручи, мячи, дорожки здоровья, картотеки по подвижным играм, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

****

Для развития интереса к театральной и музыкальной деятельности создан уголок театра и музыки, где находятся различные атрибуты и пособия: погремушки, ксилофон, колокольчики, резиновые и плоскостные игрушки (для театрализованной игры).

****

Для развития интереса к художественной литературе создан читательский уголок, где дети могут знакомиться с художественной литературой (рассматривать иллюстрации) в знакомых книгах.

****

Для создания развития у детей любви к ближнему, своему окружению, к родному городу и стране в группе существуют следующие уголки:

- выставка фотографий группы и альбом «Моя семья»

-уголок патриотического воспитания.

****

Для развития общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления и других психических

процессов подобраны различные игры: крупные и мелкие конструкторы, пазлы, мозайка.

Для ознакомления с окружающим миром в группе организуются выставки.

** **

Для ознакомления дошкольников с миром природы в группе существует природный уголок, где дети знакомятся с временами года, отмечают погоду. Ухаживают за комнатными растениями, играют в различ-ные дидактические игры «Зоологическое лото», «С какого дерева лист», « Мама и детеныши», «Кто где живет» и т.

# 3. 3. Кадровые условия реализации программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.О. педагога | Долж  ность | образование | аттестация | Курсы ИПК | Пед.  стаж |
| 1 | Фролова  Нина  Владимировна | воспита-тель | \* Сенгилеевское педагогическое училище (учитель труда, воспитатель ГПД) 1991  \* ОГБПОУ «Ульяновский педагогический Колледж (курсы переподготовки, воспитатель ДО) | Высшая квалификационная категория  03.07.2023 г.,  Распоряжение  № 1215 – Р | 11.04.-30.04. 2022  «Основы организации воспитательной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и задержкой психического развития». | 25 лет |
| 2 | Кувшинникова Анастасия Алексеевна | воспита-тель | УГПУ им. И.Н. Ульянова , 2016 год, (Специальное дефектологическое образование) | Высшая квалификационная категория, 2024 г. | 15.12.2020 г. «Цифровая грамотность педагога»  04.09.2021 г. «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования». | 4 года |

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

**-** организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации Программы , а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;

─ обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ эффективно осуществлять образовательную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наличие помещений |
| 2. | Приемная (информационные стенды- 3шт, шкафчики – 19 шт) |
| 3. | Групповая комната ( игровые зоны-10, шкафы-1, столы- 8, стулья-20) |
| 4. | Спальная комната ( 18 кроватей) + 3 в группе («матрешка») |
| 5. | Туалетная комната ( 3раковины, 2 унитаза, ванна для мытья ног,20 вешалок ). |
| ТСО | |
| 1 | Ноутбук. |

***Приёмная комната.***

1.Магнитная доска «Поляна творчества» 1 шт.

2.Родительский уголок:

а) уголок здоровья 1 шт.

б) информационный уголок 1 шт.

в) уголок логопеда 1 шт.

г) зеркало; 1 шт.

3. Шкафчики для верхней личной одежды детей 19 шт.

***Групповая комната.***

*а) мебель:*

1. Стол 8 шт.

2. Стулья 20 шт.

3. Диван 3 шт.

4. Кресло 2 шт.

5. Встроенный шкаф 1 шт.

6. Раздаточный стол 1 шт

7. Зеркало 2 шт.

8. Круглый стол 1 шт

9. Стол и стул в книжном уголке 1 набор

10. Театральный уголок 1 шт.

13. Стеллаж для конструирования 1 шт.

14. Природный уголок 1 шт.

15. Мебель детская 2 шт.

б) *сюжетно-ролевых игр* (кухня, парикмахерская)

16. Стеллаж в книжном уголке 1 шт.

17. Стеллаж в уголке сенсорики 1 шт.

*в) ТСО*

ноутбук «Леново» 1 шт.

***Спальная комната.***

1. Кровати детские 18шт.

