Принято на педагогическом совете Утверждаю

Протокол № 1 Заведующий МБДОУ №210

от «29» август 2024 г Е.Н.Михайловская

Приказ №163 от «30» августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

**(Образовательная область: « Познавательное развитие»)**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГРУППЫ №3**

**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
6-7 (8)лет**

Составитель:

Учитель-дефектолог

Денисова Т.С.

г. Ульяновск

**Содержание**

**Введение**…………………………………………………………………………………………………………3

**1 . Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**……………………………………………………………………………………4

1.1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики………………...........................4

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей программы…………………….8

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы………………………….…………………….....9

1.2. Планируемые результаты.………………………………………………………………...........................11

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте 6-7 лет ЗПР………………………….............................11

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам …12

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности …………………………………..13

**2. Содержательный раздел**

2.1 Общее положение………………………………………………………………………………………….22

2.2. Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР ……………………………………………………………..………………………………………………22

2.2.1 Психолого-педагогическая характеристиа детей с ЗПР 6-7 лет …………………...............................23

2.3 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР…………………24

2.3.1. Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР….27

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми………………………………………………….……………………28

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР…................................32

2.6. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»……….34

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими вторичные отклонения развития, детьми – инвалидами………………………………………………………………………………………………………40

2.8 Рабочая программа воспитания…………………………………………………………………………….41

**3. Организационный раздел.**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…………………………….44

3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды………………………...............................45

3.3. Кадровые условия реализации Программы………………………………………………………………49

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы……………………………………………………50

3.5 Финансовые условия реализации Программы……………………………………………………………51

3.6 Планирование образовательной деятельности……………………………………………………………52

3.7. Режим дня и распорядок…………………………………………………………………………………..54

3.8. Перспективы работы по совершенствованию содержания программы и обеспечивающее её

реализацию …………………………………………………………………………………………………….59

3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов……………………………………..62

3.10. Перечень литературных источников……………………………………………………………………63

**ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №210, осуществляет образовательную деятельность в группах коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Данная Рабочая программа учителя- дефектолога Васильевой Е.Ю, для детей с задержкой психического развития создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание рабочей образовательной программы для детей с ОВЗ разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Рабочей программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию познавательной деятельности детей с ЗПР. а также планируемые результаты их освоения.

.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по образовательной области: «Познавательное развитие», а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

**Организационный раздел** раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.***

Для определения целей и задач Программы, значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

1.*Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2.*Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

*3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

*4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

\* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; \* низкая речевая активность; \* бедность, недифференцированность словаря; \* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; \* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; \* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; \* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; \* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; \* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей программы.**

***Целью*** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы для развития познавательной деятельности детей с ЗПР старшей дошкольной группы.

***Целью реализации* рабочей образовательной программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР

**Задачи рабочей образовательной программы.**

\*создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

\*создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

\* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

\* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

\* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

\* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

\* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

***Механизмы адаптации рабочей образовательной программы***

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования).

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

***Условия реализации:***

* + - 1. коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
      2. организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
      3. создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
      4. преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
      5. «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
      6. проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
      7. сетевое взаимодействие с Центром психолого-медико-социального сопровождения « Росток» и ТПМПК, УлГПУ им. И.Н. Ульянова ( Кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, Детской специализированной психоневрологической больницей №1;

8. установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются: 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 6.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития); 8.Учет этнокультурной ситуации развития детей

***Подходы к построению рабочей образовательной программы***

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов условно выделяется ***3 варианта освоения образовательной*** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения ***первого варианта*** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

***Второй вариант*** требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

***Третий вариант*** выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

**1.2. Планируемые результаты**

**1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте 6-7 лет с ЗПР.**

***Познавательное развитие.***

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения

— ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя

вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные

результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в

эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще

выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению

Определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно

запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и

устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом

связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей

(взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить новые знания.

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР(к 7-8 годам)**

***По направлению «Познавательное развитие»:***

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

• улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

• возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

• осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

• осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

• у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

• ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы

***Первый этап .***  Цель. Выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е овладение знаниями, умениями, навыками в объеме Рабочей программы. Помимо этого , собирается анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в « Карту развития». С учетом этого выстраиваются « уровневые» индивидуальные программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Обследование проводится в течение 3 недель у детей в возрасте 6-7 лет.

***Второй этап .* (две недели января).**

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее.

Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В Рабочую программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

***Третий этап***

Цель - определить характер, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. В этом случае составляется аргументированная психолого - педагогическая характеристика , и ребенок направляется на ПМПК .

Возможны следующие варианты: - при выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к « условной норме», возможен переход ребенка в общеобразовательную школу.

- если обследование показывает, что ребёнок не усваивает программу, то ребенку рекомендуют коррекционное школьное учреждение , соответствующее структуре дефекта.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной и коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного и коррекционного процесса в группе. Результаты мониторинга освоения образовательной и коррекционно- развивающих программ заполняется в « Карте развития ребенка».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в коррекционную группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Решение ТПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК; диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_принят на срок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение ПМПК ( по окончанию срока коррекции)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Решение ПМПК от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выпускается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез**

Сведения о родителях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наследственные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От какой по счету беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер беременности( падение, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды( срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция ( механическая, химическая, электростимуляция)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок\_\_\_\_\_\_\_Наблюдалась асфиксия\_\_\_\_\_\_Резус- конфликт\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вес рост ребенка при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание( когда принесли кормить, как взял грудь,как сосал, наблюдалось ли срыгивание, поперхивание)\_\_\_\_\_\_

Выписка из роддома на \_\_\_\_\_\_\_день( причина задержки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие ( отметить отклонения от нормы)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания ( ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре до года, и после года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Речевой анамнез**