2. Стол письменный 1 шт.

3. Стулья 2 шт.

4. Матрацы 18 шт.

5. Одеяла 18 шт.

6. Подушки 18 шт.

7. Корзина для сбора мусора 1 шт.

***Туалетная комната.***

1. Зеркало над раковинами 2 шт.
2. Умывальные раковины для мытья рук 3 шт.
3. Мыльница 3 шт.
4. Навесные полочки для полотенец с

крючками (рук и лица) 24 шт.

1. Крючки для полотенец (для ног) 20 шт.
2. Унитазы 2 шт.
3. Держатели для туалетной бумаги 1 шт.
4. Корзина для сбора мусора 1 шт.
5. Сиденье для унитаза 2 шт.

**Информационно-методические условия реализации программы .**

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.** М.: Просвещение, 2019.

Перечень программ «Социально-коммуникативное развитие»

***Технологии и пособия по проблеме: «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. –М.;

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -96 с. О.В.Дыбина.

2.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.; МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016, -96 с. О.А. Соломенникова.

3.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных

возрастных группах. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Н.В.Нищева.

***Наглядно-дидактические пособия:***

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» (3-7 лет); «Расскажите детям о Московском Кремле» (3-7 лет);

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» (3-7 лет);

И.Ю. Бордачева«Дорожные знаки»; «Как избежать неприятностей»; «Ремёсла Киевской Руси»; «Права ребенка»; «Мой дом»; «Семья»; «Наши чувства и эмоции»; «Славянская семья. Родство и занятия»; «Если малыш поранился»; «Знаю все профессии»; «Этикет для малышей»; «Народы России и Ближнего зарубежья».

3. Демонстрационные материалы.

Беседы по картинкам: «Я расту», «Я и другие», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Российская геральдика и государственные праздники»

4. Тематический словарь в картинках «Мир человека. ОБЖ» «Правила поведения при пожаре.

5. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 160 с.

6. Учебник для малышей «Моя родина – Россия»

7. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

8. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

**Перечень программ «Познавательное развитие»**

***Технологии и пособия по проблеме: «Познавательное развитие»***

1.Формирование элементарных математических представлений: средняяя группа группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. Помораева И.А., Позина В.А.

2.Рабочие тетради : Математика для дошкольников. Средняя группа. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

\*Серия «Рабочие тетради дошкольника» Математика. Части 1и2. «Солнечные ступеньки» 4-5 лет.

***Технологии и пособия по проблеме: «Речевое развитие»***

1.Хрестоматия для старших групп дошкольного возраста. М.В. Юдаева.

2. Наглядно-дидактические пособия.

«Развитие речи в детском саду». (4-6 лет): «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Откуда что берётся? Хлеб», «Защитники Отечества», «Осень», «В деревне».

3. Демонстрационный материал.

«Расскажи про детский сад», «Деревья наших лесов», «Мебель», «Насекомые»,

«Транспорт. часть 1», «Транспорт. Часть 2»

4. Дидактический материал в картинках: «Времена года», «Посуда», «Великая

Отечественная война в произведениях художников»

5. Серия «Беседы по картинкам»: «Воспитываем сказкой», «В мире мудрых

пословиц».

**Перечень программ «Художественно-эстетическое развитие»**

***Технологии и пособия по проблеме: «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -96 с. Т.С. Комарова.

2. Наглядно - дидактические пособия:

Серия «Мир искусства». 4-7 лет: «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж»

**Игровое оборудование для учебно-материального обеспечения**

**Познавательное развитие**

I. Объекты для исследования в действии.

1.Сортировщик с группами стрежней на общей основе и соответствующими

цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов,

конфигурации и количеством отверстий 1 шт.

2.Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм

и сечением, совпадающим по форме с отверстиями. 1 шт.

3. Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать

их на основе или друг на друге в различных комбинациях. 1 шт.

4.Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух

геометрических фигур друг на друга 1 шт.

5.Шнуровки различного уровня сложности 3 шт.

6. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки 3 шт.

7.Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми

направляющими со скользящими по ним элементами 1 шт.

8.Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4

основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или

произвольно 1 шт.

9.Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов

(основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по

образцам или произвольно 1 шт.

10.Логические блоки правильных геометрических форм 2 шт.

11.Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой 1 шт.

12.Набор разрезных фруктов 1 шт.

13. Набор разрезных овощей 1 шт.

14.Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление

квадрата из частей 1 шт.

15.Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами

для воспроизведения конфигураций в пространстве 1 шт.

16.Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных

конструкций с эффектом смешивания цветов. 1 шт.

17.Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на

гранях для составления узоров по схемам 1 шт.

18.Набор цветных счетных палочек Кюизенера 2 шт.

II. Игрушки – предметы оперирования

1. Набор игрушек для игры с песком и водой 2 шт.

2. Муляжи фруктов и овощей 1 шт.

3. Набор продуктов 1 шт.

4. Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской 1 шт.

5. Телефон 1 шт.

III. Игры на развитие интеллектуальных способностей.

1. Домино с цветными и теневыми изображениями 1 шт.

2. Домино «Мой город» 1 шт.

3. Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей

с пропорциональными размерами и тактильными элементами 1 шт.

4. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм 1 шт.

IV.Нормативно-знаковый материал

1. Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики 1 шт.

2. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с

Самопроверкой 1 шт.

V. Образно-символический материал

1. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 3 шт.

2. Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с 2 шт.

моментами сюжета

3. Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками 1 шт.

4. Игра на составление логических цепочек произвольной длины 1 шт.

5. Набор для построения произвольных геометрических фигур 5 шт.

6. Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам 2 шт.

7. Комплект настольно-печатных игр для средней группы 5 шт.

8. Тематические наборы карточек с изображениями 10 шт.

9. Стойка для дорожных знаков 2 шт.

10. Доска-основа с изображением в виде пазла 3 шт.

11. Доска с вкладышами 2 шт.

12. Набор для построения произвольных геометрических фигур 2 шт.

13. Комплект игр к счетными палочками Кюизенера 2 шт.

VI. Игрушки-персонажи

1. Животные

*а) Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и*

*пропорциями* 1 шт.

*б) Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями* 1 шт*.*

*в) Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и*

*Пропорциями* 1 шт.

2. Набор фигурок людей – представителей различных профессий 1 шт.

VII. Строительный материал

1. Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный,

цветной. Тип 1 1 шт.

2. Набор кубиков 1 шт.

3. Строительный набор «Городская жизнь»

4. Набор строительный элементов для творческого конструирования 1 шт.

VIII. Конструкторы

1. Набор элементов для транспортных средств 1 шт.

2. Город 1 шт.

3. Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов 1 шт.

4. Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок

кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО 2 шт.

5. Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1 1 шт.

6. Конструктор деревянный цветной 1 шт.

7. Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и

натуральное дерево) 1 шт.

8. Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок 1 шт.

9.Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением

их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания

действующих моделей механизмов 1 шт.

IX. Нормативно-знаковый материал

1. Буквы 1 шт.

2. Набор знаков дорожного движения 1 шт.

3. Комплект счетного материала на магнитах 1 шт.

X. Маркер игрового пространства

1. Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов

по тематике. Тип 1 1 шт.

2. Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком

и оградой 1 шт.

3. Набор для наблюдения за мелкими живыми существами 1 шт.

4. Комплект книг для средней группы 1 шт.

I. Игрушки-персонажи

1. Работники муниципальных служб

2. Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками

II. Полифункциональные материалы

1. Игровой детский домик 1 шт.

2. Комплект игровой мягкой мебели 1 шт.

III. Объекты для исследования в действии

1. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 1 шт.

2. Служебные машинки различного назначения 2 шт.

3. Комплект транспортных средств 1 шт.