Первые слова ( с какого возраста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы ( с какого возраста)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Неврологический статус**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные психолого-педагогического обследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КОНТАКТ | 1-в контакт не вступает  2- контакт формальный  3-в контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности  4- контакт избирательный  5- легко устанавливает контакт | Нач. года | Сер. года | Конец года |
| ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ  СФЕРА | 1-пассивный(-ая), вялый(-ая),  инертный(-ая)  2-пвышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность  3-колебания настроения, эмоциональная лабильность  4,5- активный(-ая), бодрый(-ая), эмоционально стабилен(а) |  |  |  |
| СРЕДСТВА  ОБЩЕНИЯ | 1-общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком  2-общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса  3- общение посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда  4- общение посредством аморфных слов-корней, жестов  5- вербальные средства общения |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запас представлений об окружающем** |  | | |
| начало  года | начало  года | конец года |
| Как тебя зовут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домашний адрес)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какие у тебя есть игрушки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Где и кем работает твоя мама?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Где и кем работает твой папа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что делает на работе врач?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Парикмахер?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Продавец?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кто учит детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1балл) 2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 балла) 3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла) 4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла) |  |  |  |
| Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина** |  | |  |
| начало  года | середина  года | конец года |
| **ЦВЕТ «Цветные квадратики»** *Материал:* квадраты 10 х10 см  синий, зеленый, красный, желтый, 1\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_  белый, черный, серый, коричневый, 1\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фиолетовый, оранжевый, 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_  голубой, розовый 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какого цвета этот квадрат?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Покажи квадрат (цвет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Покажи такой же квадрат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Найди игрушку такого же цвета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл) 2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла) 3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла) 4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла) |  |  |  |
| Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| **ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена»**Материал:*геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат*  (*изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета*)  Какая это фигура, как называется?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Покажи (фигура)  Вкладыши (ящик, доски) |  |  |  |
| 1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл) 2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет их; для достижения цели использует силу (вкладыши), действует путем «проб и ошибок», но обучается и добивается положительного результата. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла) 3. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный. (3 балла) 4. Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный. (4 балла) |  |  |  |
| Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| ВЕЛИЧИНА «Пирамидка» .  Сериация по величине.  Большой-маленький  Длинный-Короткий  Широкий-Узкий  Высокий- Низкий |  |  |  |
| 1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл) 2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла) 3. Складывает пирамидку с учетом величины методом проб и примеривания колец. Высказывает желание собрать пирамидку повторно. (3 балла) 4. Самостоятельно и безошибочно складывает пирамидку. Действует путем зрительного соотнесения колец по величине (4 балла) |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие** |  | |  |
| начало  года | Середина года | конец года |
| **ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ изображения предметов**  Кого нарисует художник?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узнавание СИЛУЭТНЫХ изображений (пунктирная линия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что зачеркнул малыш?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узнавание перечеркнутых изображений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загадки художника: что художник нарисовал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что забыл нарисовать художник? кастрюля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  самолет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ВЫДЕЛЕНИЕ в предмете существенных ДЕТАЛЕЙ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания; с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей) (3 балла). 4. Ребенок узнает и правильно называет изображения предметов, выделяет в предмете существенные детали (4 балла). |  |  |  |
| Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| **ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**  **«Разрезные картинки»**  *Инструкция ребенку:* Сложи из кусочков точно такую же картинку.  Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл). 2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла). 3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла) 4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 бал.) |  |  |  |
| Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время** |  | |  |
| начало  года | середина года | конец года |
| **ПРОСТРАНСТВО**Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет)\_\_\_\_\_\_  РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Покажи правую ногу у куклы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В какой руке девочка держит букет? портфель?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какую руку поднял рабочий?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  РАЗЛИЧАЕТ правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Инструкция:* Ребенку предложить встать в центре комнаты.  Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  слева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вверху\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внизу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  впереди\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сзади \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ближе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дальше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от тебя.  Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ в пространстве (ОТ СЕБЯ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Покажи картинки, которые находятся вверху\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  внизу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в середине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  вверху \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_внизу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в правом верхнем углу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в левом нижнем углу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в правомнижнемуглу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ, по картинкам клеточкам 6-7 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь часть отдельных заданий, используя помощь взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет (3 балла). 4. Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого (4 балла) |  |  |  |
| Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| **ВРЕМЯ**  Времена года (см. раздел «Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сколько месяцев в году; перечисли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сколько дней в неделе; перечисли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Назови время суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вчера, сегодня, завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какое сейчас время года?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как ты догадался?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Покажи и назови каждое время года на этих картинках\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Когда можно кататься на санках: зимой или летом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какое время года наступит после лета? (6лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чем отличается осень от лета? (6 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чем они похожи?(6 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл). 2. Выполняет лишь отдельные задания с помощью взрослого (2 балла). 3. Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла) 4. У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности (4 балла).   Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1.СЛУХОВОЕ –ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУЧАЩИХ ИГРУШЕК  -колокольчик и свисток;  -бубен и молоточек 1. не выполняет задания(1 балл).  2.не дифференцирует звучащие предметы, не воспроизводит ритм; (2 балла).  3 дифференцирует звучащие предметы, воспроизводит ритм с большим количеством ошибок и исправлений; (3 балла)  4 допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведении ритма (4 балла).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ** | 1/2 год обучения | |  |
| начало  года | Середина года | конец года |
| **ПАМЯТЬ**  Материал «Запомни картинки» 5-7 картинок |  |  |  |
| 1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл). 2. Вспоминает лишь 2 картинку (2 балла). 3. Вспоминает лишь 3 картинку (3 балла). 4. Вспоминает лишь 5 картинку (4 балла). |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Слуховая память**  *Инструкция ребенку:* Запомни слова, которые я тебе скажу.  Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке;  6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз.  Начало года:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | год | слон | мяч | мыло | соль | дом | рука | пол | весна | сын | привнесения | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1. Ребенок не справляется с заданием (1 балл). 2. Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит (2 балла). 3. Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет (3 балла). 4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла). |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Зрительная память**  *Инструкция ребенку:* Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)  Что изменилось? 1\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_; 1\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_\_\_  Чего не стало? 1\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_; 1\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Ребенок с заданием не справляется (1 балл). 2. Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции (2 балла). 3. Выполняет задание с некоторыми неточностями (3 балла). 4. Ребенок безошибочно выполняет задание (4 балла). |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ** |  | |  |
| начало  года | конец года |  |
| **ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «4-й лишний»**  *Инструкция ребенку:* Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).   1. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла). 2. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла). 3. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла). |  |  |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ**  - назови одним словом все предметы на картинке (наглядно и на слух);  Овощи,Фрукты,Одежда,Обувь,Посуда,Мебель,Транспорт,Дом.животные,Дикие животные,ЦветыНасекомыеПтицыДеревья, грибы,Ягоды  1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).  2.Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).  3.Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).  4.Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла). |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **КЛАССИФИКАЦИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР (Перечень заданий Блоки Дьенеша)** |  |  |  |
| «По одному признаку»( цвет, форма) |  |  |  |
| По двум признакам ( цвет и форма, величина и форма) |  |  |  |
| По трем признакам ( цвет-форма-величина) |  |  |  |
| 1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).  2.Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).  3.Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).  4.Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия (4 балла).  Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ (уровень развития внимания** (достаточный / недостаточный) |  | |  |
| начало  года | Середина года | конец года |
| 1. Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, **внимание неустойчивое**, обучаемость затруднена, работоспособность снижена (1 балл). 2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, **внимание неустойчивое**, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна (задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно) (2 балла). 3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы (3 балла). 4. Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес. (4 балла). |  |  |  |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Начало года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Середина года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец года года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта динамического развития детей 6-7 лет на 2024-2025 учебный год**

***Таблица № 1* Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Познавательное развитие | | | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | | Формирование элементарных математических представлений | | | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | | |
| сентябрь | январь | май | сентябрь | январь | май | сентябрь | январь | май |
| Очень низкий | 1/8 % |  |  | 5/42% |  |  | 4/33% |  |  |
| Низкий | 2/17% |  |  | 4/33% |  |  | 5/42% |  |  |
| Ниже среднего | 3/25% |  |  | 2/17% |  |  | 2/17% |  |  |
| Средний | 6/50% |  |  |  |  |  | 1/8% |  |  |
| Выше среднего |  |  |  | 1/8% |  |  |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диаграмма сенсорного развития**

**Диаграмма ФЭМП**

**Диаграмма формирования целостной картины мира, расширение кругозора**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

***Содержание рабочей образовательной программы*** обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает разные виды деятельности в том числе ***познавательное развитие.***

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается: - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка); -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе. Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПин (3-4 часа в день для всех возрастных групп полного дня)

**2.2.Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):**

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР***

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцинтризм, истерические реакции В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

**2.2.1.**  ***Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 6-7 лет .***

* ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
* не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
* отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
* не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
* испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
* непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
* несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно- логического мышления;
* могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 6 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 6 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 6лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

**2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

***Познавательное развитие***

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

***Основная цель*** познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира*, *расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Содержание |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |
|  |  |
| Подготовител. Группа 6-7 (8)лет | **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  **Расширять и уточнять представления детей о природе.**  Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  **Сезонные наблюдения.**  ***Осень.*** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  ***Зима***. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  ***Весна***. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). ***Лето***. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).  **Сенсорное развитие.** Демонстрировать знание сенсорных эталонов и умениеими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб,трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделять структуры плоских и объемныхгеометрических фигур.  Осуществлять мыслительные операции, оперируя наглядно  воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивать параметры величины и сравнительные степени прилагательных  (длиннее – самый длинный).  **Дидактические игры.**  Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. 30 Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** | |
|  |  |
| Подготовител. Группа 6-7 (8)лет | Сформировать представления о себе, о своей семье, своем доме. Иметь представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Осваивать представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Иметь представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знать некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Иметь элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознавать, что все люди стремятся к миру. Иметь представления о небесных телах и светилах. Иметь представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщать с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на  основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Знать о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, стараться проявлять бережное отношение к растениям, животным.  Понимать ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывать о них, отвечать на вопросы, устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира,  любознателен. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| Подготовит. гр 6-7 (8) лет | **Количество и счет** .  Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10 Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Называть состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивать  «числовую лесенку». Осваивать в пределах 5 состав числа из единиц. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками.  **Величина**. Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользоваться степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между  величиной меры и числом (результатом измерения); делиьт предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; различать, называть и сравнивать геометрические фигуры.  **Ориентировка в пространстве**.  Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов.  **Ориентировка во времени** .  Определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц); Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. |

**2.3.1.Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР.**

***Сенсорное развитие.*** В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря. Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с ЗПР, следует шире применять приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов.

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*** Особое внимание следуют уделять формированию правильного восприятия пространства, целостному восприятию предметов, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; стимулированию активности ориентировочно-поисковой деятельности детей с ЗПР. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В познавательно исследовательской и конструктивной деятельности следует использовать приемы осязательного восприятия объектов, целенаправленно формировать практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора, что позволит детям с ЗПР наиболее точно представлять предметы и пространство, быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

***Формирование элементарных математических представлений***. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Следует особое внимание уделять: - формированию действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества; - словесному обозначению пространственных отношений; - выделению детьми формы, величины, пространственного расположения предметов относительно друг друга; - ориентировке в пространстве на ограниченной сенсорной основе; - обогащению и расширению чувственного опыта детей.