4. Грузовые, легковые автомобили 8 шт.

5. Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой 1 шт.

6. Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой 1 шт.

7. Кукла в одежде 4 шт.

8. Кукла-младенец среднего размера в одежде 1 шт.

9. Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками 2 шт.

IV. Игрушки – предметы оперирования

1. Лейка пластмассовая детская 4 шт.

2. Комплекты одежды для кукол-младенцев 1 шт.

3. Комплекты одежды для кукол-карапузов 1 шт.

4. Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка 1 шт.

5. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике 1 шт.

6. Набор инструментов парикмахера в чемоданчике 1 шт.

7. Комплект кухонной посуды для игры с куклой 1 шт.

V. Маркер игрового пространства

1. Столик или тележка для ухода за куклой 1 шт.

2. Комплект мебели для игры с куклой 1 шт.

3. Комплект приборов домашнего обихода 1 шт.

4. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для

ролевой игры «Магазин» 1 шт. 5.Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для

ролевой игры «Парикмахерская» 1 шт.

6. Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами 1 шт.

7. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и

аксессуарами 1 шт.

8.Комплект столовой посуды для игры с куклой 2 шт.

**Художественно-эстетическое развитие**

I. Игрушки-персонажи

1. Набор перчаточных кукол к сказкам 1 шт.

2. Шапочки-маски для театрализованной деятельности 10 шт.

3. Подставка для перчаточных кукол 1 шт.

II. Маркеры игрового пространства

1. Ширма для кукольного театра настольная 1 шт.

2. Ширма трехсекционная трансформируемая 1 шт.

3. Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности 1 шт.

III. Детские музыкальные инструменты

1. Ксилофон 2 шт.

2. Металлофон 2 шт.

3. Набор шумовых музыкальных инструментов 1 шт.

4. Музыкальные колокольчики 1 шт.

IV. ИЗО

*Для рисования*

1. Альбом для рисовании 20 шт.

2.Палитра 10 шт.

3.Стаканчики (непроливайка) пластмассовые 12 шт.

4. Трафареты для рисования 5 шт.

5.Набор трафарет 1 шт.

6.Комплект детских щтампов и печатей 1 шт.

7.Кисточки беличья №3 8 шт.

8.Кисточки №5 10 шт.

9.Кисточки №7 10 шт.

10.Кисточкм №8 10 шт.

11.Карандаши цветные 20 шт.

13.Краски гуашь 20 шт.

14.Краски акварель 20 шт.

15.Ватман формата А1 для составления совместных композиций 2 шт.

*Для аппликации*

1.Бумага цветная 20 шт.

2.Ножницы безопасные 18 шт.

3.Клей канцелярский (клеящий карандаш) 20 шт.

4.Кисточка щетинная 5 шт.

*Для лепки*

1. Доска для работы с пластилином 10 шт.

2. Пластилин цветной (набор) 20 шт.

*Вспомогательный материал*

1. Точилка для карандашей 1 шт.

2. Поднос детский для раздаточных материалов 10 шт.

3. Фартук детский 10 шт.

4. Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» 1 шт.

5. Мольберт 2 шт.

V.Объекты для оформления игрового пространства

1. Комплект изделий народных промыслов 1 шт.

2. Елка искусственная 1 шт.

3. Гирлянда из фольги 1 шт.

4. Воздушные шары 12 шт.

YI. Физическое развитие

*I. Для общеразвивающих упражнений*

1. Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка 1 шт.

2. Набор мягких модулей. Тип 3 1 шт.

3. Клюшка с шайбой 1 шт.

4. Обруч пластмассовый средний 3 шт.

5. «Косичка» 2 шт.

6. Комплект разноцветных кеглей 2 шт.

7. Городки 6 шт.

8. Скакалки детские 5 шт.

9. Маски 19 щт.

10. Флажки цветные 12 шт.

12. Ленты 8 шт.

12.Гантели 6 шт

13.Чудо коврик 1 шт.