**2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.**

**Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **международные** | **Государственные** | **Региональные** | **Детсадовские** | **Групповые** |
| **сентябрь** |  | «День Знаний»- 1.09., *(безопасность и здоровый образ жизни)*    «День воспитателя и дошкольного работника»-  Прааздничный концерт. 27.09 | «День семейного общения» | Экскурсии, тематические прогулки, беседы. Выставка совместного детско-родительского творчества «Что нам осень принесла» | Экскурсии, беседы.  Беседа о важном «день бородинского сражения»  Тур поход «Наш родной край» конец сентября |
| **октябрь** | -«День пожилого человека» | -День отца в России. |  | «Осень золотая в гости к нам пришла» (подготовка к развлечению, разучивание стихов, драматизация)  «День здоровья » Стенгазета «Я вместе с папой, дедушкой играю, занимаюсь спортом» 4 квартал. | -Беседа о важном! («Я –будущий ученик»)-ко дню учителя.  Стенгазета «хорошо нам рядышком с дедушкойи бабушкой» |
| **ноябрь** |  | «День народного единства» – 1-я нед.,    День Матери – 27.11  Рассказ-описание «Моя мама»)  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |  | День открытых дверей (открытый показ индивидуальной и совместно организованной образовательной деятельности)  «Наш любимый детский сад» | Выставка «Моя мама рукодельница» |
| **декабрь** | Международный день людей с ОВЗ  1-я нед.  8 декабря: Международный день художника;  31 декабря: Новый год. | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества; |  | Новогодние утренники «Встречаем Новый год»(подготовка к развлечению, разучивание стихов, драматизация); Игра КВН «Мы ученые»; акция «Новогодняя игрушка-гигант»; акция «Покорми птиц» | 1.Зимушка-зима(выставка творческих работ)  2.Оформление групп и участков к новому году |
| **январь** | «День Доброты»  1 нед.,  Международный день «спасибо»  4 нед. | Новый год (заучивание стихов) | День рождения Ульяновской области (Игра «Сложи из кубиков и назови» (достопримечательности Заволжского района)) | -День здоровья.  -Проект с родителями «Снежный городок»  «Веселая Коляда» (знакомство с произведениями устного народного творчества); «Неделя добра», «Неделя вежливости» , «Зимняя спартакиада», «Пижамная вечеринка» | Спортивный досуг «Веселая семейка»  - Досуг «Зимние забавы» |
| **февраль** | -Международный день родного языка- 21 февраля  «День родного языка»  2 нед. | -День науки (8 февраля)- «Профессия ученый»  День защитника Отечества (Видеопрезетация «Военные  профессии. Военная техника»)  Д/и «Кто где служит?» |  | -Фотовыставка «Мой родной край»  - «В гости к Азбуке»  Широкая Масленица (знакомство с произведениями устного народного творчества); --«День защитников Отечества»-«Мы сильные и смелые»- спортивный праздник.  игра-путешествие «Машина времени. Из прошлого в будущее» | «Путешествие в страну науки»  «Наш родной язык»  Спортивный праздник «Мы сильные и смелые»  Неделя науки и техники- «Я сделал робота»  Наши защитники (рисунки, игрушки техники и воинов, книги, фотография папы и дедушки в военной форме) 3 неделя |
| **март** | -Международный женский день (8 марта)  – звучит Колокол Мира  27 марта: Всемирный день театра. |  |  | Самое главное слово – мама(подготовка к развлечению, разуч.стихов), выставка «Мамины руки», развлечение «Встречаем , масленицу», фольклорный праздник «Встречаем весну.Жаворонки» | Утренник « Мамин день»  Моя мама рукодельница (портрет мамы; фотография мамы и бабушки, высказывания детей «Какая моя мама?) |
| **апрель** | Всемирный день Земли 22 апреля  День смеха.  День детской книги (создание книжек – малышек )  2 нед.  «Всемирный День здоровья»-7 апреля  3 нед. | День космонавтики 12.04(Презентация для детей «Космос»)  -«День эколят»  «День пожарной охраны» -30.04. |  | «День открытых дверей», « День Земли», Музыкально-спортивные спектакли (подготовка к развлечению, драматизация). Игра-путешествие «Космический патруль», подготовка к празднику «День пожарной охраны» | Подготовка материала для участия в региональном конкурсе «Аннимационный фильм про Родной край» Участие в конкурсе «педагог- технолог»  Конкурс семейного исследования «Моя родословная»  Досуг «День здоровья» |
| **май** | День семьи  2 нед. | День Победы (заучивание стихов)  1 мая: Праздник Весны и Труда;    24 мая: День славянской письменности и культуры. | «День Волги» -20 мая | Акция «Солдатский треугольник» .Квест-игра «Что поможет быть здоровым», мастер-класс «Изучаем народный орнамент и развиваем моторику рук»  -Праздничный концерт «День Победы»  -Туристический поход «Наш родной край» | 1.Солдатам Победы, Слава!!! (сюжетные картины, папка – передвижка, фотографии военных лет)  2.Славится Ульяновск чудо мастерами |
| **июнь** | День охраны окружающей среды 5 июня  «Международный день друзей» -3-я неделя  День посвященный  А.С. Пушкину | Международный день защиты обучающихся -1.06  5 июня: День эколога  6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;  День России-12.06 |  | «Здравствуй, лето!» |  |
| **июль** |  | 8 июля: День семьи, любви и верности;  30 июля: День Военно-морского флота | День отца |  |  |
| **август** |  | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино |  |  |  |

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

* **Коллективные формы взаимодействия**

***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

**Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

***«День открытых дверей».*** Проводится администрацией ДОО .

**Задача:** знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

***Тематические занятия «Семейного клуба».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**Задачи:**

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

* **Индивидуальные формы работы**

***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

* **Формы наглядного информационного обеспечения**

***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

* **Новые (внедряемые в ОО) формы**

***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

**План работы с родителями ( с законными представителями).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Родительское собрание: « Результаты входного контроля ЗУН детей» | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Психолог |
| «Азбука дорожного движения». | Учитель-дефектолог Воспитатели |
| Индивидуальные консультации «О результатах первичного диагностирования детей» | Учитель-дефектолог |
| Октябрь | «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Учитель-дефектолог |
| Индивид Индивидуальные консультации «ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  «КАК ФО КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ» | Учитель-дефектолог |
| День открытых дверей | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели |
| Ноябрь | Подгрупповые консультации для родителей «Коррекционные игры для гиперактивных детей» | Учитель-дефектолог |
| Индивидуальные консультации «С чего начать помощь ребёнку, отстающему в развитии: от игры к занятиям» | Учитель-дефектолог |
| Декабрь | ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Если ребёнок провинился» | Учитель-дефектолог |
| Индивидуальные консультации: «Наши маленькие победы» | Учитель-дефектолог |
| Январь | Родительское собрание : «Совершенствование познавательной деятельности у детей с ЗПР, результаты коррекционно-образовательной работы за первое полугодие» | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Психолог |
| Подгрупповые консультации для родителей: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Что такое «познавательная» деятельность или почему ребёнок медленно думает» | Учитель-дефектолог |
| Индивидуальные консультации: «О динамики коррекционно- образовательной работы с детьми за первое полугодие» | Учитель-дефектолог |
| Февраль | Семинар-практикум: «Сенсорное развитие ребёнка с ОВЗ в условиях семьи» | Учитель-дефектолог |
| Подгрупповые консультации для родителей: «Как надо любить ребенка» | Учитель-дефектолог |
| Март | Родительское собрание : «Семья на пороге школьной жизни ребенка» | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Психолог |
| Индивидуальные консультации: «Вредные привычки у ребёнка» | Учитель-дефектолог |
| Апрель | День открытых дверей  Подгрупповые консультации для родителей: «Что такое коммуникативные навыки и почему их необходимо развивать» | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели  Учитель-дефектолог |
| Май | Итоговое родительское собрание «Результаты коррекционно-образовательной работы за год» | Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Психолог |

***Возможные темы индивидуальных консультаций с родителями:***

* «Ребенок левша»
* «Гиперактивный ребёнок»
* «Общее недоразвитие речи»
* «Аффективные вспышки у детей»

**2.6.Коррекционно-развивающая работа.**

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы*.*** |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | ***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности***   * развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; * развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; * развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; * организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; * учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); * развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; * формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; * формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; * развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; * учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; * развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; * развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; * развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; * знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | ***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в до числовой период:***   * формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); * совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; * создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; * уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).   ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:***   * учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; * учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; * при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; * продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; * совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; * знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); * прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; * развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; * учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; * формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.   ***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:***   * приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; * применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); * знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; * учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; * развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; * вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.   ***Формирование пространственных представлений:***   * закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; * развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;* * развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); * учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; * обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; * обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; * создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; * закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; * развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*; * формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; * формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; * побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); * соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; * формировать ориентировку на листе и на плоскости; * формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); * знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).   ***Формирование временных представлений:***   * уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; * использовать наглядные модели при формировании временных представлений; * учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; * формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что* чем было - что чем стало?); * развивать чувство времени с использованием песочных часов |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора  Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций. | ***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений***   * формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; * организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; * формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; * обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); * использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; * организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).   ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры****:*   * создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; * организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); * развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; * вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. * расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; * продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; * расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); * формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; * расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); * углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; * расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей   ***Развитие мыслительных операций:***   * стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; * поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; * развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); * знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; * формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; * учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; * учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); * развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; * развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); * развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); * учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); * развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; * развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); * развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; * формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; * обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; * формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; * подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;   ***Развитие мнестической деятельности:***   * осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; * совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.   ***Развитие внимания***   * развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; * развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; * развивать способность к переключению и к распределению внимания;   развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях |

**2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами..**

* реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, с учетом особенностей психофизического развития;
* выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* создание дифференцированных условий (оптимальный режим и нагрузка)
* создание специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обученя и воспитания)

В группе проходят коррекцию по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР 1 ребенок – инвалид. С диагнозом (синдром Прадеро Вилле). На ребенка – инвалида разработана индивидуальная программа абилитации и реабилитации. Она содержит материал по коррекции и развитию познавательных способностей детей, речи, восприятия, внимания, мышления, воображения и развитию основных двигательных навыков и мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционная работа проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, психолога, инструктора по физическому развитию. Психолого – педагогическая коррекция нарушений в развитии детей осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Программа содержит материал по разным направлениям педагогической работы, обеспечив в совокупности разностороннее развитие ребенка - инвалида. Три раза в год дети проходят диагностическое обследование всеми специалистами.

Родителям оказывается методическая и консультативная помощь, представляется методическая литература, имеющаяся в детском саду, необходимая для освоения программы ребенком. В течение года проводится трехразовый мониторинг уровня речевого развития ребенка. Результаты динамического развития ребенка рассматриваются на ПМПк детского сада.

**2.8. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) ДО создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ЗПР в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДО:

-ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами.

**Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в ДО –личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

*Основные условия реализации Программы воспитания:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами является:*

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ЗПР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;

5) расширение у обучающихся с ЗПР развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

\* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

\*принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

\*принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

\* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

\* принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

\* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их основания;

\* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации ДО, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ЗПР.

Между всеми сотрудниками ДО прослеживается устойчивая связь, единство целей и задач воспитания.

*Педагогические работники:*

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют обучающихся с ЗПР к общения друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри

группы принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;

- воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;

-воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Сотрудничество с родителями (законными представителями), сотрудников ДО и всех педагогических работников:*

-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО;

- общие ценности и уважение друг к другу.

*Детско-взрослая общность:* содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Взаимодействие взрослого и ребенка является механизмом и источником воспитания. С начало ребенок приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагогический работник, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность:* другие дети являются необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. В ДО обеспечивается возможность взаимодействия между детьми не только в одной группе, но детьми разных возрастов и групп. Включаемость ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рожает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Социальная и культурная среда, в которой живет и растет ребенок, также влияет на поведение и воспитание. Учитываются этнокультурные и региональные особенности, которые направлены на воспитательную работу. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными организациями.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР:

\*предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями);

\*культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);

\*свободная инициативная деятельность ребенка.

**Планируемые результаты воспитания:**

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста к 7-8 годам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящихся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению  прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Познавательное направление воспитания**.

**Формирование целостной картины мира (отношение к миру, людям, природе, деятельности человека).**

Задачи:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности педагогических работников:

-совместная деятельность на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическими работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2*.* ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*** ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5 ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

6 ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной (***производящей субъективно новый продукт***) деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов , детской исследовательской , творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

7 ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Прогамме.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС групповое помещение и кабинет учителя –дефектолога должны обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, проявлять уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинета, и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ЗПР;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ЗПР.

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности, а также правилами безопасного пользования .

– *эстетичной – все* элементы ППРОС достаточно привлекательны.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе и кабинете *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* группе и кабинетесозданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы и кабинета *обеспечивает условиями для психического, эмоционального развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ЗПР.*

Для этого достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей.

В группе и кабинете создаются условия для проведения диагностики зун.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета и группы обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы Организации.

В связи с этим в кабинете дефектолога имеются:

**Сенсорный центр**: ( предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.)

 

**Центр проведения компонентов НОД**: ноутбук, колонки к ноутбуку, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

**Центр познавательного развития**: игры, демонстрационный материал.

**** ****

****

** **

****

**Центр моторного развития:** трафареты, обводки. Массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.



 

**Информационно-консультативный центр**находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы дефектолога», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями дефектолога.

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.