*II. Для катания, бросании и ловли.*

1. Мяч резиновый средний 1 шт.

2. Мяч (с весом 1 кг.) 1 шт.

3. Кольцеброс 12 шт.

4. Мячи маленькие пластмассовые 12 шт.

5. Ракетки 2 шт.

6. Мешочки для метания (с наполнителем) 10 шт.

*III. Для коррекции осанки и плоскостопия.*

1. Массажные коврики 10 шт.

2. Мягкий бум «Змея» 1 шт.

3. «Дорожка здоровья со следами» 1 шт.

4. «Дорожка с мягкими следами» 1 шт.

5. Дорожка ребристая 1 шт.

*IY. Картотеки:* подвижных игр, дыхательной гимнастики,физ. минуток, двигательной активности

*Вспомогательные средства*

1. Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)

2. Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами,

располагающиеся один на другом)

3. Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов.

# 3.5 Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями осуществляется на основании « Порядка расходования субвенций, предоставляемых из областного бюджета Ульяновской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Ульяновской области в целях обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях».

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным и отражается в смете образовательного учреждения.

# 3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **СЕНТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ** |
| **Понедельник** | 9.00-9.15 (9.20) **Музыка**  9.30-9.45 / 9.55-10.15 **Развитие речи** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| **Вторник** | 9.00-9.15/ 9.30-9.50 **Развитие речи**  9.00-9.20 / 9.30-9.45 **Представление о мире людей и рукотворном мире/Представление о себе и об окружающем мире.** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.45 (15.50) **Физическая культура** |
| **Среда** | 9.00-9.15/ 9.30-9.50 **Развитие речи**  9.00-9.20/ 9.30-9.45 **Формирование элементарных математических представлений** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.45 (15.50) **Музыка** |
| **Четверг** | 9.00-9.15/ 9.30-9.50 **Развитие речи**  9.00-9.20/ 9.30-9.45 **Продуктивная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация).** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.45 (15.50) **Физическая культура** |
| **Пятница** | 9.00-9.15/ 9.30-9.50 **Развитие речи**  10.40 -10.55(11.00) **Физическая культура прогулка** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **ЯНВАРЬ –ИЮНЬ** |
| **Понедельник** | 9.00-9.15 (9.20) **Музыка**  9.30-9.45 / 9.55-10.15 **Развитие речи** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| **Вторник** | 9.00-9.15/ 9.30-9.50 **Развитие речи**  9.00-9.20 / 9.30-9.45 **Представление о мире людей и рукотворном мире/Представление о себе и об окружающем мире.** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.45 (15.50) **Физическая культура** |
| **Среда** | 9.00-9.15/ 9.30-9.50 **Развитие речи**  9.00-9.20/ 9.30-9.45 **Формирование элементарных математических представлений** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.45 (15.50) **Музыка** |
| **Четверг** | 9.00-9.15/ 9.30-9.50 **Развитие речи**  9.00-9.20/ 9.30-9.45 **Продуктивная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация).** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 15.30-15.45 (15.50) **Физическая культура** |
| **Пятница** | 9.00-9.15/ 9.30-9.50 **Развитие речи**  10.40 -10.55(11.00) **Физическая культура прогулка** |
| ***В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ*** |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |

**Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая половина дня** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** | **Прогулка** |
| **Понедельник** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ** | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВКИ ПРЕДМЕТОВ, ИГРУШЕК, КАРТИНОК ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.** | | | |
| 1.Формирование представлений о здоровом образе жизни  2. Ознакомление с художественной литературой  3. Хозяйственно-бытовой труд. | 1. Наблюдение за общественной жизнью  2.Подвижные игры с бегом  3. Труд  4. Индивидуальная работа по развитию основных движений | 1. Конструирование.  2. Дидактические игры  3. Упражнения по заданию учителя-логопеда | 1. Подвижная игра с текстом  2. Игры с природным материалом. |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Вторник** | 1. Деятельность в уголке природы  2. Приобщение к искусству  3. Дидактические игры. | 1. Наблюдение за растениями  2. Поисково-исследовательская деятельность  3. Труд  4. Игра по формированию ролевых действий | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда  2. Игры с природным материалом.  3.Индивидуальная работа по продуктивной деятельности. | 1. Подвижная игра  2. Игровые упражнения на речевое развитие |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Среда** | 1. Самообслуживание  2. Сюжетно-ролевая игра.  3. Игры на развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Целевая прогулка  2. Индивидуальная работа по развитию основных движений  3. Подвижная игра с мячом  4. Труд | 1. Упражнения по заданию учителя-логопеда  2. Театрализованная игра  3. Конструирование | 1. Игровые упражнения на речевое развитие  2. Спортивные игры, упражнения |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Четверг** | 1. Формирование безопасного поведения.  2. Поисково-исследовательская деятельность  3. Дидактические игры. | 1. Наблюдение за неживой природой  2. Игры с природным материалом  3. Труд  4 Подвижная игра | 1.Упражнения по заданию учителя-логопеда  2. Ознакомление с художественной литературой  3. Индивидуальная работа по продуктивной деятельности. | 1. Наблюдение за неживой природой ( вечернее время суток)  2. Подвижная игра |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **Пятница** | 1. Деятельность в уголке природы  2. Театрализованные игры.  3. Конструирование. | 1. Наблюдение за живыми объектами  2. 10.40-10.55 ( 11.00)  Физическая культура  3. Труд  4. Подвижные игры с текстом | 1.Упражнения по заданию учителя-логопеда  2.Сюжетно-ролевая игра  3. Игры на развитие нравственно-волевых и патриотическое воспитание | 1. Рассматривание растений на участке  2. Подвижные игры с прыжками |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (**организация развивающей среды в центрах активности, обогащение предметно- развивающей среды в группе и на прогулке) | | | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ (театрами, школами, библиотекой)**   * Беседы, консультации ( индивидуальные, групповые, подгрупповые) * Совместные праздники, досуги * Экскурсии, походы * Организация совместной трудовой деятельности * Мастер- классы * Родительские собрания, гостиные, клубы * Анкетирование * Совместная деятельность в образовательном процессе * Изготовление информационных листов, фотоальбомов, стенгазет и т.д | | | |

**Физкультурно-оздоровительная деятельность на холодный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | |
| **время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| **Влажная уборка помещения**  **Сквозное проветривание** | | | | | | Групповые помещения | Пом. воспитателя |
| 6-8 мин | **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА+ ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА** | | | | | зал | Инструк. по физ.культуре  воспитатели |
| **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА** | | | | | группа | Учитель-логопед, воспитатели |
| **Чесночно-луковая закуска для профилактики ОРЗ** | | | | | | Воспитатели |
| 5-10 мин | **УПРАЖНЕНИЯ НА ПСИХИМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫ УПРАЖНЕНИЯ** | | | | |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |  |  |
| 20 мин |  | 15.30-15.45 (15.50) |  | 15.30-15.45 (15.50) | 10.40-10.55(11.00)  прогулка | зал  спортивная  площадка | Инструк. по физ.культуре |
| 10 мин | Индивиду-альная  работа по развитию основных движений |  | Индивиду-альная  работа по развитию основных движений |  |  | групповые участки | Воспитатели |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ** | | | | | | | |
| 15 мин | Формирование здорового образа жизни |  |  |  |  | группа | Воспитатели |
| 20 мин | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ** | | | | | групповые участки | Воспитатели |
| 10 мин | **ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ** | | | | | группа | Воспитатели |
| 3-7 мин | **ПОЛОСКАНИЕ РТА ПОСЛЕ ОБЕДА КИПЯЧЕННОЙ ВОДОЙ** | | | | | группа | Воспитатели |
| 5-15 мин | **ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ** | | | | | группа | Воспитатели |
| 5-10 мин | **ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ ( с января)** | | | | | группа | Воспитатели |
| 5-15 мин | **ХОЖДЕНИЕ БОСИКОМ ПО «ДОРОЖКЕ ЗДОРОВЬЯ»** | | | | | группа | Воспитатели |
| 20-25 мин 1 раз в мес. | **ДОСУГ (во второй половине дня)** | | | | | зал | Инструк. по физ.культуре  Воспитатели |
| Не более 1,5 ч  2 раза в год | **ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ПРАЗДНИК (4-5 лет)** | | | | |
| 1 раз в квартал | **ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ** | | | | |
| 5-7 мин | **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА** | | | | | группа | Воспитатели  Учитель-логопед |
| 5-15 мин | **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ РЕЛАКСАЦИИ: МИНУТЫ ТИШИНЫ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПАУЗЫ** | | | | | группа | Воспитатели |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** | | | | | | групповые участки  группа | Воспитатели |
| **КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **( сентябрь, январь, май)** | | | | | | зал | Инструк. по физ.культуре  Воспитатели |