******

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие познавательной деятельности | - игры на развитие концентрации и распределение внимания;  - игры на развитие памяти;  - упражнения для развития мышления;  - игры и упражнения для развития исследовательских способностей;  - упражнения для активизации познавательных процессов | Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки |

**3.3.Кадровые условия реализации Программы.**

**Описание кадрового состава группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И. О педагога*** | ***должность*** | ***Аттестация*** | ***Курсовая подготовка*** |
| **1.** | Денисова Т.С | Учитель-дефектолог | Высшая квалификационная категория  Распоряжение № 2255-р от 09.10.23 | с 27.02.2023 по 18.03.2023  ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н.Ульянова» Современные образовательные технологии в облсти коррекцилнной педагогики |

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

­­– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

**–**организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;

– обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– эффективно осуществлять образовательную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наличие помещений** |
| **1.** | Приемная – информационный стенд: «Уголок логопеда и дефектолога».  - еженедельная тематическая картотека  -информация для родителей ( меняется один раз в месяц) |
| **2.** | Кабинет дефектолога:  - ТСО  - компьютер, магнитофон, колонки, наушники. |

**Информационно-методические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ**  **«Познавательное развитие»** | 1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детейс ЗПР. |
|  | 1.Баряева Л.Б. « Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография.- М: ПАРАДИГМА, 2015г.  2.Веракса Н.Е. « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» ФГОС, М.-Синтез 2016г.  3. Веракса Н.Е. « Проектная деятельность дошкольников», ФГОС М.- Синтез, 2016г.  4. Грищенко Т.А. « Сенсорное развитие детей на занятиях в коррекционном образовательном учреждении» Владос , 2014г.  5.Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением», ФГОС М.-Синтез, 2016г.  6. Ковалец И.В. « Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М. ВЛАДОС, 2007г.  7. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. « Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста ( выявление предрасположенности к дискалькулии) – СПб, 2015г.  6. Комплект тематических карт « Сезонные прогулочные карты на каждый день» « Осень» ФГОС, Издательство « Учитель», 2016г.  8. Комплект тематических карт « Сезонные прогулочные карты на каждый день» «Зима» ФГОС, Издательство « Учитель», 2016г.  9.Крашенинников Е.Е. « Развитие познавательых способностей дошкольников» ФГОС М.-Синтез, 2016г.  10. Кудрявцева Е.А. « Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности» ФГОС, Издательство « Учитель», 2016г.  11. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева КРО « Ознакомление с окружающим миром» Москва Мозайка- Синтез 2014г.  12. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева КРО « Развитие элементарных математических представлений» ( 5-7лет) М.-Синтез 2014г.  13. Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Деревья и листья; Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.  14.Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды лесные; Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.  15.Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы; Москва, Мозаика – Синтез,2015г.  16.Наглядно – дидактический материал. Мир в картинках. Автомобильный транспорт; Москва, Мозаика – Синтез, 2003г.  17.Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника; Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.  18.Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты; Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.  19.Наглядно - дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера; Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.  20.Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт; Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.  21.Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели; Москва, Мозаика – Синтез, 2015г.  22.Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда; Москва, Мозаика – Синтез, 2014г.  23. Наглядно-дидактическое пособие « Как наши предки выращивали хлеб», М. Синтез 2014г.  24.Наглядно-дидактическое пособие « Как наши предки шили одежду», М. Синтез 2014г.  25. Наглядно-дидактическое пособие « Откуда что берется хлеб», М. Синтез 2015г.  26. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающем миром» ФГОС , М. Синтез 2016г.  27. Помораева И.А. « Формирование элементарных математических представлений» ФГОС М. Синтез 2016г.  28. Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС, М. Синтез 2016г.  29. Теплюк С.Н. « Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС, М. Синтез, 2016г.  30. С.Г.Шевченко « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития »М. «Школьная Пресса»2005г |

**3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**3.6. Планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога**

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | СЕНТЯБРЬ-МАЙ |
| **Понедельник** | 9.00-9.30/ 9.40-10.10 **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  9.00-9.30/ 9.40-10.10 **Рисование**  10.20-10.50 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| **Вторник** | 9.00-9.30/ 9.40-10.10 **Речевое развитие**  9.00-9.30/9.40-10.10 **Конструирование** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| 16.50-17.20 **Физическая культура** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| **Среда** | 9.00-9.30/ 9.40-10.10 **Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений**  9.00-9.30/ 9.40-10.10 **Лепка/ Ручной труд** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| 16.00-16.30 **Музыка** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| **Четверг** | 9.00-9.30/ 9.40-10.10 **Подготовка и обучение грамоте**  9.00-9.30/ 9.40-10.10 **Рисование**  10.20-10.50 **Социальное развитие** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| 16.00-16.30 **Физическая культура** |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| **Пятница** | 9.00-9.30/ 9.40-10.10 **Комплексное коррекционно-развивающее занятие**  9.00-9.30/ 9.40-10.10 **Аппликация**  11.50-12.20 **Физическая культура на прогулке** |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные дефектологические занятия* |
| *В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ* |
| *Индивидуальные логопедические занятия* |

**График индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 | 8.00-8.15 |  | 8.00-8.15 | 17.40-18.00 |  |
| 2 | 8.15-8.30 | 17.40-18.00 |  | 17.20-17.40 | 8.00-8.15 |
| 3 | 8.45 -9.00 |  | 8.15-8.30 | 18.00-18.15 |  |
| 4 | 10.50-11.10 |  | 11.00-11.20 | 18.15-18.30 |  |
| 5 |  | 15.00-15.20 | 10.10-10.30 | 18.30-18.45 |  |
| 6 |  | 15.30-15.50 |  | 17.00-17.20 | 8.15-8.30 |
| 7 |  | 15.50-16.10 |  | 16.40-17.00 | 8.45 -9.00 |
| 8 | 11.10-11.30 | 18.00-18.20 |  | 15.45-16.00 |  |
| 9 |  | 16.10-16.25 |  | 15.30-15.45 | 10.30-10.50 |
| 10 |  | 16.25-16.40 | 11.40-12.00 |  | 10.50-11.10 |
| 11 | 11.30-11.45 |  | 10.30-10.50 |  | 11.10-11.25 |
| 12 | 11.45-12.00 |  | 11.20-11.40 |  | 11.25-11.45 |
| 13 |  | 17.20-17.40 |  | 15.00-15.20 | 10.10-10.30 |

**Примерное комплексно- тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **6-7 лет** |
| **Сентябрь** 1-3 | **Мониторинг** |
| 23.-27.09  4 неделя | Детский сад |
| **Октябрь** |  |
| 30-04.10  1неделя | Времена года. Осень |
| 7-11.10  2 неделя | Овощи, фрукты , ягоды |
| 14-18.10  3 неделя | Хлеб |
| 21-25.10  4 неделя | Грибы. |
| 28-01.10  5 неделя | Предметы гигиены |
| **Ноябрь** |  |
| 04-08.11  1 неделя | Деревья и кустарники. |
| 11-15.11  2 неделя | Одежда и обувь, головные уборы |
| 18-22.11  3 неделя | Посуда, кухня |
| 25-29.11  4 неделя | Продукты питания. |
| **Декабрь** |  |
| 02-06.12  1 неделя | Дикие животные и их детёныши |
| 09-13.12  2 неделя | Домашние животные и их детеныши. |
| 16-20.12  3 неделя | Времена года. Зима. |
| 23-27.12  4 неделя | Зимние развлечения |
|  |  |
| **Январь**  30-08.01 | Каникулы. |
| 09-10.01  1 неделя | Мониторинг. |
| 13-17.01  2 неделя | Мониторинг. Начало года календарь. |
| 20-24.01  3 неделя | Животные разных стран. |
| 27-31.01  4 неделя | Птицы разных стран |
| **Февраль** |  |
| 03-07.02  1 неделя | Обитатели рек и морей |
| 10-14.02  2 неделя | Бытовые приборы |
| 17-21.02  3 неделя | День защитника Отечества |
| 25-28.02  4 неделя | Мой город. Моя страна |
| **Март** |  |
| 03-07.03  1 неделя | Семья. Мамин праздник |
| 10-14.03  2 неделя | Времена года. Весна |
| 17-21.03  3 неделя | Перелётные птицы. |
| 24-28.03  4 неделя | Улица. Транспорт. |
| **Апрель** |  |
| 31-04.04  1 неделя | Профессии |
| 07-11.04  2 неделя | Космос |
| 14-18.04  3 неделя | Материалы и инструменты |
| 21-25.04  4 неделя | Насекомые. |
| **Май** |  |
| 28-30.05  1 неделя | Школа.Школьные принадлежности |
| 05-08.05  2 неделя | День Победы. |
| 12-16.05  3 неделя | Время года. лето |
| 4 неделя | Мониторинг. |
| 5 неделя | Мониторинг. |

**3.7.Режим дня и распорядок**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Дома  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной  деятельности | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.45 |
| Физическая культура на прогулке | 11.50-12.20 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-16.55 |
| Организационная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 16.55-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 17.10-19.00 |
| Дома  Прогулка, легкий ужин  Спокойные игры, гигиенические процедуры  Ночной сон | 19.00-20.00  20.00-20.30  20.30-6.30 ( 7.30). |

**ГРАФИК РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** |
| Понедельник | 8.00-12.00 |
| Вторник | 14.45-18.45 |
| Среда | 8.00-12.00 |
| Четверг | 14.45-18.45 |
| Пятница | 8.00-12.00 |

**Регламентация педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время | Вид деятельности |
| Понедельник | 8.00-8.15  8.15-8.30  8.30-8.45  8.45 -9.00  9.00-9.30  9.30-9.40  9.40-10.10  10.10-10.20  10.20-10.50  10.50-11.10  11.10-11.30  11.30-11.45  11.45-12.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Организованная образовательная деятельность (ООД) с 1 подгруппой  Работа с документами  Организованная образовательная деятельность (ООД) с 2 подгруппой  Работа с документами  Сопровождение детей на музыкальном занятии (развитие речеслухового внимания и темпо- ритмического восприятия у детей)  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность |
| Вторник | 14.45-15.00  15.00-15.20  15.20-15.30  15.30-15.50  15.50-16.10  16.10-16.25  16.25-16.40  16.40-16.50  16.50-17.20    17.20-17.40  17.40-18.00  18.00-18.20  18.20-18.45 | Работа с документацией  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Сопровождение детей на физкультурном занятии (развитие зрительно- моторной координации и речедвигательных навыков у детей)  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Работа с родителями |
| Среда | 8.00-8.15  8.15-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.30  9.30-9.40  9.40-10.10  10.10-10.30  10.30-10.50  10.50-11.00  11.00-11.20  11.20-11.40  11.40-12.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Работа с документами  Организованная образовательная деятельность (ООД) с 1 подгруппой  Работа с документацией  Организованная образовательная деятельность (ООД) с 2 подгруппой  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |
| Четверг | 14.45 -15.00  15.00-15.20  15.20-15.30  15.30-15.45  15.45-16.00  16.00-16.30  16.30-16.40  16.40-17.00  17.00-17.20  17.20-17.40  17.40-18.00  18.00-18.15  18.15-18.30  18.30-18.45 | Консультативная деятельность с педагогами  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Сопровождение детей на физкультурном занятии (развитие зрительно- моторной координации и речедвигательных навыков у детей)  Образовательная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |
| Пятница | 8.00-8.15  8.15-8.30  8.30-8.45  8.45 -9.00  9.00-9.30  9.30-9.40  9.40-10.10  10.10-10.30  10.30-10.50  10.50-11.10  11.10-11.25  11.25-11.45  11.45-12.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Образовательная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Организованная образовательная деятельность (ООД) с 1 подгруппой  Работа с документами  Организованная образовательная деятельность (ООД) с 2 подгруппой  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  Работа с документацией |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию содержания программы.**

1. 2. **Участие в методических объединениях , педагогических советах**.

В целях совершенствования программы запланирована следующая работа на 2024-2025учебныйгод**.**

1. **Участие в методических объединениях , педагогических советах**.

-*Установочный педагогический совет №*1*(Август 2024)*

«Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС , ФАОП для детей с ОВЗ ДО» Цель: организация воспитательно – образовательной деятельности в ДОО ФАОП.