# 3.7 Режим дня и распорядок.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно- эпидемиологических требований. Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемамипищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Дома  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.15-8.35 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной  деятельности | 8.35-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15 (9.20)  9.30 -9.45 (9.50) |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.10 |
| Физическая культура на прогулке | 10.40-10.55 (11.00) |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.30-15.50 (15.55) |
| Коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15-16.40 |
| Коррекционно-развивающая деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры. | 16.40-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-19.00 |
| Дома  Прогулка, легкий ужин  Спокойные игры, гигиенические процедуры  Ночной сон | 19.00-20.00  20.00-20.30  20.30-6.30 ( 7.30). |

**3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания**

**Программы**

Совершенствование и развитие Программы основывается на обеспечение доступа информации педагогическим работникам ДО о сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических документах. Информация доступна к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработана дорожная карта введения ФГОС, куда входят мероприятия:

***-нормативно правовое обеспечение*** (изучение документов, инструктивно- методических писем, разработка плана сопровождения);

***-организационно- управленческое обеспечение*** (координация педагогического коллектива, организация курсовой подготовки педагогических работников, анализ ресурсного обеспечения)

организация участия различных педагогов в семинарах и других формах работы;

разработка и утверждение рабочих программ ДО;

мониторинг образовательной программы;

-введение и разработка примерных календарно-тематических планов по образовательным областям;

создание материально- технического обеспечения

обеспечение оснащенности развивающей среды;

обеспечение укомплектованности методического кабинета;

обеспечение контролируемого доступа участников образовательного

процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

создание организационно- информационного обеспечения

- информированность общественности посредством официального сайта. Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии

Программы будут включать:

-предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

-предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно- практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

# 3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа[:http://](http://government.ru/docs/18312/)g[overnment.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. [СП 2.4.3648-20](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/#dst100047) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10 Приказ №1022 от 24.11.22г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# Перечень литературных источников

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Го Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С*. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.

— М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. —СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001*.*

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия*. Теория и практика. Под ред . Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.

— М.: В. Секачев,2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.

— М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Подред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная* психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б.Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речиу детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей5–7 лет.

— М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

**Электронные образовательные ресурсы**

1.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. –Режим доступа: [http://www.fcpro.ru.](http://www.fcpro.ru/)

2. Министерство образования и науки РФ.–Режим доступа:http://минобрнауки.рф.

3.Российское образование Федеральный портал.– Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php.](http://www.edu.ru/index.php)

4. ФГОС. –Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14. 5.Российский общеобразовательный портал.- Режим доступа: [http://www.school.edu.ru.](http://www.school.edu.ru/)

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/)

7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». – Режим доступа: [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org/) 8.Образовательный портал. – Режим доступа: [http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-](http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html) [rabotapublikatcii.html.](http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html)

9.Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: [http://www.firo.ru.](http://www.firo.ru/) 10.Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:: [http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru/)