- *Педагогический совет №2 ( Ноябрь 2024)*

«Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья» Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и ЗОЖ ФАОП

- *Педагогический совет №3 (Февраль) «Современные подходы к организации нравственно- патриотического воспитания дошкольников, как средства реализации ФАОП в ДО»* Цель: Совершенствование знаний по использованию различных методов и форм в разделе образовательной области «познавательное развитие»

- *Педагогический совет №4(май2024) «*Подведение итогов работы 2024-2025*»*

- Участие в заседаниях в ПМПк ДОУ.

-Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с дизартрией, с врожденным заболеванием «Прадера Вилле».

**2.Методическая работа:**

**- Установочный**: «Утверждение графика работы МО». «Утверждение диагностического обследования с учетом ФАОП». «Утверждение плана на год». «Утверждение рабочих программ», (Сентябрь 2024)

- Участие в МО д/с по теме «Развитие речедвигательной координации у детей с ОВЗ» (ноябрь 2024)

- Участие в МО д/с по теме: «Развитие монологической речи в процессе нравственно- патриотического воспитания детей с ОВЗ» (февраль 2024)

- МО «Анализ результата работы МО за 2024-2025» (Май 2024)

- Семинар «Воспитание нравственно- патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности (отв. Денисова - январь)»

-Семинар- практикум «Нетрадиционные методы оздаровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (октябрь)

- Теортический семинар «Взаимодействие педагогов и родителей Цель: формирование коммуникативных компетенций педагогов при взаимодействии с родителями» (октябрь)

**5**. **Работа по повышению квалификации:**

- «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (108 ч.)

**6.Контрольно – диагностическая работа:**

-Комплексное первичное обследование детей (сентябрь).

- Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы (по периодам обучения).

**7.Совершенствование материально-технической среды и пополнение предметно-развивающей среды по разделу «Познавательное развитию» в кабинете и группе:**

- дидактические игры

- наглядный материал

-раздаточный материал

**8. Совершенствование материально-технической среды и пополнение предметно-развивающей среды по разделу «Познавательное развитию» в кабинете и группе:**

*- дидактические игры*

*- наглядный материал*

*-раздаточный материал*

**9 Консультативная деятельность взаимодействия учителя -дефектолога с участниками коррекционного педагогического процесса МБДОУ№ 210.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма проведения** | **содержание** | **участники** | **Подпись** |
| **Сентябрь** | Круглый стол  Беседа с педагогом-психологом | 1- 4 неделя - обследование  5 неделя- Анализ состояния развития познавательной сферы детей подготовительной группы с ЗПР (для воспитателей)  *Особенности психо-физическогго развития детей 6-7-8 лет с ЗПР* | *воспитатели*  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  педагог-психолог  Трошина М.Н. |  |
| **Октябрь** | Беседа  Рекомендации воспитателям  Практикум с педагогом -психологом | - Особенности сформированности общей и мелкой моторики детей 5-6 лет с ЗПР (для инструктора по физической культуре).  Взаимодействие дефектолога и воспитателей в процессе обучения ФЭМП.  *Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков* | *воспитатели*  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  *воспитатели*  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  педагог-психолог  Трошина М.Н. |  |
| **Ноябрь** | Практикум с воспитателями  Практикум с воспитателями  Беседа с муз. руководителем | «Готовим руку к письму»  Дыхательная и зрительная гимнастика.  Развитие ритмической способности детей с ЗПР. | воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  *муз.рук-ль*  *Данилова О.В.* |  |
| **Декабрь** | Круглый стол  Беседа с воспитателями  Практикум с воспитателями | *Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ*  Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР. 6-7-8 лет  Игры на развитие мышления. | воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  психолог  Трошина М.Н.  воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А |  |
| **Январь** | Круглый стол  Практикум с воспитателями  Практикум с  учителем-логопедом | Предварительные итоги коррекционной работы.  *Арт-терапия – новый подход в развитии детей с ОВЗ*  Использование мнемотехники для развития речи детей подготовительного возраста. | воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А педагог-психолог  Трошина М.Н.  воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  *учитель-логопед*  *Акимова С.Ю* |  |
| **Февраль** | беседа  беседа  круглый стол | *Особенности мышления детей с ОВЗ*  *Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает*  Театрализованная деятельность как средство коррекции речи и познавательных процессов у детей с ЗПР. | воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  учитель-логопед  Акимова С.Ю  воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А *муз.рук-ль*  *Данилова О.В.* |  |
| **Март** | консультация  Практикум с воспитателями | *Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений*  *Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ* | воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А |  |
| **Апрель** | консультация | Формирование социально-коммуникативной ориентированности в процессе игровой деятельности. | Воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А |  |
| **Май** | Практикум с воспитателями  круглый стол | *Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями*  Итоги коррекционной работы за учебный год. | воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А  воспитатели  КостыковаС.В.  Кочеткова О.А учитель-логопед  Акимова С.Ю |  |

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»   
от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МинобрнаукиРоссии)N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.   
№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"   
(с изменениями на 27 августа 2015 года).

17.Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761   
«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ   
от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

**3.10. Перечень литературных источников**

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития :монография/ Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. *Бабкина, Н.В.* Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / *Н.В. Бабкина* // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ   
   им. А.И. Герцена, 2015.
6. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. :Каро, 2006.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
8. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова,   
   М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. –   
    Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
12. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
13. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей   
    / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
14. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников   
    / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. :Эксмо, 2000.
15. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. :Сотис, 2002.
16. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
18. Ковалец, И.В. Азбука эмоций :практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
19. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
20. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\_id=132.
21. *Коробейников, И.А.* Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / *И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина*   
    // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
22. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
23. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников,   
    Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
24. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
25. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития   
    / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
26. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
27. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. :  
    Пед. общество России, 2014.
28. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
29. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
30. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. –  
    № 1. – С. 28-36.
31. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. :  
    ТЦ Сфера, 2013.
32. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. :Аркти, 2005.
33. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
34. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. :  
    ТЦ Сфера, 2013.
35. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой,   
    Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
36. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
37. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
38. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста   
    / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. :Полиграфсервис, 1998.
39. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах   
    / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
40. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной,   
    Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
41. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
42. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками  
    / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановай. – СПб. : КАРО, 2009.
43. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ;  
    пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
44. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
45. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития   
    / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
46. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
47. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
48. Приказ Министерства образования и науки РФ [от 19.12.2014 № 1598](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/5132)  
    «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
49. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития   
    / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
50. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.:Владос, 2001.